

**GUÍA PEDAGÓGICA N°18 DE RETROALIMENTACIÓN**

**Escuela:** Marcelino Guardiola

**Docentes:** Cristina Ferres

**Grado:** 3° A y B

**Turno:** Mañana

**Áreas:** Matemática, Prácticas del Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, F. Ética y Ciudadana, Ed. Tecnológica, Ed. Plástica y Ed. Física.



**Título de la propuesta:** ¡TODO LO QUE APRENDIMOS!

**CONTENIDOS:** **Matemática:** **Números y Operaciones** hasta el 9.000. Conteo de grandes colecciones de objetos, perfeccionando las estrategias de conteo. **Lengua:** La lectura asidua de textos leídos por ellos (en silencio o en voz alta) o por el docente y otros adultos en voz alta de manera habitual y sistemática: poesías. La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos (afiches, ilustración, mensajes, respuestas a preguntas sobre temas conocidos). **Ciencias Naturales:** Los materiales y sus cambios: Mezclas de materiales. Mezclas heterogéneas y homogéneas. **Educación Física:** Lateralidad: derecha e izquierda y afirmación de la dominancia lateral. **Artes Visuales:** Color, temperatura y contraste. Línea curva y recta. **Ed. Tecnología:** Participación de experiencias (en casa) de elaboración compartiendo con su familia el cumplimiento de tareas asignadas por el docente.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

- ✿ Lee y escribe palabras y oraciones de manera autónoma.
- ✿ Lee y escribe números hasta 9000.
- ✿ Resuelve Situaciones problemáticas sencillas.
- ✿ Reconoce alimentos saludables.
- ✿ Diferencia colores fríos de cálidos. Reconoce colores contrastantes. –Se expresa fluidamente a través de la línea.
- ✿ Reconoce los productos tecnológicos que ayudan a la realización de las tareas del ser humano.
- ✿ Reconoce la derecha y la izquierda de sí mismo y de otros.

**DESAFÍO:** “**INVENTAR UNA RECETA DE COCINA DONDE SE USEN TODOS LOS INGREDIENTES QUE APARECEN EN LA POESÍA, PARA COMPARTIR EN FAMILIA”**

<u>ME EVALUO</u>	SI 	NO 	CON AYUDA 
Busco, localizo y selecciono información			
Resuelvo en forma adecuada situaciones			

problemáticas			
Busco ayuda en los procesos de aprendizajes			

**DÍA LUNES 9 DE NOVIEMBRE ÁREA: LENGUA**

1-Ahora observen atentamente el poema para pensar en estas preguntas.

¿Qué les sugiere el título? ¿Qué nos puede decir esta poesía? ¿Cómo es la cara del tomate? ¿Piensan que está triste o contento? ¿Le dolerá algo? ¿Por qué? ¿De qué se trata el texto?

2-A continuación le pedimos a un adulto que nos lea y nos ayude a leer la poesía.

**¡AY! ¡QUÉ DISPARATE!  
¡SE MATÓ UN TOMATE!  
¿QUIEREN QUE LES CUENTE?  
SE ARROJÓ EN LA FUENTE**

**SOBRE LA ENSALADA  
RECIÉN PREPARADA.  
SU VESTIDO ROJO,  
TODO DESCOSIDO,**

**CAYÓ HACIENDO ARRUGAS  
AL MAR DE LECHUGAS.  
SU AMIGO ZAPALLO  
CORRIÓ COMO UN RAYO**

**PIDIENDO DE URGENCIA  
POR UNA ASISTENCIA.  
VINO EL DOCTOR AJO  
Y REMEDIOS TRAJÓ.**

**LLAMÓ A LA CARRERA  
A SAL, LA ENFERMERA.  
DESPUÉS DE SACARLO,  
QUISIERON SALVARLO,**

**PERO NO HUBO CASO:  
¡ESTABA EN PEDAZOS!  
PREPARÓ EL ENTIERRO  
LA AGENCIA "LOS PUERROS".**



**Y FUE MUCHA GENTE...  
¿QUIEREN QUE LES CUENTE?  
LLEGÓ MUY DOLIENTE  
PAPA, EL PRESIDENTE**

**DEL CLUB DE VERDURAS,  
PARA DAR LECTURA  
DE UN "VERSO AL TOMATE"  
(OTRO DISPARATE)**

**MIENTRAS, DE PERFIL,  
EL GRAN PEREJIL  
HABLABA BAJITO  
CON UN RABANITO.**

**TAMBIÉN EL LAUREL  
(DE LUNA DE MIEL  
CON DOÑA NABIZA)  
REGRESÓ DE PRISA**

**EN SU NUEVO YATE  
POR VER AL TOMATE.  
ACABA LA HISTORIA:  
OCHO ZANAHORIAS**

**Y UN ALCAUCIL VIEJO  
FORMARON CORTEJO  
CON DIEZ BERENJENAS  
DE VERDES MELENAS**

**SOBRE UNA CARROZA  
BORDADA DE ROSAS.  
CHOCLOS MUSIQUEROS  
CON NEGROS SOMBREROS**

**TÓCARON VIOLINES,  
QUENAS Y FLAUTINES,  
Y DOS AJÍES SORDOS  
Y ESPÁRRAGOS GORDOS,**

**CON NEGRAS CAMISAS,  
CANTARON LA MISA.  
EL DIARIO "ESPINACA"  
LA NOTICIA SACÓ:**

**HOY, ¡QUÉ  
DISPARATE!  
¡SE MATÓ UN  
TOMATE!**

**AL LEER, LA CEBOLLA  
LLORABA EN SU OLLA.  
UNA REMOLACHA  
SE PUSO BORRACHA.**

**— ¡ME IMPORTA UN COMINO!  
DIO DON PEPINO...  
Y NO HABLÓ LA ACELGA  
(ESTABA DE HUELGA).**

**Autora: Elsa Bernemann**

3-¡ A recordar! En el siguiente cuadro tachar lo que no corresponda:

¿QUÉ PERSONAJES APARECEN?	¿QUÉ VERDURAS SE NOMBRAN?	¿QUÉ HACEN ALGUNOS PERSONAJES?
Médico	Berenjena	Tocaron violines y quenás
Carpintero	Cebolla	Bailaron salsa
Enfermera	Banana	Se arrojó a la fuente
Músicos	Pepino	Corrió como un rayo
Maestra	Coliflor	Cayó en la olla
Don Pepino	Sandía	Jugaron a la pelota
Amigos	Tomate	Hablaron bajito

4-Encerrar en un círculo la respuesta correcta: ¿A qué hora se mató el tomate? (Esta pregunta es distractora ya que en el poema no especifica el momento del día, solo dice que “hoy se mató un tomate”)

MAÑANA - MEDIODÍA - TARDE - NOCHE

5. ¿Qué sienten los otros personajes por la muerte del tomate?

TRISTEZA - ALEGRÍA - DESESPERACIÓN - INDIFERENCIA

6. ¿De qué hablan el perejil con el rabanito?

DEL VERSO AL TOMATE - DE LA MUERTE DEL TOMATE - DEL TIEMPO- DEL AMOR

8- Después de completar la tarea, espero un audio tuyo leyendo algún versito de la poesía “SE MATÓ UN TOMATE” ¡Qué lindo será escucharte!







**DÍA MARTES 10 DE NOVIEMBRE MATEMÁTICA.**

1- “Ordena la información en la verdulería”

¡Qué desorden en la verdulería! Ayúdalo a don José a armar carteles para las frutas.

2- Don José necesita saber cuánta fruta tiene de cada clase. **Observa** atentamente la imagen



	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

de arriba, **cada fruta representa 1000 frutas de esa misma. CUENTA** cuántas frutas hay de cada variedad y **escribe el número** en los cuadritos que están al lado de cada fruta.

3- Una vez que hayas pintado los cuadritos correspondientes a cada fruta, **responde:**

✿ En la verdulería hay mayor cantidad

de.....

✿ ¿Hay más banana que manzanas? .....

✿ Don José tiene que vender 6000 naranjas ¿Le alcanza la cantidad de naranjas que tiene para poder vender? .....

4- En tu cuadernito **ANOTA ALIMENTOS SALUDABLES.**

**Ed. Física** ¡A comprar!

Hoy te toca hacer las compras y debes traer comida saludable como frutas y vegetales, pero para ello debes realizar un recorrido un poco loco espero que llegues a destino.

Un familiar le ira diciendo el camino y el niño lo debe realizar solo. Vas a ponerte de pie y vas a comenzar los ejercicios.

- 1) Vas a salir de la casa marchando izquierdo-derecho -izquierdo.
- 2) Pero ojo hay una cuneta que debes saltar con pierna derecha.
- 3) Sigues caminando y te encuentras una pelotita la tienes que trasladar en tu hombro izquierdo, pero que difícil se te cayó. Entonces la colocas en la rodilla izquierda y haces equilibrio para que no se caiga.
- 4) Sigues el camino picando la pelota con mano derecha y luego te quedas en el lugar picando la pelota con mano izquierda.
- 5) Te encuentras con un amigo y le lanzas la pelota con mano izquierda a la mano izquierda de él y luego con el pie derecho le das unos pases al pie derecho del compañero.

- 6) Sigues caminando y por fin llegas a la verdulería. Sacar las frutas con la mano derecha y las verduras con mano izquierda.



¡Alimentación + ejercicios = vida saludable!



### **DÍA MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE ÁREA: CIENCIAS NATURALES- LENGUA-FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

1-Piensen ¿Qué sucederá cuando a colocamos varias de las verduras juntas para hacer una ensalada? Toma nota de tus anticipaciones.

2-Compárenlo haciendo la experiencia.

3-Elaboren una conclusión de lo realizado



Lo que hicieron se llama MEZCLA y las encontramos en la vida cotidiana con sustancias formadas por más de un material. También se clasifican

en:

4-Teniendo en cuenta la información que aprendiste, escriban HOMOGÉNEA O HETEROGÉNEA según corresponda.-



**RECORDAMOS: PARA ESTAR SANOS HAY QUE COMER VARIEDAD DE FRUTAS Y VERDURAS, CEREALES, LEGUMBRES, CARNES Y LÁCTEOS. Y HAY QUE DISMINUIR EL CONSUMO DE DULCES, SAL,**



## DE COMIDAS FRITAS Y CON MUCHA GRASAS.

6-Anota dos consejos para que nuestra alimentación sea saludable.

### DÍA JUEVES 12 DE NOVIEMBRE EDUCACIÓN TECNOLOGÍA

En el área de Tecnología durante este tiempo atrás trabajaste muchos temas sobre procesos de producción, herramientas, utensilios, etc. Repasa las guías anteriores y recuerda lo mencionado. En esta oportunidad haremos lo siguiente:



1- Clasifica los artefactos según sirvan para separar o mezclar

2- Elabora la receta saludable con tu seño Cristina, prestando atención a la secuencia de acciones llevadas a cabo, elementos y/o utensilios utilizados. En el cuaderno de Tecnología, describe los elementos y/o utensilios que necesitaste.

### EDUCACIÓN ARTES VISUALES

¡Hola chicos! ¿Cómo están? Durante este año hemos hablado de **los colores fríos y cálidos**, del **contraste de colores** y de las **líneas curvas y rectas** en los dibujos. Observa la obra de este pintor llamado **Paul Klee**. Para realizar su obra, el pintor dibujó una mesa con comida, y luego agregó colores con una técnica llamada “**acuarela**”, porque disuelve



colores en mucha agua y luego pinta las formas con un pincel. En el primer cuadro, usa **colores fríos**, (recuerdan al hielo), y en el segundo, **cálidos** (recuerdan al

fuego), y coloca colores más claros y más oscuros, para que las formas **contrasten** .  
**Ahora**, dibuja en un papel, con líneas curvas y rectas, un plato donde inventarás una comida saludable, y luego píntalo (con lápices, fibras o el material que tengas en casa) con colores cálidos y fríos, haciendo que las formas sean de color claro, y el fondo de color oscuro. (También puedes pintarlo con los colores que inventaste en la guía anterior, con mucha agua.). **Contesta: ¿Cuáles son los colores cálidos? ¿Cuáles son los colores fríos? ¿Cuándo contrastan los colores? ¿En estos cuadros el pintor dibuja con líneas curvas o con rectas? ¿Cómo te quedó? Me encantaría que saques una foto de tu trabajo y lo envíes por WhatsApp al grupo de la Escuela. ¡Cuídate mucho!**

### DÍA VIERNES 13 DE NOVIEMBRE

1-¡A resolver el desafío con todo lo que trabajaste!!!

**“INVENTAR UNA RECETA DE COCINA DONDE SE USEN TODOS LOS INGREDIENTES QUE APARECEN EN LA POESÍA. PARA COMPARTIR EN FAMILIA”**

2-Recordamos las partes de la receta.

## Ensalada de Frutas

**Ingredientes**

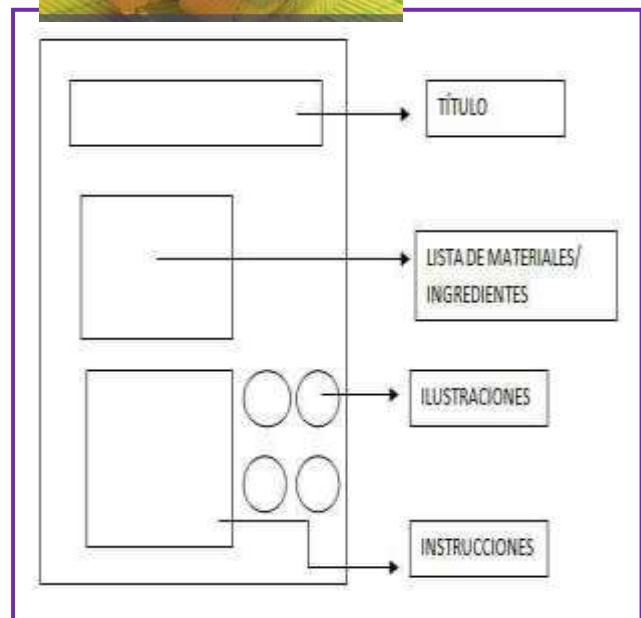
- 1 melón
- 3 duraznos
- 3 kiwis
- Jugo de ½ naranja
- 1 cucharada de azúcar
- 6 rodajas de piña

**Preparación**

Corta todas las frutas en cubos sobre una tabla para picar y mézclalas.

Mezcla el jugo de naranja con el azúcar y rocíalo sobre las frutas.

Puedes agregar crema o yogur para darle más sabor.



3-Después de leer nuevamente la poesía: “SE MATÓ UN TOMATE” y teniendo en cuenta todo lo que trabajaste, te propongo que armes una receta usando los ingredientes que nombra el poema.

4-Puedes escribir en borradores y luego anotar en tu cuadernito la receta ya terminada, respetando el formato, como el ejemplo del punto 2.

5- No te olvides practicar todos los hábitos de higiene cuando hagas la receta que inventaste.

6- **¡Espero tu audio o un videíto, donde me cuentes y expliques la realización de la receta!**

¡Ahora a responder

