

**E.N.I. N°45**

**GUIA N° 13**

**FECHA: 22/9 AL 2/10**

**SALA DE 3 AÑOS TURNO MAÑANA – TURNO TARDE.**

**DOCENTES:** Pamela Espinosa, María Emilia Williner.

**TITULO:** COLORES MAGICOS.

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y artística.

**CONTENIDO:** Signos del lenguaje plástico: el color.

**CAPACIDAD GENERAL:** Aprender- Aprender.

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Identificar lo aprendido.

**ACTIVIDAD N° 1**

Bolsa sorpresa.

El adulto con anterioridad va a preparar una bolsa con sorpresas, se puede proponer jugar en familia. El juego consiste en respetar turnos y de a uno sacar los objetos escondidos, (juguetes con colores primarios, masa, plastilina, etc.).

Sacar un objeto de la bolsa y describir, ¿Qué es?, ¿De qué color es?, ¿Qué tamaño tiene? Luego el turno es de otro participante, una vez que se hayan sacado todos los objetos conversar sobre los colores de cada uno y compara con otros objetos que conozcan.

Jugar libremente con los objetos seleccionados de la bolsa.

**ACTIVIDAD N° 2**

Pintar con colores primarios.

Retomar la actividad del día anterior, conversar sobre los colores que tenían los objetos, ofrecer una hoja que esté dividida en tres partes iguales y en cada una pegar o dibujar un elemento de color rojo (manzana), amarillo (sol), azul (auto). Proponer pintar con el color correspondiente en cada espacio, ofrecer temperas, plasticolas de color, lápices, fibras, pinceles, hisopos, etc. Los materiales que tengan en casa.

Para finalizar observar como quedo el trabajo y nuevamente conversar sobre los colores que se utilizaron.

**ACTIVIDAD N° 3**

Charco de colores.

Preparar círculos en forma de charcos de color amarillo, azul y rojo por lo menos 3 de cada uno.

Pegar en el piso los charcos. Preguntar a los participantes que colores son los que están en el piso, y luego explicar que el adulto es un pato y que saldrá a pasear con

## E.N.I. N° 45 – Sala de 3 años – Áreas Integradas.

sus patitos. Recorrer el espacio y cuando el pato diga: ¡Patitos al charco azul!, deben buscar un charco azul y pararse dentro de él. Repetir el juego con los otros colores, hasta que decaiga el interés.

Colocar una música suave para volver a la calma, pueden usar los círculos de colores para recostarse sobre ellos.

### **ACTIVIDAD N° 4**

A guardar pelotas.

Preparar pelotas de colores rojas, amarillas y azules. Pueden ser de papel, tela, plástico, pompones, etc. Y tres cajas forradas de esos mismos colores o bolsas.

Jugar en familia y cuando la música comience deberán levantar las pelotas y guardar en la caja o bolsa que corresponda según el color, cuando la música se detiene el juego debe finalizar.

Contar cuantas pelotas quedaron afuera y cuantas adentro. Conversar sobre ¿Cuál era la consigna?, ¿Se cumplió?, ¿Qué colores tienen las pelotas? ¿Y las cajas?

Para finalizar recoger las pelotas y cajas para dejar todo en orden.

### **ACTIVIDAD N° 5**

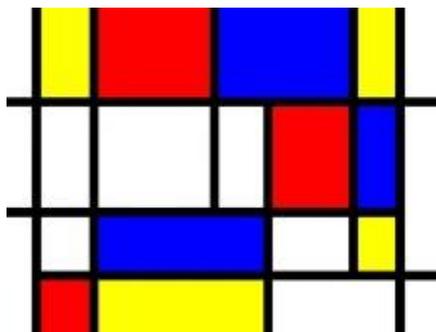
Obra de arte.

Mostrar la obra de Piet Mondrial, y conversar sobre quien es el autor:

Nació el 7 de Marzo de 1872 en Holanda, fue el segundo hijo de cinco de la familia. Sus obras siempre eran paisajes en colores grises y verdes, luego realizo pinturas con líneas y algunos bloques de color usando los colores primarios. Falleció el 1 de Febrero de 1944.

Luego entregar una hoja con las líneas ya marcadas por el adulto y también ofrecer papeles de colores del tamaño de los cuadrados o rectángulos que quedan en la hoja, plasticola y que cada niño haga su obra de arte.

Para finalizar, observar como quedo terminado el trabajo y comparar con la del autor.



### **ACTIVIDAD N° 6**

¡Vamos hacer magia!

Algún adulto de casa si lo desea puede caracterizarse de mago/ a. Presentar 3 botellas con agua y en las tapas deberán tener cada una los colores primarios. Ofrecer

## **E.N.I. N° 45 – Sala de 3 años – Áreas Integradas.**

al niño a que ayude en el truco de magia diciendo las palabras mágicas, sacudir una botella y observar que paso con el color, así hasta que la magia debe aparecer en las tres botellas.

Entregar hojas y dibujar con los colores creados.

Para finalizar conversar sobre el dibujo realizado y con qué colores se hizo.

### **ACTIVIDAD N° 7**

Jugar con masa de sal.

Realizar masa de sal. Conversar sobre ¿Qué color tiene?, ¿Qué colores hemos trabajado estos días?, ofrecer témperas de los tres colores rojo, amarillo y azul, dividir la masa en tres y colorear cada pedazo con los tres colores.

Observar cómo se colorea la masa. Dejar al niño que juegue libremente con la masa.

Para finalizar conversar sobre ¿Con qué colores de masa jugaste?, ¿Qué creaste con la masa? Luego ordenar todo lo que se ocupó.

### **ACTIVIDAD N° 8**

¡Amarillo, el color de mi salita!

Leer la poesía:

Amarillo es el pollito,

Amarillo es el limón,

Amarillo es el color,

Del sol cuando miro yo.

Luego preguntar: ¿De qué color es el sol?, ¿Y el limón?, ¿Es el mismo color que el de nuestra salita?

Para finalizar bailar la canción

<https://www.youtube.com/watch?v=pGfgmjvKWR0&t=375s>

### **ACTIVIDAD N° 9**

¡Un tesoro escondido!

Recorrer los espacios del hogar, luego buscar objetos que contengan el color azul y preguntar: ¿Qué color es?, aparte de todo esto, ¿Qué otra cosa lleva ese color?

Para finalizar seleccionar uno de los objetos y jugar al tesoro escondido, el adulto debe esconder el objeto y el niño debe buscarlo.

### **ACTIVIDAD N° 10**

¡Le damos un color al día!

Dibujar el día de un color, el mismo será el rojo.

Buscar una prenda de color roja, objetos que contengan dicho color, medias, frutas y verduras de color rojo y preguntar: ¿Qué color encontraste?

## **E.N.I. N° 45 – Sala de 3 años – Áreas Integradas.**

Para finalizar buscar marcadores, crayones, témpera o un lápiz de color rojo y dibujar lo que más les gustó de éste día.

### **ACTIVIDAD N° 11**

 A jugar con globos!

Colocar alguna canción divertida y ofrecer globos de colores, jugar libremente con ellos. Luego preguntar:  Qu  colores tienen los globos?,  Cu ntos globos hay?

Para finalizar, proponer transformarse en pintores, ofrecer témperas amarillo, rojo y azul y pintar con los globos sobre una hoja de diario o blanca.

### **ACTIVIDAD N° 12**

 El marinero baila!

Escuchar la canción de los colores <https://www.youtube.com/watch?v=Ouqm-dNv-Zw>. Luego preguntar:  Qu  colores nombra la canción?,  Puedes repetir de nuevo todos? Proponer jugar al veo-veo nombrando objetos que contengan los colores vistos en ésta guía.

Para finalizar, buscar en revistas los colores amarillo, rojo y azul, trozarlos y hacer un collage con todos los colores juntos.

### **Música.**

**Contenido:** Interpretación de canciones, que incorporen juegos. Ritmo y pulso. Expresión corporal. Danza libre.

#### **ACTIVIDAD N° 1.**

Escuchar la canción, <https://youtu.be/8cyNNzvRFV8>. Vamos a jugar con las manos y un pañuelo. Buscar un pañuelo y bailar libremente con el pañuelo.

Escuchar varias veces la canción y observar el video  Te gustan los niños como cantan? Repetir la canción de la ar nita.

#### **ACTIVIDAD N°2.**

Escuchar la canción <https://youtu.be/URGRQ2MAA8U>, con mucha atención. Buscar un pañuelo de gasa, para que puedas mirar un poquito, nos sentamos en una alfombra puede ser también una manta y realizar, movimientos de brazos con el pañuelo, puede ser en círculo, para arriba y hacia abajo. Siguiendo el ritmo de la canción.

Seguir la coreografía de los niños, que salen en el video, imitar todos sus movimientos, al ritmo de la música, con mucha alegría. Y eso sí, no te olvides del pañuelo.

**ARTES VISUALES.**

**Contenido:** Disfrute y placer de experimentar la línea en el juego.

**ACTIVIDAD N° 1**

Observar atentamente la obra de arte “Negro y blanco” del artista plástico Kandinsky, para identificar la **Línea** como el elemento principal de su obra y entender el modo de uso del artista.



Comentar en familia ¿Qué se observa en la imagen?, ¿Cómo están ubicadas las líneas?, ¿Qué líneas utiliza el artista?

Realizar un juego “Líneas de colores”, emplear líneas dibujadas (en varias direcciones) en el suelo con tizas como elemento principal del juego.

Experimentar en esta actividad los distintos tipos de líneas, a través del dibujo plasmado en el suelo (rectas y curvas). Participar en familia y con turnos individuales de cada miembro, para recorrer la trayectoria de cada línea diferenciada por color.

Charlar en familia sobre la diferencia en el recorrido de las líneas y los colores que las representan en el juego.

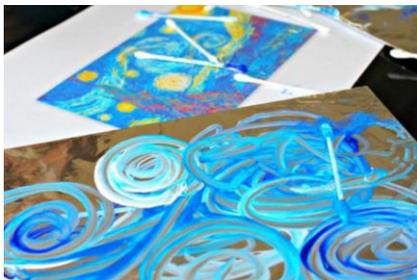


**ACTIVIDAD N° 2**

## E.N.I. N° 45 – Sala de 3 años – Áreas Integradas.

Experimentar a través del juego, representar líneas (curvas y rectas), así descubrir el efecto que se genera al dibujar con hisopos.

Relacionar la huella del hisopo con una línea. Efectuar dibujos libres sobre la superficie (bolsas, folios, cartón, etc.). Realizar dicha actividad mediante el empleo de témpera, plasticola de color o alguna pintura que encontremos en casa.



### EDUCACIÓN FÍSICA

**CONTENIDO:** Empuje.

**ELEMENTO:** Objetos de diversos tamaños con los que se pueda jugar. Grandes, medianos y pequeños. Ejemplos: pelotas, autitos, osos de peluche, sillitas, frazadas dobladas, etc.

**ACTIVIDAD N°1:**

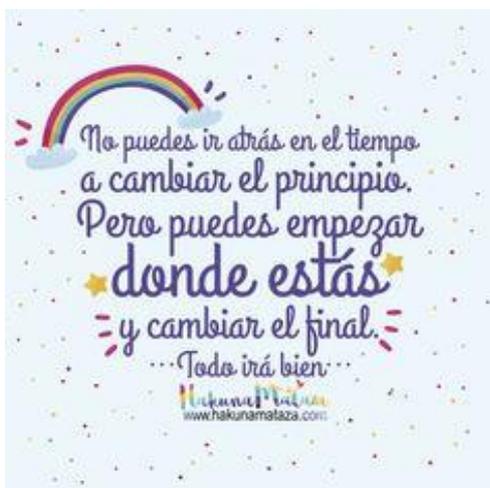
Empujar uno a uno los objetos, desde un extremo al otro por el piso, empezando con los más pequeños y seguir con los más grandes. Intentar hacer el empuje con las distintas partes de cuerpo, con las manos en posición de cuadrupedia, con los pies en posición de sentado.

**ACTIVIDAD N°2:**

Colocar todos los elementos sobre una manta o sábana viejita, bien ubicados para que no se salgan. Realizar el empuje con la suficiente fuerza para que se traslade hasta el otro lado.

**IMPORTANTE:** en ningún caso se puede patear o golpear el objeto, ya que la actividad es de **empuje**.

**JUEGO:** “La línea más larga”. El alumno debe realizar una línea sobre el piso con los objetos disponibles sin que haya separación entre ellos. Si logra colocar **todos** los objetos haciendo la línea a la cuenta de 20... ¡GANA!



Equipo de conducción: Ana María Márquez.-  
Rosa Morán.