

**Guía N° 1 Pedagógica****Nivel : Primario****Ciclo : Segundo****Turno: Tarde****Año: 2021**

**Contenidos:** **Lengua:** Mitos. Sustantivos comunes y propios. **Matemática:** Fracciones.

**Ciencias Naturales** : Los sistemas “ El Sistema Digestivo”. **Ciencias Sociales** : Continentes del mundo , océanos y organización del Continente Americano . **Formación Ética y Ciudadana** Valores y antivalores.

**Capacidades**

**Comunicación:** Buscar, localizar seleccionar y resumir información.

**Pensamiento crítico:** Análisis e interpretación crítica de la información sobre las diferentes contenidos.

**Resolución de Problemas:** Diseñar diversas alternativas de solución de problemas.

**Desafío:** Confeccionar un juego de “La Oca” de diferentes temáticas

**Propósitos** Valorar la capacidad del estudiante para crear un juego “El de la Oca” y seleccionar contenidos, de cada tema aprendido, para realizar preguntas significativas .

**Título: “ Aprendiendo divirtiéndonos ”****Criterios**

- Reconocer de las características de mitos ( personajes, lugares, trama)
- Diferenciar sustantivos (propios y comunes).
- Identificar Continentes del mundo , océanos y organización del Continente Americano
- Diferenciar un valor de un antivalor.
- Reconocer a través estrategias las fracciones
- Reconocimiento del Sistema Digestivo humano

Indicadores	Lo realice fácil	Tuve que pensarlo	No pude resolverlo
Reconoce las características de los Mitos			
Diferencia sustantivos (propios y comunes)			
Identificar continentes , océanos y países del continente americano			
Diferencia un valor y un antivalor			
Reconoce estrategias de las fracciones			
Reconoce el Sistema Digestivo del cuerpo humano.			

Actividades de desarrollo Breve explicación del desafío: Después de trabajar sobre los diferentes contenidos en la secuencia (Mitos, fracciones, continentes, sistema digestivo , valores y antivalores) elaboraran un juego de la Oca , el cual, tendrá casilleros con preguntas sobre el tema.

**DÍA 1 Área LENGUA****LENGUA**

**1-Lee el siguiente texto “La caja de Pandora” (ESTÁ ANEXADO EN OTRO DOCUMENTO)**

**2-Responder**

**A-**¿Qué personajes aparecen ?, **B-**¿Qué dios estaba furioso con Prometeo y por qué?, **C-**¿Qué nombre le puso a la mujer que mando a crear Zeus? , **D-**¿Cuál fue el obsequio que le hizo Zeus a Pandora y que no tenía que hacer con el mismo? , **E-**¿Qué sucedió cuando Pandora abrió la caja?

**3-Buscar en el diccionario las siguientes palabras : Mito, dioses, ninfas, héroes, semidioses, seres**

**4- Pensar que mensaje nos deja el mito al final**

**5-Investigar de que era dios cada uno de los personajes : Zeus, Prometeo, Hefesto, Afrodita,**

**Hemes,**

**Área CIENCIAS SOCIALES**

**1-Observar el siguiente video : <https://www.youtube.com/watch?v=vB1i2xqythE>**

**2-En un mapa planisferio, colocarle el nombre a cada continente y a los Océanos**

**3-Ubicar el Ecuador y el Meridiano de Greenwich**

4-Colorear el contorno de cada continente y pintar el Continente Americano de color amarillo

5-Investigar en qué continente se encuentra Grecia y pintarlo de color verde

## DÍA 2 Área MATEMÁTICA

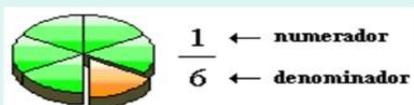
Trabajaremos con el papel glasee para hacer plegado”

De acuerdo a las siguientes consignas trabajar:

- Divide el papel glasee en cuatro partes y luego pinta una cuadra. Entre expresaremos con fracciones lo realizado  $\frac{1}{4}$ .
- Corta otro papel glasee por la mitad y luego un trozo por la mitad, pinta una parte y expresa en fracciones  $\frac{1}{2}$ .
  - Pegaremos el papel al cuaderno y marcamos lo que nos indica.

## Las FRACCIONES

- ✓ Los términos de una fracción son el **numerador** y el **denominador**.
- ✓ El **denominador** indica el número de partes iguales en que se divide la unidad.
- ✓ El **numerador** indica el número de partes que se toman de la unidad.



PARTES DE UN TODO: ejemplo así es como debemos nombrar esas cantidades

- Un tanque de agua de una casa está lleno hasta la mitad.



Podemos decir que tiene  $\frac{1}{2}$  (**un medio**) de agua.

- De un jardín se encuentra plantado la tercera parte con césped.



Podemos decir que  $\frac{1}{3}$  (**un tercio**) está plantado.

- Una barra de chocolate es utilizada en su cuarta parte para realizar un postre. Dibújala  
Podemos decir que solo se usa  $\frac{1}{4}$  (un cuarto) del chocolate.

Las partes trabajadas se llaman **Fracciones completa con las que faltan, ejemplo:**

Fracción	nombre
$\frac{1}{2}$	Un medio

**Área CIENCIAS NATURALES** : El sistema digestivo:

Completar las preguntas sobre la digestión.

- ¿Qué es digestión? ¿Qué es una buena alimentación?
- ¿Qué es la nutrición?
- ¿Qué es el sistema digestivo?

1) Observar la siguiente imagen. “ El sistema digestivo”



En casa elaborar el dibujo del Sistema Digestivo en un afiche con materiales reciclables o lo que tengas en casa plastilina, botellas, colores, globos y luego completar con los nombres correctos. “Suerte que salga súper bien” Espero la foto del trabajo.

**DÍA 3 Área FORMACIÓN ÉTICA**

1-Encuentra en la sopa de letra las siguientes palabras

I	C	P	E	R	D	O	N	T	C	A	A	C	PAZ	TOLERANCIA	AMISTAD
E	N	O	E	O	R	S	X	I	Z	B	C	RESPECTO	ESCUCHA	DIALOGO	
S	A	E	N	E	N	E	H	C	A	U	R	I	REFLEXION	CONVIVENCIA	
P	L	E	A	V	B	N	N	A	C	S	E	D	ACEPTACION	BONDAD	
O	A	N	E	O	I	A	E	L	E	R	S	O	PACIENCIA	PERDON	CALMA
U	L	C	N	R	R	V	L	M	P	P	P	D			
D	A	D	I	E	D	P	E	A	T	E	E	I			
C	A	I	L	E	A	C	O	N	A	O	T	A			
D	A	O	M	Z	N	D	U	R	C	A	O	L			
U	T	S	H	U	R	C	A	A	I	I	C	O			
E	S	C	U	C	H	A	I	E	O	E	A	G			
U	D	A	T	S	I	M	A	A	N	R	N	O			
E	R	E	F	L	E	X	I	O	N	C	C	L			

2-Buscar en el diccionario las siguientes palabras: valor, antivalor y también todas las palabras que había que buscar en la sopa de letras

3-Buscar que valores salen en el Mito , extraerlos y clasificarlos si es un valor o antivalor

**DÍA 4 Área MATEMÁTICA**

1) Completar las siguientes tablas tenemos el numerador.

- a) Debes buscar el denominador
- b) Pintar las partes que correspondan y realizar las fracciones que faltan.

	2			8					
	7			5					
	3			5					

2-Representar las siguientes fracciones 5/6, 9/8, 7/3, 6/12, 8/5, 4/7

**Área CIENCIAS NATURALES**

Sabías que tenemos que cuidar mucho nuestro cuerpo para que nuestros órganos se encuentren bien y no tengamos ningún tipo de enfermedad.

- En casa realizo una cadena alimentaria realizando recortes de figuras con los alimentos saludable y no saludable. ¡Suerte!
- Te propongo que realices un dibujo de una bici por ejemplo adornadas con rodajas de tomates(ruedas) y bueno como desees, donde el deporte sea una de las fuentes fundamentales para el cuidado de tu salud como un deporte.
- Unir según corresponda

	Alimentos	Sustancia líquida que humecta los alimentos facilitando su paso a través del tracto digestivo e inicia la descomposición de alimentos como los azúcares.
	Sistema digestivo	Están formados por nutrientes, los cuales son absorbidos por el organismo y empleados por las células para realizar sus funciones vitales.
	Saliva	Se encargan de la descomposición de los alimentos en nutrientes.

**DÍA 5 Área LENGUA**

1) Descubrir qué palabra oculta **S-S-A-T-I-S-U-T-N-O-V**

2) Leer la siguiente información y hacer un esquema

Los sustantivos se clasifican en **propios y comunes**. A su vez, los sustantivos comunes se clasifican en concretos y abstractos. Los concretos nombran personas, lugares, objetos, y seres reales o imaginarios (príncipe, bosque, piedra, duende, dragón); y también en concreto individual: (perro, árbol); o concreto colectivo: se refiere a un conjunto de perros, de árboles ,etc, ( jauría, arboleda) los sustantivos abstractos nombran sentimientos, cualidades y valores. En general, en general derivan de verbos y adjetivos, y se forman con terminaciones como –ura, -dad, ción, -sión, -miento, entre otras (ternura, maldad, emoción, ilusión, nacimiento).

3) Extraer del texto: sustantivos comunes y propios que encuentres. Escribir cada uno y clasificarlo , según el sustantivo al que corresponda, por **ej esperanza** – sustantivo común abstracto

4- Colocar el sustantivo colectivo a ( conjunto de perros, conjunto de aves y conjunto de cerdos)

**Área CIENCIAS SOCIALES**

5) En un mapa del Continente Americano colocarle el nombre a cada país y océanos. Colorear cada país y pintar la República Argentina de color amarillo.

**ÁREA CURRICULAR:** Artes visuales-Educación Tecnológica-Educación Física- Ed. Musical

**TÍTULO:** Energía/ Tecnología-

**PROPÓSITOS:** Identificar distintos tipos de energías y donde se encuentran (Tecnología)

**CRITERIOS E INDICADOR DE LOGRO:** Reconocer qué produce los distintos tipos de energía (Tecnología) / Reconoce que es lo que produce los distintos tipos de energía.

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLOGÍA**

**Tecnología:** ¿Qué necesitan las centrales de energía para funcionar? Unir como corresponde  
Por medio de estas imágenes reconocer que tipo de energía es (Dibujar en el cuaderno)

Centrales Hidroeléctricas:

Necesitan Viento

Centrales Térmicas:

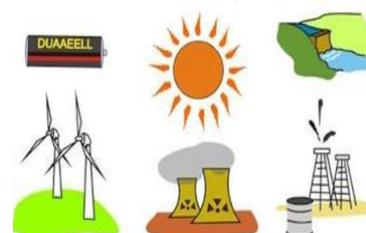
Necesitan Calor

Centrales Eólicas:

Necesitan Sol

Centrales Solares:

Necesitan Saltos de agua



### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO MÚSICA**

**TÍTULO:** Nuestras Raíces folklóricas

**PROPÓSITO:** Propiciar la aproximación al estilo folklórico tradicional y al Repertorio oficial.

**CRITERIO E INDICADOR DE LOGRO:** Conocer la procedencia y características de Cueca cuyana / Canta Cueca cuyana.

\*Leer y escribir en el cuaderno la procedencia de: La cueca es un género musical y danza de coreografía fija. Una **cueca cuyana** es una canción -por lo tanto, lo sonoro es un complejo texto musical y literario-, pero también es una danza.

**CUECA: UN RECORRIDO POR LOS ORÍGENES**

Descendiente de la zamacueca peruana, adquiere forma de cueca o «chilena» en Chile y desde allí ingresa a nuestro país a través de Cuyo. Ya como cueca cuyana, este género se desarrolla más en forma de canción que en cuanto a danza.

\*Escuchar la melodía de “Cuyana cosechadora”. Escribir sus estrofas en el cuaderno

**Área: Educación Física** Título: Salto en Largo

**Propósito:** Propiciar situaciones de juego deportivo modificados y mini juego de Salto en largo, acordando reglas, estructuras y funciones.

**Criterio e Indicador de Logro:** Realizar participación en juegos de cooperación y oposición de juegos deportivos modificados y mini deporte a través de reglas y funciones / logra saltar con un pie y caer con 2 pies juntos.

**Actividades:**

- Con ayuda de la familia realizar saltos en distintas direcciones.
- Con la ayuda de la familia realizar saltos con un pie y caer con dos.
- Con la ayuda de la familia realizar un salto sobre un elemento en el piso y caer lo más lejos posible con los dos pies juntos.

**TITULO:** Collage / Artes Visuales

**PROPÓSITOS:** Propiciar la aproximación a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales ampliando su concepción de lo visual.

**CRITERIOS E INDICADOR DE LOGRO:** Utilizar recursos y técnicas mixtas / Utiliza diferentes tipos de técnicas.

**Actividades de Desarrollo: Artes Visuales**

Buscar papeles de colores y revistas o diarios, confeccionar un diseño en la hoja y con operaciones como rasgadas y recortadas agrupar los papelitos por colores para pegar en cada zona del dibujo según color correspondiente. Ejemplo:



Directora: Gladys Giménez