

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 1

Escuela: Monseñor Timoteo Maradona CUE: 7000 280 00

Docentes: Bustos Ana – Quiroz Vanesa – Svriz Mariana

Grado: 3° A – B – C **Turno:** Mañana

Áreas: Matemática – Ciencias Sociales

Título de la propuesta: “Construyendo en 3D”

Contenidos: Numeración, cuerpos y figuras geométricas, situaciones problemáticas, tablas de multiplicar, suma, resta, multiplicación, doble, triple, campo y ciudad, circuito productivo.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Identifica y usa regularidades para leer, escribir y ordenar números.
- Resuelve problemas que involucren diversos sentidos de la suma y resta.
- Resuelve problemas multiplicativos sencillos con elementos combinados.
- Resuelve situaciones que impliquen identificar, usar y analizar figuras y cuerpos geométricos.
- Explica las distintas etapas de un circuito productivo.
- Reconoce que la ciudad es un espacio abierto que se relaciona con otros lugares.

Desafío: Diseñar en 3D una maqueta que represente el campo y la ciudad.

Actividades

Día 1: lunes 23/11

1- Lee con mucha atención la siguiente historia.

Un viaje inolvidable

En muchas escuelas es muy común realizar intercambios de estudiantes para conocer otras formas de vida. Sofía, había estado investigando sobre eso y decidió inscribirse, con tanta suerte que salió elegida. Iría nada más ni nada menos que a conocer el campo. Ella del campo no sabía nada, ya que siempre vivió en la gran ciudad.

Por otro lado, Nicolás que vivía en el campo, iría a la ciudad para conocerla, ya que como Sofía, él no conocía nada de la ciudad por vivir en el campo toda su vida.

Cada uno realizó el viaje y vivió su experiencia. Al finalizar debían contar lo vivido a todos los compañeros de sus respectivas escuelas.

Sofía, contó que el campo empieza donde la ciudad termina. No se encuentran coches, ni alumbrados en la calle. Se ve por todas partes, árboles, plantas, flores, arroyos de agua y muchos animales.

Contó que la vida en el campo es muy sencilla y tranquila. Las personas gozan de la naturaleza, del aire puro y de los frutos que produce la tierra. Los campesinos, o sea las personas que viven en el campo, realizan sus trabajos y oficios en sus tierras cercanas, haciendo labores de agricultura y de ganadería. La agricultura es la siembra de cultivos que se hacen teniendo en cuenta el clima. Se siembra, abona y luego se recogen las cosechas.

Escuela Timoteo Maradona- 3° grado- Áreas integradas

Muchos tienen en sus casas huertas. De ellas sacan las hortalizas y legumbres para el consumo diario y también para vender en el mercado del pueblo. La ganadería es la cría de animales. Las gallinas son muy comunes y en la mayoría de las casas tienen un corral con las crías. Tienen también caballos que los utilizan para trabajar porque son útiles para transportar cargas de alimentos o madera.

Los niños del campo ayudan a sus padres en los sembrados y cuidando los animales. Estudian en las escuelas rurales que suelen quedar lejos de donde viven y tienen que caminar muchísimo para poder asistir a clase.

La vida del campesino es tranquila en unos aspectos, pero deben trabajar duro. Sin embargo son personas amables, tranquilas y atentas con los vecinos o las personas que van de visita.

Por otra parte, Nicolás relataba que la ciudad tiene características muy especiales. Es muy grande, llena de edificios, industrias, centros comerciales y miles de negocios. Está llena de avenidas con semáforos y señales de tránsito.

Están conformadas por barrios que son diferentes entre sí. Hay barrios con construcciones muy elegantes y lujosas, con calles amplias y pavimentadas y otros más humildes donde no se encuentran grandes lujos. Existen construcciones de todas las formas y estilos, vemos casas grandes y modernas así como también antiguas que son de patrimonio nacional.

La vida en la ciudad es muy movida y existe una gran cantidad de personas que habitan en ella que son de todas partes del mundo que se dedican a trabajar para el sustento de su familia. Cada día las ciudades crecen más y más y de la misma forma la población aumenta.

La ciudad es muy agitada. Autos, colectivos, motos que andan por un lado y otro, se escuchan bocinas y multitud de ruidos. Niños y jóvenes corriendo para llegar temprano a estudiar, en fin todo el mundo camina apresurado, dedicado a sus responsabilidades. Allí se encuentran colegios, teatros, plazas y almacenes.

El trabajo en las ciudades es muy variado. Hay empresarios, obreros, secretarías, médicos, y miles de trabajos más. La construcción es una fuente de trabajo y en la ciudad hay siempre oportunidad porque siempre están ampliándola.

También se encuentran lugares muy lindos para la diversión y el descanso como parques, teatros, museos y centros de diversión para niños. Hay también lugares históricos y sitios reservados para el patrimonio nacional y la cultura. Aunque en la ciudad hay muchos problemas, también se goza de la vida moderna, de la tecnología y los avances científicos. Ir a los centros comerciales es una aventura donde se puede encontrar infinidad de productos y mercancías nacionales y de todo el mundo. Vivir en la ciudad es muy agradable y la gente se acostumbra al ritmo de vida, a pesar de las dificultades que se puedan tener.

2- Busca en el diccionario las palabras que no conozcas.

3- Completa el siguiente cuadro

“Sofía y Nicolás quieren ordenar las diferencias que hay entre el campo y de la ciudad.
Ayúdalos a realizar esa actividad teniendo en cuenta las características de cada uno”

	CIUDAD	CAMPO
¿Qué podemos encontrar?		
¿Qué trabajos se realizan?		
¿Cuáles son los transportes que se usan?		
¿Cómo se va a la escuela?		

4- Realiza un bosquejo (dibujo) donde remarques las diferencias entre el campo y la ciudad según lo contado por Sofía y Nicolás. (Envía una foto del dibujo a la seño).

Día 2: martes 24/11

5- Nicolás retrató parte de lo que vio en la ciudad y se dio cuenta que en su dibujo habían figuras geométricas, por lo que desea pintar cada figura con un color diferente. ¡Vamos a ayudarlo!

- Pinta de color azul los triángulos.
- Pinta de rojo los cuadrados.
- Pinta de verde los rectángulos.
- Pinta de amarillo los círculos.



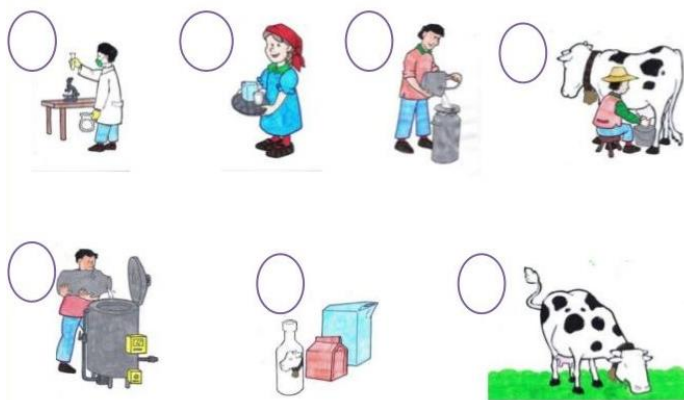
6- Ayuda a Nicolás a encerrar en un círculo los elementos que pertenecen a la ciudad.



Día 3: miércoles 25/11

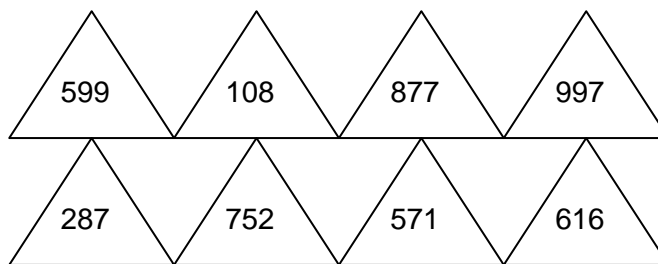
7- En su visita al campo, Sofía visitó un tambo y pudo aprender cómo se realiza la producción de la leche. Le dieron unas imágenes pero los mezcló y no recuerda cómo era

el circuito para explicarlo en su escuela. Ayúdala ordenando las siguientes imágenes y escribe los pasos.



Paso 1:
 Paso 2:
 Paso 3:
 Paso 4:
 Paso 5:
 Paso 6:
 Paso 7:

8- Mientras realizaba su recorrido por el tambo, Sofía vio que las vacas tenían un cartelito en sus orejas, preguntó qué eran y le respondieron que se llamaban “caravanas” y sirven para identificar a las vacas. Ella pudo alcanzar a ver los siguientes números:



Ordena de mayor a menor los números de las caravanas

9- Ayuda a Sofía a completar con las cifras o con el nombre según corresponda

108: _____

Setecientos cincuenta y dos: _____

287: _____

616: _____

Quinientos setenta y uno: _____

Día 4: jueves 26/11

10- En una de las paredes Sofía vio el siguiente cartel que estaba sin completar:


Productos	Precio por unidad	\$ dos unidades	\$ tres unidades
Leche	\$40		
Leche chocolatada	\$55		
Ricotta	\$130		
Queso cremoso	\$210		
Queso gouda	\$222		
Muzzarella	\$230		

Queso sardo	\$333		
-------------	-------	--	--

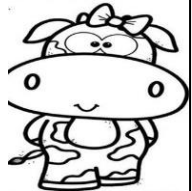
Sofía, al leer el cartel, le fue surgiendo las siguientes dudas:

- Si decide llevar dos unidades de cada producto, ¿Cuánto le saldría cada uno?
- ¿Y si decide llevar tres unidades?
- ¿Cuánto gastaría en total si lleva dos unidades de leche chocolatada y tres de queso cremoso?
- ¿Cuánto más caro es el queso sardo que el queso cremoso?

11- Nicolás se contactó con Sofía para intercambiar experiencias, fue tan linda la charla y saber lo mucho que cada uno aprendió, los puso contentos. Pero Sofía, le contó que aún no puede aprender las tablas de multiplicar, que algunas les cuesta más que otras. Al escuchar esto Nicolás, decidió regalarle el siguiente juego:



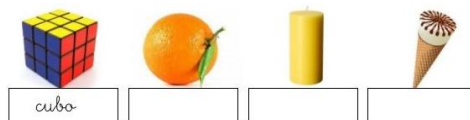
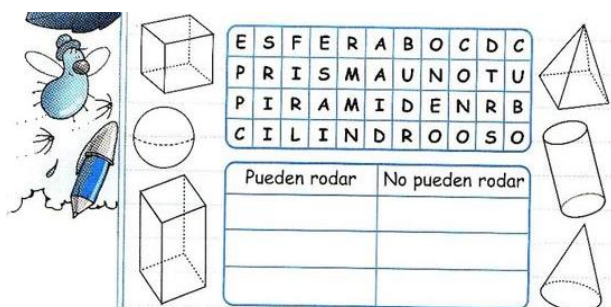
4×6	$4+4+4+4$	20
3×3	$5+5$	24
5×9	$8+8+8+8$	12
10×3	$3+3+3$	32
3×4	$4+4+4+4+4$	10
2×5	$3+3+3+3+3+3+3+3+3+3$	45
5×4	$9+9+9+9+9$	30
4×8	$6+6+6+6$	9



“Sofía debe unir con flechas los resultados correspondientes a cada operación, juega con ella”. Luego realiza un juego similar, complétalo y envía una foto a la seño.

Día 5: viernes 27/11

12- Viendo y compartiéndose las fotos que sacaron de la experiencia vivida, Sofía y Nicolás charlaron sobre algo que ambos notaron, algunas cosas o elementos de los lugares que conocieron, se pueden comparar con los cuerpos geométricos. ¡Qué genial! ¿Puedes ayudarlos a encontrar el nombre de algunos de ellos en esta sopa de letras rodearlo con color y colocarlos en la tabla según corresponda? Luego identifica cada objeto con un cuerpo geométrico.



13- En casa busca elementos que se parezcan a los cuerpos geométricos y envía una foto colocando el nombre del cuerpo geométrico al que se asemeja en cada objeto que encuentres.

14- En la escuela de cada uno de los chicos les pidieron que representen en una maqueta lo que vieron del campo y de la ciudad, mostrando las diferencias entre ambos. Ellos decidieron realizarlas ocupando todo lo que encontraran en casa.

Tomando en cuenta lo realizado por Sofía y Nicolás, busca en casa todo material u objeto que te sirva para la maqueta y lo transformes en casas, autos, bicicletas, árboles, animales, etc.



Es momento de explorar y es cuestión de paciencia y mucha imaginación para lograr

un desafío tan genial. ¡Vamos que tú puedes!

15- Una vez realizada la maqueta envía un video donde expliques **brevemente** cómo resolviste el desafío, quién te ayudó, qué utilizaste para el mismo y qué fue lo que más te gustó.



Directora: Sandra Trozzi