

**ESCUELA 9 DE JULIO_ QUINTO GRADO- TURNO TARDE_ NIVEL PRIMARIO_ SEGUNDO
CICLO_ ÁREAS INTEGRADAS
GUÍA PEDAGÓGICA N°3 ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

TÍTULO: "NUESTRA HISTORIA"

PROPÓSITOS: Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.

Favorecer el reconocimiento y utilización de números racionales (fracciones.)

Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos a través de distintas producciones orales o escritas.

DESAFÍO: Expresar lo sucedido el 9 de julio de 1.816, a través de un soporte gráfico (puede ser un collage, un esquema o mediante de un acróstico)

DÍA 1 ÁREA LENGUA Y CIENCIAS NATURALES:

La seño quiso escribir ordenado este texto, pero resulta que se le desordenaron los párrafos ¿Te animas a ordenarlos? Los lees, los recortas, los ordenas y los pegás correctamente en el cuaderno.

LA LUCIÉRNAGA

Cuando llegó a su casa, había una mujer esperándolo para que curara a su hijo y el hombre buscó y no encontró su piedra, se dio cuenta que la había perdido. Entonces decidió pedirle ayuda a Cocay, un pequeño insecto volador que conocía muy bien la selva.

Éste al verlo, se sintió orgulloso y le dijo "tienes luz propia Cocay y a partir de ahora, la tendrás siempre y brillaras en la noche. Desde ese día, él y todos los suyos se transformaron en luciérnagas.

Cocay accedió gustoso a buscar la piedra. Buscó en todos los rincones, en las ramas de todos los árboles, en todos los riachuelos. Estaba desesperado porque llevaba recorrido las tres cuartas partes de la selva, llegó la noche y no podía ver nada, entonces comenzó a llorar desconsoladamente. De pronto su cuerpo empezó a brillar, e iluminado el pequeño insecto pudo encontrar la piedra verde y muy contento se la entregó a su dueño.

Hace mucho tiempo en la tierra en sus comienzos, existía un hombre que curaba las enfermedades de la gente, con una pequeña piedra verde, la sacaba de su bolsillo, susurraba unas palabras y así curaba a todos. Un día mientras paseaba por la selva llegó una intensa tormenta y salió corriendo a toda prisa a su casa.

1. Luego de leer contesta:

- a) ¿Cómo curaba el hombre las enfermedades y con qué?
- b) ¿Cómo perdió la piedra?

c) ¿A quién le pidió ayuda el hombre?

d) ¿Cómo se sintió el hombre y qué le dijo cuando Cocay le entregó la piedra?

DÍA 2 ÁREA LENGUA

Continuamos con la leyenda ¿Qué clase de texto será este?

Marca la respuesta correcta. Este es:

_____ Un texto narrativo. _____ Una poesía. _____ Un texto explicativo.

Sí contestaste que es un texto narrativo, es exacto, es un texto que narra, es una **LEYENDA**

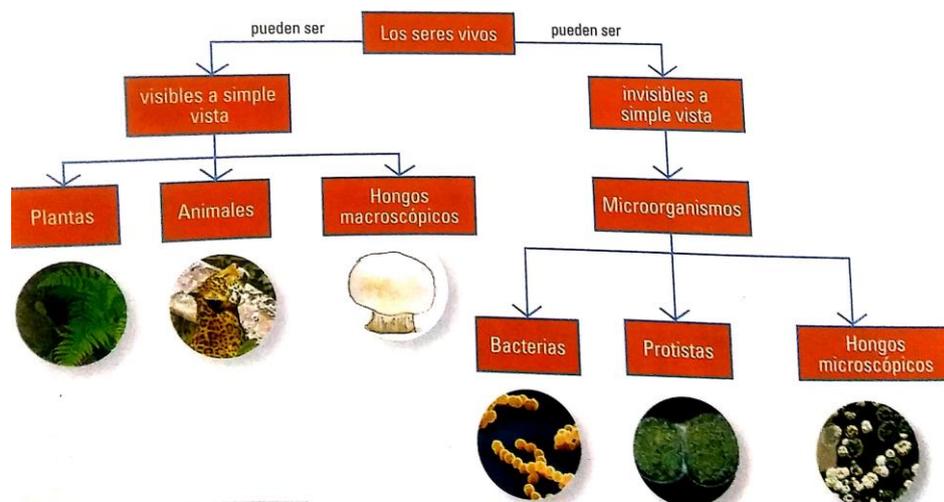
Características de la leyenda

- Relato oral → Escrita (prosas o versos)
- Anónimas
- Narra sucesos desconocidos e inexplicables
- Tiempo: muy lejano
- Lugar: los hechos siempre suceden en algún lugar
- Realidad / ficción
- Se transmite de generación en generación
- Creación colectiva



DÍA 3 CIENCIAS NATURALES

En la leyenda que acabamos de ver en Lengua, la luciérnaga es otro ser vivo como los que hemos estudiado en ciencias naturales, pero debemos saber que hay muchos que vemos a simple vista y otros que no, necesitamos de aparatos especiales para observarlos, como lo veras en el siguiente esquema:



El microscopio (que apareció en el siglo XVII) aumenta 200 veces lo observado. Así se descubrió que la unidad más pequeña que cumple con las funciones vitales de cualquier ser y que forma el cuerpo de los seres vivos es la **CÉLULA**.

ESCUELA 9 DE JULIO_ QUINTO GRADO- TURNO TARDE_ NIVEL PRIMARIO_ SEGUNDO CICLO_ ÁREAS INTEGRADAS

Los microorganismos que solo se pueden observar con el microscopio, la mayoría están formados por una célula por lo que se llaman **unicelulares**.

Los seres vivos que están formados (que pueden ser miles o millones) por más de una célula se denominan **pluricelulares**.

Bacterias: Son los organismos más simples, más abundante y pequeños de todo el planeta. Algunas tienen clorofila y fabrican su propio alimento, otras se alimentan de otros seres vivos o de sus restos.

Protistas: Pueden ser algas (que pueden ser unicelulares o pluricelulares), protozoos y otros organismos acuáticos. Algunos son organismos microscópicos y otros macroscópicos.

Hongos microscópicos: Son diferentes a los que ustedes están acostumbrados a ver con forma de sombrero. Algunos de los hongos microscópicos son utilizados para la producción de alimentos, por ejemplo, la levadura para la fabricación del pan y de bebidas alcohólicas.

Según lo visto une cada definición con el concepto que corresponda:

Unidad más pequeña que forma Las algas

De todos los seres vivos.

Pueden ser unicelulares y La célula

Pluricelulares.

Incluye algas, protozoos y otros Las bacterias

Organismos acuáticos.

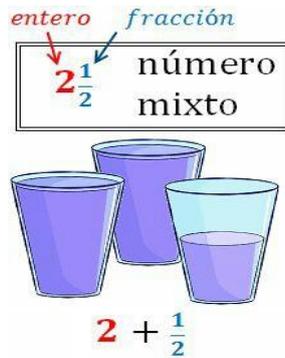
DÍA 4 ÁREA MATEMÁTICA

Lee esta frase extraída de la leyenda: “Llevaba recorrido las tres cuartas partes de la selva” Les pregunto ¿A caso nos nombra una fracción? ¿Qué nos dice, qué llevaba, poco, o mucho recorrido? ¿Cómo se escribe esa fracción? ¿Cuál sería su gráfico? 1. Escribe la fracción en tu cuaderno y realiza el gráfico. 2. Escribe al lado de la fracción si es propia o impropia.

Hemos recordado las fracciones propias e impropias, ahora observa el siguiente gráfico.

Ahora conocemos las **fracciones mixtas** también llamadas números **mixtos**.

ÁREAS INTEGRADAS



Observa ¿Cuántos medios hay entre los 3 vasos? Exacto en el primer vaso hay 2 medios, en el segundo vaso, hay otro 2 medios y en el tercer vaso sólo hay 1 medio, o sea tenemos en total 5 medios, esto es: $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$ y también puedo expresarlo como número mixto $2 \frac{1}{2}$

esto es 2 enteros y un medio Para pasar de un número mixto a una fracción impropia se: **multiplica el denominador de la fracción por el número entero y se le suma el numerador y ese resultado es el numerador y el denominador será el mismo: $2 \times 2 + 1 = \frac{5}{2}$** entonces transforme mi fracción mixta en una fracción impropia o sea que los 2 vasos y medio de la imagen los puedo expresar como una fracción mixta. $2 \frac{1}{2}$ o como una fracción impropia $\frac{5}{2}$.

Ahora veamos cómo puedo pasar de una fracción impropia a una mixta:

Divido el numerador en el denominador $5 \overline{)2}$ entonces se coloca, el cociente como $1 \ 2$

Entero, el divisor como denominador y el resto como numerador: $2 \frac{1}{5}$ (recuerda las partes de la división) veamos si entendiste realiza los siguientes ejercicios:

4. Convierte las fracciones impropia a mixtas y únelas correctamente

$\frac{13}{5}$ $\frac{25}{9}$ $\frac{38}{4}$ $\frac{46}{9}$ $\frac{33}{5}$

$9 \frac{2}{4}$ $2 \frac{3}{5}$ $2 \frac{7}{9}$ $6 \frac{3}{5}$ $5 \frac{1}{9}$

5. Convierte las siguientes fracciones mixtas a impropias

$5 \frac{1}{9} = \square$ $8 \frac{2}{7} = \square$

$3 \frac{5}{8} = \square$ $2 \frac{1}{6} = \square$

$7 \frac{1}{6} = \square$ $11 \frac{2}{7} = \square$

DÍA 4

CIENCIAS SOCIALES

Hemos visto la revolución de 1810, qué pasó ese 25 de mayo, seguimos luego con la fundación de nuestra provincia, y ahora continuamos recorriendo la historia de nuestro país recordando lo

ESCUELA 9 DE JULIO_ QUINTO GRADO- TURNO TARDE_ NIVEL PRIMARIO_ SEGUNDO CICLO_ ÁREAS INTEGRADAS

qué pasó en una fecha que está próxima y que es muy importante el 9 DE JULIO y muy importante para nosotros pues nos la recuerda precisamente el nombre de nuestra escuela. Observa y lee atentamente:

La libertad lograda el 25 de mayo de 1.810, podía malograrse por grandes peligros que la acechaban. El ejército del Norte había sido derrotado y existía riesgo de un ataque español por ese lugar. El director supremo de las Provincias Unidas, Gervasio Posadas convocó a un Congreso General Constituyente en San Miguel de Tucumán. El objetivo era declarar la independencia y redactar una constitución. Los congresales se reunieron el 24 de marzo de 1.816 en Tucumán para romper los lazos que nos ligaban a España y decidir una forma de gobierno. Después de muchas deliberaciones, finalmente el 9 de julio de 1.816 se declaró la tan ansiada independencia argentina y se adoptó la forma republicana de gobierno. Declaró a la Bandera creada por Belgrano como Símbolo Nacional. Recibió al General José de San Martín, para escuchar sus opiniones y experiencias.

Luego de conocer los sucesos, causas y decisiones que llevaron a declarar la independencia argentina contesta las distintas consignas en el siguiente anagrama:

1. Uno de los objetivos de congreso era redactar una...
2. Director supremo de las Provincias...
3. Se convocó a los diputados de las provincias a formar un...
4. Forma de gobierno que se adoptó.
5. Se declara a la Bandera como...
6. Provincia donde se reúnen los congresales.
7. El 9 de julio de 1816 se declara la ...

1						T											
2						U											
3						C											
4						U											
5						M											
6						Á											
7						N											

Directora del establecimiento: Valeria Pons

Actividades de Desarrollo.

Área curricular: Tecnología

Título: Proceso artesanal – Proceso industrial

Propósito: Propiciar la identificación de las tareas que realizan las personas, en los procesos tecnológicos en líneas de producción, teniendo en cuenta la duración total del proceso, las tareas de control en relación con la calidad, la cantidad de los productos y la revisión de los desperdicios, en diversos procesos tecnológicos.

Actividad:

- 1) Teniendo en cuenta lo investigado en la guía anterior, elije la receta de “La Lactonesa” que más te guste para realizarla, teniendo en cuenta los ingredientes y utensilios a utilizar.
- 2) Por medio de dibujos o fotos registra el proceso de elaboración.



Área curricular: Educación Física. Título: Capacidades Condicionantes. FUERZA

Propósito: Propiciar la producción motriz y sus conceptos.

Actividad:

¿Qué es la fuerza? La **fuerza**, entendida como una cualidad funcional del ser humano, es la capacidad que nos permite oponernos a una resistencia o ejercer una presión por medio de una tensión muscular. **Ejemplos:** levantar un peso, arrastrar un objeto o empujar algo

Ver Video a continuación. <https://youtu.be/G0d3YNI9y0k>

Área curricular: Música

Título: Ritmo corporal.

Propósito: Desarrollar habilidades motrices.

Actividad: Con referencia a la guía anterior ahora el alumno integrará un ritmo más, el chasquido con los dedos simbolizado con x

+	-	0	X
Palmas	Pie	Golpe de mesa	Chasquido

El ritmo a realizar es el siguiente:

a- ++ + __ xx __ xx__ ++ __ ++ __ 00 __ 00 __ __ +xx__ 0 __ ++ __ __ + 0 __ +

b- ++ __ xx __ 00 __ xxxx __ 0 ++ __ 0 __ xx + 0 + 0 + 0 __ + __ + __ + __ + 00 __ +xx+

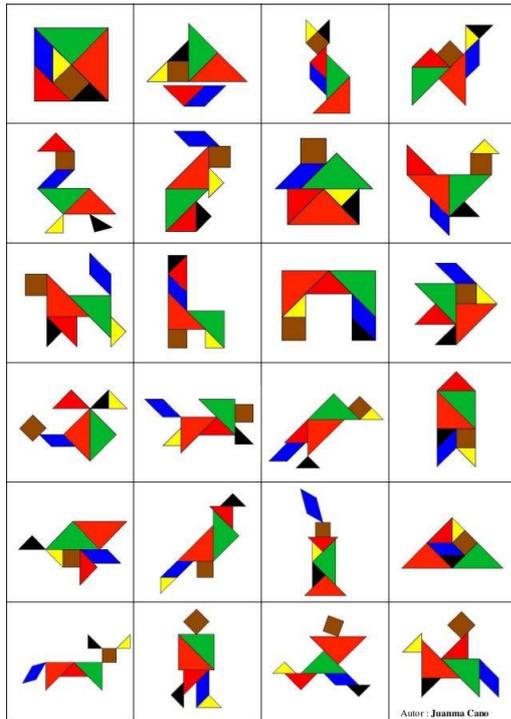
Área Curricular: Artes visuales.

Título: Jugando con las figuras.

Propósito: Favorecer la exploración, experimentación, reconocimiento y reflexión sobre el uso de materiales, soportes, técnicas, recursos y procedimientos en los procesos de producción y recepción.

Actividad:

ESCUELA 9 DE JULIO_ QUINTO GRADO- TURNO TARDE_ NIVEL PRIMARIO_ SEGUNDO CICLO_
ÁREAS INTEGRADAS



La siguiente actividad la realizaremos usando el juego del tangram. Dibuja el tangram, elegí una figura que te gusté, recorta el tangram y arma la figura, píntala celeste y blanco y pégala sobre un cartón o papel negro.

Directora del establecimiento: Valeria Pons