

Secuencia didáctica simplificada N° 1

Título: La atmósfera me cuida y yo la cuido más.

Propósitos:

- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción.
- Utilizar la lectura con distintos propósitos.

Desafío: **Crear un fanzine**, que contenga información sobre la atmósfera y redactar consejos para su cuidado.

Actividades de desarrollo

Día 1

Lunes 31 de Mayo

Área: Ciencias Naturales

Título: La capa que nos rodea.

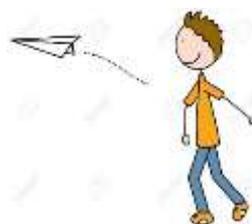
1- Observar y leer comprensivamente el texto.

En uno de los episodios de los Simpson, Bart. tiene que pasar unos días en una burbuja; por haber contraído una enfermedad tropical. Esta misma le permitirá protegerse de agentes externos que pueden dañarlo. Aunque no lo creas, todo nuestro planeta también está envuelto en una burbuja casi imperceptible que nos da protección. Observa con atención.



-Para conocer más sobre la burbuja o capa que nos rodea, te propongo realizar una breve experiencia con alguien de tu familia.

-Tomar dos hojas de papel y confeccionar dos avioncitos con los que realizarán una competencia. Arrojar al aire e intentar que lleguen lo más lejos posible.



2 -Responder en forma escrita en tu carpeta.

- ¿Qué sucedió cuando lanzaron los avioncitos?
- ¿Qué avión se mantuvo más tiempo volando?
- ¿Por qué piensas que esto sucedió?

PARA SABER MÁS: Seguramente la forma que le dieron al avioncito ganador, le favoreció para llegar más lejos. UNA FORMA MÁS AERODINÁMICA.

¿Pudiste observar sobre qué volaba? Explica brevemente algún otro aporte que quieras contar de esta experiencia.

-¿Qué nombre científico recibe el aire que nos rodea? Observar el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=enbHn4vxY34>

Responder en forma escrita en tu carpeta.

_ ¿Qué es la atmósfera? ¿Cómo está compuesta?

_ ¿Qué importancia tiene para la vida? ¿Crees que nosotros, los seres humanos, la cuidamos correctamente? Explica por qué.

_ ¿Qué pasará en unos cuantos años si seguimos afectándola con nuestras acciones?

_ ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros? ¿Cómo podemos ayudar a la atmósfera?

TE PROPONGO REALIZAR EL SIGUIENTE DESAFÍO PARA COLABORAR CON EL CUIDADO DE NUESTRA ATMÓSFERA.

Crear un fanzine que contenga información sobre la atmósfera y redactar consejos para su cuidado.

- ¿Sabes qué es un fanzine, alguna vez viste uno?

TE INVITO A VER UN VIDEO PARA QUE APRENDAS A REALIZARLO.

<https://youtu.be/hh9yyL6jfsA>

-¿Qué debes hacer para llevar a cabo este desafío?

_ ¿Qué debes tener en cuenta para realizar un fanzine?

-¿Qué debes saber del tema que vamos a abordar?

_ ¿Qué materiales vas a necesitar?

_ ¿Qué significa fanzine?

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	LA	L	EP
Lee en forma comprensiva.			
Identifica los paratextos.			
Escribe diversos textos breves con un propósito. (Informativo)			
Establece relaciones numéricas entre fracciones y N° decimales.			
Compara, escribe y opera con números decimales.			
Explica y experimenta el origen de la atmósfera.			

Día 2: Martes 1 de Junio

Área: Lengua

Título: Mi capa protectora se llama atmósfera.

1- Leer en forma comprensiva el siguiente texto expositivo. Copiar o pegar.

Atmósfera

La atmósfera es una capa homogénea de gases concentrada alrededor de nuestro planeta tierra y mantenida en su lugar por acción de la gravedad. Alcanza unos 10.000 km de distancia de la superficie del planeta, y alberga en capas los gases necesarios para preservar la temperatura planetaria estable y permitir el desarrollo de la vida.

El origen y la evolución de la atmósfera datan desde los inicios mismos del planeta, Observa el proceso que muestra la imagen.

La atmósfera terrestre está compuesta por diversos gases: nitrógeno 78,08 %, oxígeno 20,94 %, vapor de agua, Argón 0,93% y otros gases que se hallan en menores cantidades como el dióxido de Carbono, Helio y Metano etc. La presión y temperatura atmosférica disminuye con la altura.

Las capas de la atmósfera son: **La tropósfera**, **La estratósfera** el que se encuentra la **capa de ozono**, **La mesósfera**, **La termósfera**, **la exósfera**

Este sistema es protagonista de una serie de fenómenos que influyen cotidianamente. Se aborda teniendo en cuenta su composición, su evolución a lo largo del tiempo y partir de allí se observan desequilibrios atmosféricos que son consecuentes del calentamiento global y la destrucción del ozono producidas por la acción del hombre. Esto es perjudicial para el medio ambiente y la salud de las personas.

En la zona de cuyo se han presentado en los últimos tiempos intensas sequías y olas de calor extremas, producto del cambio climático que afectan los sistemas productivos, la generación de energía hidroeléctrica. Por otra parte, se ha demostrado que la emociones son esenciales para la aceptación de las medidas contra la contaminación ambiental y así lograr contra evitar graves consecuencias para nuestras generaciones futuras.

2- Realizar las siguientes actividades con el texto anterior.

- a- Separar y enumerar los párrafos del texto "Atmósfera".
- b- Tiene paratextos ¿Cuáles?
- c- Subrayar palabras desconocidas. Luego buscar en el diccionario su significado.
- d- Elegir dos párrafos del texto, escribir brevemente de qué tratan y luego piensa en un título que tenga estrecha relación con el tema trabajado.



Título del párrafo y Número		
El párrafo trata de...		

e- Extraer del texto las capas de la atmósfera y enumerar según su ubicación, quedando primera la más próxima a la parte terrestre.

3- Para conocer más sobre las capas de la atmósfera, te propongo ver el siguiente video.

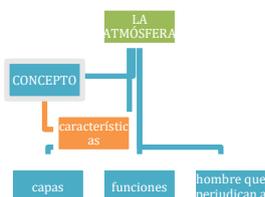
<https://youtu.be/l8rl0Csuu8>

Responder en tu carpeta: ¿Qué función tiene cada capa?

4- PENSAR Y RESPONDER: "El texto habla del desequilibrio atmosférico."

¿Qué crees tú que significa esto? Explica con tus palabras.

RD- Realizar en tu carpeta un esquema conceptual del tema trabajado "La atmósfera", como los esquemas trabajados en clase. Aquí dejo un ejemplo para que recuerdes.



Día 3: Miércoles 2 de Junio

Área: Matemática

Título: Los fenómenos ambientales

- El siguiente cuadro muestra las temperaturas extremas en la provincia de San Juan, consecuencia del desequilibrio ambiental.

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Temperaturas Máximas en °C	40,2	38,5	32,3	30,6	27,3	22,9	18,3	26,2	28,4	29,5	30,3	35,2
Temperaturas Mínimas en °C	30,3	25,4	22,6	22,1	11,2	7,5	5,0	12,4	15,6	18,3	19,8	21,7

1- Responder en la carpeta de Matemática.

- ¿Cuál es la mayor temperatura registrada de nuestra provincia y en qué mes sucedió?
- ¿Cuál es la menor temperatura registrada en San Juan?
- Ordena de manera creciente las temperaturas máximas.
- Ordena de manera decreciente los meses según sus temperaturas mínimas.

Para Aprender:

Los números decimales son aquellos que tienen una parte entera y una parte decimal, separados por una coma decimal. Observa el gráfico a continuación. **Por ejemplo: 1,2**



10 tiras iguales. Cada tira es una décima (d) de U
 $2d = 2 \cdot 0,2$
 10

Se lee: 1 entero, dos décimos = 1,2 (un lugar después de la coma)

La unidad se divide en 10. ¿Y si tenemos 1,02? Es decir, dos lugares después de la coma.

2- Escribir cómo se leen, las 5 temperaturas mínimas menores del cuadro 1.

Para ir resolviendo nuestro desafío: hemos observado como la acción humana pueden influenciar notablemente en el Medio Ambiente.

R.D.: Escribir en un breve párrafo de 4 renglones, consejos para concientizar sobre la contaminación atmosférica.

Día 4: Jueves 3 de Junio

Área: Formación Ética y Ciudadana

Título: Una atmósfera sana para el futuro.

1- Releer el último párrafo del texto "Atmósfera". Luego responder en tu carpeta.

¿Para qué son esenciales las emociones? ¿Qué emociones se generaron en ti, con respecto a la contaminación ambiental? **Explicar en una breve oración.**

En tu desafío por realizar, debes dejar un mensaje de concientización ambiental. ¿Qué emociones quieres generar en las personas que reciban tu mensaje?

Contar en forma escrita brevemente.

Día 5: Viernes 4 de Junio

Título: Actividad integradora.

¡Ya podemos comenzar a planificar nuestro Fanzine!

1-Observa nuevamente el video de como realizar un fanzine

<https://youtu.be/hh9yyL6jfsA> Medidas del fanzine: cartulina de 60x60 cm.

2-Comenzar a crear tu fanzine. Una vez terminado, hacer lo siguiente:

a-Primero hacer la tapa principal.

b-Luego escribir el índice del fanzine en la pág. 1:

Concepto de atmósfera - Origen y evolución – Pág. 2. Composición de la atmosfera (gases que la componen), pág. 3. Capas de la atmósfera – pág. 4. Problemas de contaminación atmosférica – pág. 5. Consejos para su cuidado. - pág. 6. Esquema – pág. 7.

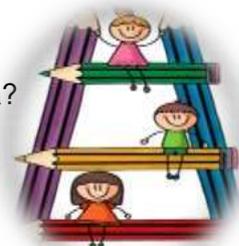
Reflexiona y responde:

-¿Qué has aprendido en esta guía?

-¿Para qué te ha servido lo que aprendiste?

-¿En qué momentos puedes usar tus nuevos conocimientos sobre este tema?

-A partir de lo aprendido ¿Sientes que surgieron nuevas ideas o soluciones?



Directora: Rosana Sirvente.

Áreas de Especialidades.

ÁREA: Educación Plástica.

TÍTULO: "Nos expresamos a través del arte"

PROPÓSITOS: Propiciar la aproximación a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales ampliando su concepción de lo visual.

DESAFÍO: Realizar un cuadro artístico con materiales reciclables.

EL DESAFÍO DE CADA ÁREA SERÁ RESUELTO EN VARIAS GUÍAS.

EN CADA GUÍA IRÁS REALIZANDO SOLO UNA PARTE DEL MISMO.

ACTIVIDADES

DÍA 1:

- 1- En el siguiente link encontrarás la explicación detallada de nuestro tema a trabajar "Figura y Fondo y sus variables" <https://arteplasticavisual.wordpress.com/N>
- 2- Selecciona un concepto de los vistos en el punto anterior (figura simple/fondo complejo- figura compleja/fondo simple) y recrea una obra.

FIGURA SIMPLE / FONDO SIMPLE



FIGURA COMPLEJA/FONDO SIMPLE



FIGURA SIMPLE/ FONDO COMPLEJO



ÁREA: Educación Física

TÍTULO: "Saltos con uno y con dos pies"

PROPÓSITOS: Fluidez en el salto con uno y dos pies durante la carrera.

DESAFÍO: Con diferentes obstáculos realizar saltos con uno y dos pies.

DÍA 2: ACTIVIDADES

- 1-Movilidad de todos los miembros del cuerpo, en especial piernas.
- 2-Caminar, trotar elevando rodillas y con talones a los glúteos.
- 3-Mientras realiza la movilidad y desplazamiento, busque objetos para realizar un circuito.

Recreativo:

*Estación uno: salto con 1 pie (siempre el mismo), **diez saltos.** * Estación dos: saltos alternados con uno y otro pie, **diez saltos.** * Estación tres: saltos con 2 pies, **veinte saltos.**

ÁREA: Educación Musical

TÍTULO: Mensaje Musical.

PROPÓSITOS: Orientar el proceso de alfabetización musical, partiendo de la sonografía no tradicional.

DESAFÍO: Identificar símbolos que identifiquen la notación musical.

DÍA 3: ACTIVIDADES TRABAJAMOS CON EL EJERCICIO N° 3 DEL CUADERNILLO.

1) Aprendemos el nombre de los sonidos mayor con el gráfico de la mano.

2) Dibujar las notas en el pentagrama teniendo como base el siguiente esquema. Contar las líneas y espacios, de abajo hacia arriba.

*e (mi =primera línea). *f (fa= primer espacio). *g (sol=segunda línea). *a (la= segundo espacio). *b (si= tercera línea). *c (do=tercer espacio). *d (re=cuarta línea).

ÁREA: Educación Tecnológica TÍTULO: Productos tecnológicos

PROPÓSITOS: Brindar situaciones de reflexión para el desarrollo de actitudes de responsabilidad como consumidores conscientes y como futuros trabajadores responsables.

DESAFÍO: Identifica los productos tecnológicos más contaminantes en el mundo.

ACTIVIDADES

DÍA 4:

¡Suelo, aire y agua! los seres humanos contaminamos con algunos de los productos tecnológicos que utilizamos. En cada una de las imágenes está en peligro uno de estos elementos naturales: Observar y señalar

Trabajamos con las copias, que ya tenían impresas.

2) Escribimos consejos para no contaminar con los productos tecnológicos del punto anterior.

3) Buscamos información de cuáles son los productos tecnológicos más contaminantes en el mundo y pegamos dicha información.



ES MUY IMPORTANTE QUE ENVÍES EVIDENCIAS DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALICES A LAS PROFESORAS DE ESPECIALIDADES.



Directora: Rosana Sirvente