

DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL: "CUIDADO DE SÍ MISMO"- DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL: "EL CUERPO HUMANO"

ESCUELA: E. N. I. N° 7 "Ayac Yanen".

DOCENTES RESPONSABLES: CARINA CAMPILLAY – JULIETA CAYO - DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO – YÉSICA PASTOR – YANINA YUSIF (Música) - AILÍN PEREZ (Artes Visuales) – SEBASTIÁN FLORES (Educación Física).

NIVEL INICIAL: Sala de 3 años

TURNO: Interturno

PROPUESTA PEDAGÓGICA N° 11: "ES MI CUERPO Y LO CUIDO".

CAPACIDADES GENERALES: COMUNICACIÓN.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, argumentando oralmente su punto de vista.

- **CONTENIDOS:** Iniciación en el reconocimiento de partes externas. Actitudes de cuidado con ellos mismos. Respeto por la propia intimidad para su seguridad.

ACTIVIDAD N° 1

- Un adulto leerá la siguiente poesía:

Poesía para dibujar un monigote

*Con pinturas de colores
muchas ganas y un pincel,
dibujaré un muñeco
en la hoja de papel.*

*Cabezón, ojos enormes,
pocos pelos erizados,
brazos cortos, piernas largas
y piecitos redondeados.*

*La nariz, una rayita,
las orejas, firuletes,
una boca sonriente,
donde asoman varios dientes.*

*Con su cuerpo de colores
y los brazos estirados,
cuando nos hemos
quedado solos,
un ojito me ha guiñado.*

*Me siento muy orgulloso
al verlo terminado,
se lo muestro a mis amigos,
¡qué elegante ha quedado!*

Nilda Zamataro



CARINA CAMPILLAY - JULIETA CAYO - DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO –

YESICA PASTOR - YANINA YUSIF - AILÍN PEREZ - SEBASTIÁN FLORES

DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL: "CUIDADO DE SÍ MISMO"- DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL: "EL CUERPO HUMANO"

- Conversarán sobre la poesía: ¿De qué trata? ¿Qué forma tiene la cabeza? ¿Cómo son los ojos? ¿Nuestro rostro y cuerpo son iguales al de los demás? ¿Qué diferencias podemos observar? Para ayudar al niño a pensar y a comparar, podrá ubicarse un familiar junto a él e ir observando semejanzas y diferencias, por ejemplo, colocando la palma de uno contra la palma del otro.
- Para finalizar, con ayuda de un adulto, el niño se dibujará como la poesía lo sugiere, en una hoja A4 (o la que tengan). Para ello, utilizarán los materiales que encuentren en casa: témperas, crayones o marcadores... También, si lo desean, podrán decorar el marco de la hoja con papelitos o pelotitas de colores.

ACTIVIDAD N° 2

ARTES VISUALES - PROPUESTA: "TRABAJAMOS LA EMPATÍA DESDE EL ARTE".

CONTENIDO: PUNTO- COLOR

- Observarán en familia el corto animado "Ian" <https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY>
- Conversarán sobre el cuidado de los otros, la importancia de ponerse en su lugar y ayudar a quien lo necesita. Podrán guiarse con las siguientes preguntas: ¿Te gustó el video? ¿Por qué se sentía mal Ian? ¿Qué hizo que se sienta mejor? ¿Alguna vez ayudaste a alguien? ¿Te sentiste bien al hacerlo?, etc.
- En una hoja, dibujarán un corazón (mediano) y lo decorarán con pequeños trocitos de papel de colores (cortados con las manos), preferentemente en cuadritos como está realizado el cortometraje. Se dibujarán entregándoselo a un compañerito. **TODOS LOS DIBUJOS DEBEN SER REALIZADOS POR LOS NIÑOS Y SE DEBE RESPETAR SU MANERA DE REPRESENTACIÓN.**

ACTIVIDAD N° 3 En familia leerán la siguiente poesía:

Los deditos

***Los deditos de las manos
todos juntos estarán,
si los cuentas uno a uno
cinco son y nada más.***

DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL: "CUIDADO DE SÍ MISMO"- DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL: "EL CUERPO HUMANO"

*Los deditos de las manos,
estirados los verás;
si tú cuentas las dos manos,
cinco y cinco ¿Qué serán?*

- Conversarán sobre la poesía: ¿Qué podemos hacer con nuestras manos? ¿Cuántos dedos tenemos en cada una? Posteriormente, un adulto a cargo pintará la mano del niño con témpera y luego la apoyará en una hoja. En caso de no tener este material, dibujarán el contorno y decorarán con lo que tengan en casa (marcadores, lápices de colores etc.).
- Los demás integrantes de la familia realizarán lo mismo y luego compararán cuál es la mano más grande y cuál la más pequeña.
- Muy importante: recordar luego el realizar un correcto lavado de manos.

ACTIVIDAD N°: 4 - EDUCACION FÍSICA

PROPUESTA: "APRENDEMOS JUGANDO" CONTENIDO: POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DEL MOVIMIENTO, EN SÍ MISMO Y EN OTROS.

- LE QUITAMOS LA COLA AL LOBO: En un espacio abierto, se reunirá la familia. En un círculo de papel de 5 cm, dibujarán una cola de lobo en una cara, y en la otra, una cara sonriente. Colocarán un pañuelo enganchado a la cintura del pantalón de uno de los integrantes. Todos reunidos lanzarán el círculo hacia arriba. Si cae con la cara hacia arriba, se vuelve a lanzar hasta que toque la cola. Cuando eso suceda, todos intentarán sacarle la cola al lobo, y el lobo intentará escapar. Se repetirá cambiando quien represente al lobo.

ACTIVIDAD N°: 5

- Un familiar leerá las adivinanzas (enviadas por la docente a través de WhatsApp).
- Luego de que adivine, el niño señalará en su propio cuerpo a qué parte del cuerpo se refiere cada tarjeta. Por ejemplo: si la respuesta es la nariz, el niño se tocará la suya.
- En una hoja, un adulto dibujará las partes nombradas en las adivinanzas. Luego las recortará para que el niño intente formar su cara con esos elementos. Una vez logrado las pegará sobre una hoja y el adulto escribirá su nombre.

ACTIVIDAD N° 6 - EDUCACIÓN MUSICAL

CARINA CAMPILAY - JULIETA CAYO - DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO –

YESICA PASTOR - YANINA YUSIF - AILÍN PEREZ - SEBASTIÁN FLORES

DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL:”CUIDADO DE SÍ MISMO”- DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL: “EL CUERPO HUMANO”

PROPUESTA: “EL BAILE DEL MOVIMIENTO”.

CONTENIDOS: CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN. NÚCLEO DE PRODUCCIÓN. CANTO: AVANCE EN LA INTERPRETACIÓN EXPRESIVA DE CANCIONES. FUENTES SONORAS: EXPLORACIÓN SONORA DE INSTRUMENTOS.

- En familia escucharán la canción ‘El baile del movimiento’ en el siguiente link <https://youtu.be/FzSbcGSailU>.
- Comentarán: ¿Que partes del cuerpo se mueven en la canción? ¿Qué sucede cuando se escucha la palabra “estatua” en la canción? El tren al final de la canción: ¿cómo cambia de velocidad a medida que avanza?
- Cantarán la canción y realizarán los movimientos propuestos.

ACTIVIDAD N° 7

- Observarán en familia una imagen del cuerpo humano de una nena y varón (enviada por la docente a través de WhatsApp).
- Un adulto preguntará al niño/a: ¿Qué ves en la imagen? ¿Qué partes del cuerpo aparecen? ¿Puedes nombrarlas? ¿Qué partes del cuerpo tienen cubiertas el niño y la niña? ¿Por qué crees que todas las personas cubren estas partes con ropa interior (bombacha, canzoilillo, mallas, etc.)? ¿Por qué a las partes del cuerpo que cubre la ropa interior se las llama partes íntimas o privadas? Durante la conversación el adulto hará hincapié en que esta forma de vestir cubriendo las partes íntimas del cuerpo forman parte del cuidado y respeto tanto por el propio cuerpo como por el de los otros. Y que solo ellos pueden mirar y tocar sus partes íntimas y que deben decir “no” si alguien los toca, lastima o pide que muestren sus partes íntimas, y que nunca deben guardar ese tipo de secretos y deben rápidamente contarle a un adulto de confianza. También se deberá hacer una distinción donde algunas veces estas partes pueden ser miradas o tocadas por una cuestión de ayuda en su higiene o de salud.
- Para finalizar se propondrá dialogar en familia acerca de situaciones en la que se respete la intimidad y privacidad de los otros, por ejemplo: golpear la puerta antes de entrar al baño, no levantarle la ropa a un amigo/compañero (familiar a la fuerza, no obligarlos a hacer cosas que no nos gusten, etc.

ACTIVIDAD N°8 - ARTES VISUALES

CARINA CAMPILLAY - JULIETA CAYO - DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO –

YESICA PASTOR - YANINA YUSIF - AILÍN PEREZ - SEBASTIÁN FLORES

DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL:”CUIDADO DE SÍ MISMO”- DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL: “EL CUERPO HUMANO”

- Observarán en familia la obra de MILO LOKETT (enviada por la docente a través de WhatsApp)
- Harán una lectura de imagen: ¿Qué ves? ¿Te gusta? ¿Por qué? ¿Qué colores hay? ¿Todas esas personas son iguales o diferentes? En base a estas preguntas conversarán sobre la importancia de respetar a cada persona.
- En una hoja de papel de diario o cartón, dibujarán diferentes tipos de personas y luego las pintarán con varios colores, como lo hace este artista. Podrán dibujar de diferentes tamaños y materiales para así hacer más notables la diversidad.

ACTIVIDAD N°9

- Observarán en familia las imágenes con acciones que pueden realizar por sí mismos (enviada por la docente a través de WhatsApp). Conversarán acerca de las mismas.
- Recordarán las que pueden hacer solos desde hace un tiempo y las que comenzaron a hacer desde hace poco, sin ayuda de un adulto, por ejemplo: lavarse las manos, lavarse los dientes, ayudar a colocar los elementos de la merienda, etc.
- Pintarán con crayones, fibras o lápices de colores aquellas acciones que realizan sin la ayuda del adulto. Posteriormente pegarán esa hoja en un lugar visible de la casa para luego pintar aquellas que con el tiempo serán logradas.

ACTIVIDAD N° 10 - EDUCACION FÍSICA

EL PESCADOR: En un espacio amplio, colocarán dos sogas en el piso, una en cada extremo. Detrás de una soga se encontrará el pescador y detrás de la otra, se ubicarán los peces (resto de los participantes). La zona del medio es el agua. A la cuenta de... ¡uno, dos y tres! Los peces saldrán a nadar en el agua y el pescador también saldrá a ese sector, tratando de pescar. Sólo podrá hacerlo mientras repita en voz alta varias veces: “¡¡VOY A PESCAR!!”. Los peces tratarán de “nadar” (en este caso correrán) hacia el otro extremo sin ser atrapados. Cada pez que es tocado se convertirá en pescador hasta que no queden peces.

ACTIVIDAD N° 11

- Observarán en familia el cuento: “Mis pequeñas alegrías” a través del siguiente link: <https://youtu.be/pmnAw1BftgE> . Luego conversarán acerca del mismo mediante las siguientes preguntas: ¿Qué es algo valioso?



DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL: "CUIDADO DE SÍ MISMO"- DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL: "EL CUERPO HUMANO"

¿Cómo te das cuenta que es valioso? ¿Qué cosas te gustan? ¿Qué cosas te hacen feliz? ¿Qué guardarías dentro de esa caja?

<https://www.youtube.com/watch?v=V5BdAQYtnSI> **En una cajita de fósforos**

Realizará con ayuda de un adulto, su "Caja de Tesoros Valiosos" para guardar todos sus tesoros. Buscarán los siguientes elementos: caja de cartón, papeles de colores, marcador, lápiz o lo que tengan en casa y plasticola. ¡Manos a la obra! Decorará la caja con trozos de papeles de muchos colores. Un adulto escribirá en un papel "Caja de Tesoros Valiosos" y luego lo pegarán en la caja.



Si lo desea, el niño podrá decorar la caja también con alguna figurita que le guste. Una vez lista, se prepararán para colocar en ella su primer tesoro.

El niño, con ayuda de la familia dibujará a sus integrantes en una hoja y luego guardará este tesoro preciado (la familia) dentro de la caja. Conversarán acerca de por qué la misma es un tesoro valioso y que alegrías y momentos compartimos siendo parte de ella. Un adulto hará hincapié en que, a partir de ahora, todo lo que haga sentir al niño feliz y lo considere un tesoro valioso, podrá guardarlo allí para recordarlo (ya sea representado en un dibujo, o también, un objeto en particular o un texto escrito por el adulto, que refleje los sentimientos que el niño exprese).

ACTIVIDAD N° 12 - EDUCACIÓN MUSICAL

En familia repasarán la canción de la clase anterior 'El baile del movimiento'. Luego comentarán: ¿Cuál es el instrumento que menciona la canción? La batería. ¿Conocen la batería? Es un conjunto de tambores y platillos. Buscarán en la casa tambores y platillos caseros (tarros plásticos, o de cartón de dulce de leche, ollas, tapas de ollas, tarros de pintura, recipientes plásticos). Probarán como suenan los tambores con las manos o con alguna cuchara o palito. Cantarán la canción y acompañarán con la batería formada en casa.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Directora Schabelman Adriana
Vice directora Murciano Andrea.



CARINA CAMPILAY - JULIETA CAYO - DALINDA CÉSPED - CECILIA MONTIVERO -

YESICA PASTOR - YANINA YUSIF - AILÍN PEREZ - SEBASTIÁN FLORES