

Guía pedagógica N°4

Título: "En camino a una alimentación saludable".

ACTIVIDADES

DIA 1 ----- Matemática

1. ¡Recordamos longitudes! Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:

YO MIDO 1 METRO y 40 CM. EN TOTAL 1,40 M

PUES YO 1 METRO y 36 CM. ES DECIR 1,36 M

1. PULSA SOBRE LOS INSTRUMENTOS QUE MIDEN LA LONGITUD

2. PULSA SOBRE 4 COSAS PARA LAS QUE SIRVEN LAS MEDIDAS DE LONGITUD

Para saber nuestra altura y la de los demás.
Para calcular el agua que cabe en una garrafa.
Para medir objetos, cosas, animales, vehículos, etc.
Para saber cuántas horas o minutos dura algo.
Para saber cuánto pesa un ingrediente o alimento.
Para conocer la distancia entre dos lugares.
Para saber cuánto ha crecido una planta o un árbol.
Para conocer si algo está caliente o frío.

3. ORDENA LAS UNIDADES DE LONGITUD DE MAYOR A MENOR Y PON SU ABREVIATURA

METRO	MAYOR		KM
CENTÍMETRO	↓		
KILÓMETRO	↓		
DECÍMETRO	↓		
HECTÓMETRO	↓		
DECÁMETRO	↓		
MILÍMETRO	MENOR		

4. ORDENA ESTOS SERES VIVOS DE MAYOR A MENOR LONGITUD O ALTURA

5 M	45 CM	2,2 M	1,6 M	21 M	10 CM	5,8 M

5. UNE CON FLECHAS CADA COSA O SER VIVO CON LA LONGITUD QUE CREES QUE TIENE.

COCHE	ADULTOS	NIÑO/A	LÁPIZ	ÁRBOL	GOMA	LIBRO
1,30 M	3,50 M	1,80 M	3 CM	6 M	30 CM	14 CM

2. Completa:

✓ ¿En qué situaciones podemos ocupar las distintas unidades de medida? Escribe al menos 3 ejemplos para las siguientes unidades de medida.

1) Metro: _____

2) Kilómetro: _____

3) Milímetro: _____

4) Centímetros: _____

5) Decámetros: _____

1-Recuerda las características vistas sobre los textos expositivos. Ubica cada cuadro donde corresponde.



El texto se inicia con una breve presentación del tema, dando a conocer el propósito del autor y los aspectos por desarrollar.

Parte del texto que explica, describe y ejemplifica, con ideas principales y secundarias.

Corresponde al cierre del texto, donde se resume la información.

2-Lee la siguiente información acerca de los pueblos originarios que habitaron nuestra provincia

Características

Los restos arqueológicos y las crónicas, especialmente de religiosos españoles, indican que los huarpes eran delgados y altos. Los hombres tenían una estatura media de 1,70 metros y las mujeres de 1,60. Tenían el cráneo alargado, la piel oscura y abundante vello, además de un cabello lacio y renegrido, que usaban largo y suelto. Los hombres se rasuraban la barba. Las crónicas de la época así como los estudios posteriores coinciden en que los huarpes eran pacíficos, no usaban armas ni guerreaban con otros pueblos. Tenían fama de excelentes rastreadores.

Entre sus ideas morales, los historiadores destacan la fuerte condena de este pueblo al engaño y la mentira.



ACTIVIDADES

- Eran sedentarios, es decir, instalaban sus viviendas en un lugar y no se trasladaban.
- Los hombres practicaban la caza y la pesca; mientras que las mujeres recolectaban frutos, semillas, raíces y huevos.
- También se dedicaban a la agricultura, entonces construían redes de canales y acequias para aprovechar el agua de los ríos y garantizar el riego del maíz, la quínoa, el poroto, y la calabaza que ellos sembraban.



ALIMENTACIÓN

- El algarrobo era el árbol que les proporcionaba el alimento más importante de su dieta. Con sus semillas molidas hacían harina para fabricar el patay o "pan indio" y también una bebida: la "aloja".
- Además de pescar, cazaban con arcos y flechas o con boleadoras: guanacos, ñandúes, liebres y otros animales pequeños.



CONSERVADORA DE ALIMENTOS
FABRICADA POR LOS HUARPES

3-Luego de la lectura, realiza un esquema conceptual con toda la información brindada, puedes aportar otros detalles que investigues.

Día 3 -----Matemática

1. ¿Cuánto mide? Piensa y marca la opción correcta:

<p>¿Cuántos km mide este puente?</p>  <p>3.000 m</p> <p> <input type="radio"/> 30.000 km <input type="radio"/> 30 km <input type="radio"/> 300 km <input type="radio"/> 3 km </p>	<p>¿Cuántos km mide este campo de cultivo?</p>  <p>12.000 m</p> <p> <input type="radio"/> 12 km <input type="radio"/> 1.200 km <input type="radio"/> 1,2 km <input type="radio"/> 120 km </p>
<p>¿Cuántos dm mide esta sandía?</p>  <p>25 cm 50 mm</p> <p> <input type="radio"/> 50 dm <input type="radio"/> 1 dm <input type="radio"/> 3 dm <input type="radio"/> 5 dm </p>	<p>¿Cuántos dm mide esta pelota de playa?</p>  <p>32 cm 80 mm</p> <p> <input type="radio"/> 110 dm <input type="radio"/> 4 dm <input type="radio"/> 1 dm <input type="radio"/> 40 dm </p>

2. ¡A pensar ! Medidas de longitud

Día 4 -----Lengua

1-Recordamos y ampliamos lo visto en la guía anterior, mira el siguiente video, haz click [AQUÍ](#)

2-Completa el cuadro, analizando los accidentes gramaticales del verbo en cada oración.

ORACIONES	VERBO			
	Persona	Número	Tiempo	Modo
<u>Estaría</u> muy cerca.				
<u>Podríamos</u> jugar contigo.				
Ojalá lo <u>supiese</u> .				
<u>Ven</u> aquí.				
<u>Escúchalo</u> bien.				
<u>Llegaron</u> temprano.				
<u>Salíamos</u> rápido.				
Suavemente, <u>patéalo</u> .				
<u>Muevan</u> la cabecita.				
No <u>converses</u> .				
<u>Sal</u> de allí ahora.				
<u>Tomad</u> y <u>comed</u> .				

3-Para recordar:

ACCIDENTES GRAMATICALES DEL VERBO			
Accidentes	Clases	Referencia	Ejemplos
Número	Singular Plural	Un solo sujeto Varios sujetos	Tú estudiaste . Vosotros estudiáis .
Persona	Primera Segunda Tercera	Persona(s) que habla Persona(s) que escucha De quien(es) se habla	Yo escribo . Tú lees . Él lo sabe .
Tiempo	Pasado Presente Futuro	Hechos ya ocurridos Hechos que están ocurriendo Hechos que ocurrirán	Pintó la pared. Tú pintas la pared. Nosotros la pintaremos .
Modo	Indicativo Subjuntivo Imperativo	Hechos reales, seguros Expresión de deseo, duda... Expresión de mandato	Acertó una quiniela. Quisiera acertar. ¡Adivina el resultado!
Aspecto	Perfectivo Imperfectivo	Acción acabada/ inacabada	Leyó el libro. Leía muchos libros.

Día 5 -----Ciencias Naturales y Ética

1. Lee la información y completa:



Los alimentos y los nutrientes

A) Ya hemos visto que nutrirse y alimentarse no son sinónimos. La nutrición comprende incorporar materiales (sistema _____), respirar (sistema _____), distribuir los nutrientes y el oxígeno que incorporamos, recolectar los desechos (sistema _____) y expulsarlos hacia el exterior del cuerpo (sistema _____).

B) Tampoco son sinónimos comer y alimentarse; ni comida y alimento. **Uní con flechas cada concepto con la que creas que es su definición.** Podés ayudarte con el diccionario o el libro de texto.

Alimentarse

Ingerir un alimento que puede o no aportar materiales y energía.

Alimento

Conjunto de alimentos que se ingieren a una hora determinada del día.

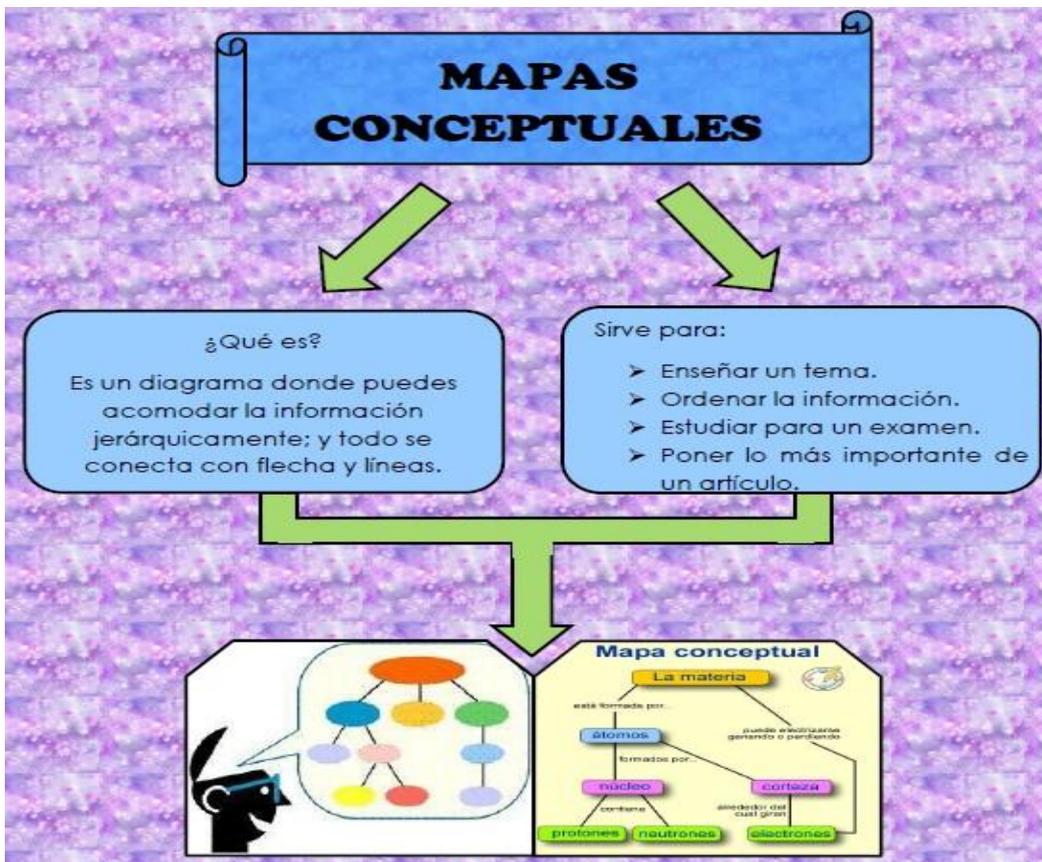
Comer

Material compuesto por nutrientes que toma un ser vivo para mantener sus funciones vitales.

Comida

Ingerir alimentos que aportan materiales y energía que el ser vivo necesita.

2. Para resolver el desafío: ¿Qué es un mapa conceptual o esquema?



3. **Resolución del desafío:** Realiza un mapa conceptual o esquema sobre alimentación saludable. Incluye consejos para una buena nutrición.

Actividades de desarrollo. Semana del 28/06 -02/07.

Área: MÚSICA

Resolución del desafío

Debes elegir la estrofa que más te guste de la marcha a mi bandera y realizar un pictograma, puedes hacerlo con dibujos o figuras recortadas.

Esta tarea se evaluará en la próxima clase presencial, si estás virtual debes enviar el cuaderno el día que tengas música para que lo corrija la seño.

Área tecnología

Grado: 5°

Actividades:

1)-Dibuja una turbina.

2)-Escribe en el cuaderno. ¿Dónde puede encontrar elementos similares?(por ejemplo: cuchillas en un electrodoméstico, ventilador de una computadora etc.)



Equipo directivo: Aballao, Sandra - Fariac, Estela