

GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN**GUIA N° 2****Escuela:** PROVINCIA DE CORRIENTES

CUE 7000349-00

**Docentes:** Gabriela Ávila- Sonia Aguilera**Grado:** 5° "A" y "B"**Turno:** MAÑANA Y TARDE**Áreas:** MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.**Título de la propuesta:** **Cómo alimentarnos para crecer sanos y fuertes.****Contenidos:** LENGUA: Comprensión de texto. Momentos de la narración. Adjetivos: clasificación: calificativos, numerales y gentilicios. Palabras agudas, graves y esdrújulas. MATEMÁTICA: Números racionales: Fracción: Lectura y escritura de fracciones. Representación de una fracción en la recta numérica. CIENCIAS SOCIALES: El campo y la ciudad, Regiones geográficas de la Argentina. CIENCIAS NATURALES: La respiración de las plantas. Proceso de fotosíntesis FORMACIÓN ÉTICA: Hábitos necesarios para cuidar la salud.**Indicadores de evaluación para la nivelación:** -Lee un texto con un propósito definido. - Diferencia los momentos de la narración. -Identifica adjetivos: calificativos, gentilicio y numerales. -Identifica palabras agudas, graves, y esdrújulas. -Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria. -Lectura y escritura de fracciones. -Diferencia el campo de la ciudad. -Identifica alimentos de la naturaleza. - Escribe hábitos saludables.**Desafío:** **Confeccionar una rueda alimentaria, asociando el tamaño de cada grupo de alimentos a la cantidad de consumo diario.****Fecha:** Desde 16/11 al 19/11**Actividades:**1)-Lee el cuento: **"Manuel y los alimentos"**

Era un día como cualquier otro en las Sierras cordobesas, Manuel se despertó y para desayunar su madre le preparó un jugo de naranja y cereales con leche. Él no quería beberse el jugo y decía que no le gustaban los cereales, y como todos los días, se enfadó y se fue a la escuela sin desayunar. A media mañana, se sintió muy débil y delante de toda la clase se mareó.

Cuando se despertó, se encontraba en una habitación blanca, recostado en una cama y con un camisón rarísimo. Su madre se encontraba muy triste a su lado y Manuel le preguntó:

- Mami, ¿qué me ha pasado?
- Llevas tres días sin desayunar, y es la comida más importante del día, porque te mantiene con fuerza y como no la tenías, te has mareado y te has caído al suelo llevándote un golpe fuerte en la cabeza. - le respondió ella.

De ahí en adelante, Manuel se dio cuenta de lo importante que es tomar un buen desayuno cada día con fruta, leche y cereales para mantenerse fuerte y crecer sano.

A partir de entonces, desayunó siempre en compañía de su madre, su padre y su hermanita pequeña.

2)-Responde:

- a)- ¿Cómo era el día?
- b) ¿Qué le preparó la mamá de Manuel para desayunar?
- c)- ¿Qué hizo Manuel?
- d)- ¿Qué le sucedió a media mañana?
- e)-Cuándo despertó ¿dónde se encontraba?
- f)- ¿Cómo se sintió su madre?

3)- RD: Escribe que podemos desayunar para poder estar alimentados y no nos pase como a Manuel.

4)- Relee el texto: “Manuel y los alimentos”, escribe en cada oración si se refiere a: **inicio, conflicto y desenlace.**

- Cuando se despertó, se encontraba en una habitación blanca, recostado en una cama y con un camión rarísimo.....
- Manuel se dio cuenta de lo importante que es tomar un buen desayuno cada día.....
- Era un día como cualquier otro, Manuel se despertó y para desayunar su madre le preparó un jugo de naranja y cereales con leche.....

5)-Marca los adjetivos **con verde, los calificativos; con azul, los gentilicios** y **con rojo, los numerales.**

6)- Estas palabras tienen las sílabas tónicas o sílabas que suenan más fuerte destacada. Marca con una **X** en que casillero les corresponde estar.

Palabras	Agudas (última sílaba)	Graves (penúltima sílaba)	Esdrújulas (antepenúltima sílaba)
Cabeza Despertó llevándote			

7)- ¡A pensar!



a)-Tenemos una enorme pizza familiar y el equipo de Manuel de futbol que está compuesto por 8 niños, quiere compartir con todo el equipo. Vamos a cortar la pizza en varios pedazos del mismo tamaño.

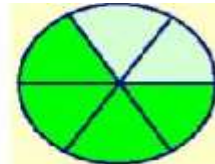
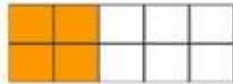
b)-Convierte gráficamente la pizza en un círculo y divide en partes iguales para todo el equipo. Recuerda lo que aprendiste sobre fracciones en las guías anteriores.

c)- ¿Cuántas porciones le tocaría a cada uno de los chicos?

d)- ¿Qué fracciones de la pizza son si te comes dos partes?

e)-Escribe con letras el nombre de la fracción anterior?

8) ¿Qué parte de la figura está pintada?



9)-RD: Nombra los alimentos que no debemos consumir en exceso y que nos pueden producir daño en nuestro organismo.

10)- Manuel quiere realizar una huerta para tener sus propios alimentos, pero no conoce muy bien del tema. **¡Lo ayudamos!!!!** ¿Dónde será para ti más propicio cultivar las semillas para frutas, hortalizas, vegetales y animales destinados al consumo diario, en el campo o la ciudad? ¿Por qué te parece a ti?

11)-Pegar imágenes del campo y de la ciudad, escribe las diferencias

12)- Se propuso realizar un trabajo para presentar en el colegio y lograr que sus compañeros sepan sobre:

- a)- ¿Qué alimentos se puede consumir directamente de la naturaleza?
- b)- ¿Qué necesitan las plantas, los animales y los seres humanos para vivir?
- c)- ¿Qué beneficios nos dan las plantas?



13)-RD: Confecciona una lista con los alimentos que consumes cada día de la semana.

14)- Gracias a su mamá, Manuel pudo darse cuenta lo importante de la alimentación, en especial para nuestro cuerpo.

- a)- ¿Qué significa cuidar tu cuerpo?
- b)-Escribe 7 hábitos para cuidar la salud de los niños, te doy el primero: alimentación saludable.....

14)- RD: Recorta de revistas diferentes alimentos para armar nuestra rueda alimentaria. No te olvides de que el tamaño de cada grupo de alimentos varía según la cantidad de consumo diario. Acá te muestro algunos ejemplos:

GUÍAS DE ALIMENTACIÓN SANA



Vice Directora: Gabriela Sandobares Directora: Delfina Posee