



Escuela: Agrotécnica “Los Pioneros”

Espacios Curriculares articulados:

Organización y gestión de la explotación agropecuaria. Turno tarde.

Practica profesionalizante I. Turno mañana.

Docente: Zaragoza Puchol, María Gabriela - Mail: gabyzaragoza.213@gmail.com

Curso: 7º año 1ª división

Ciclo orientado: Formación Técnica Específica

Guía Pedagógica N° 13

Tema: Guía Integradora: Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión.

Actividades

A partir de los temas trabajados en las guías anteriores formular un proyecto de inversión respetando cada una de sus etapas.



Presentación de Proyecto de Inversión

Deberá ser presentado en formato digital, de acuerdo con las siguientes especificaciones:

Especificaciones sobre la modalidad de trabajo:

- ❖ Equipo conformado por un máximo de cinco estudiantes. En caso de presentar dificultades para trabajar en equipo, debido a la situación de pandemia, se podrá realizar el trabajo en forma individual.

Especificaciones sobre el formato:

- ❖ Documento de Word.
- ❖ Fuente: Times New Roman. Tamaño: 12 (cuerpo), 12-negrita (subtítulos), 12-negrita y mayúscula (títulos).
- ❖ Interlineado: 1,5. Agregar espacio después del párrafo. Texto justificado.
- ❖ Márgenes: normales.
- ❖ Encabezado: Nombre de la escuela y título del proyecto.
- ❖ Pie de página: Apellido de los integrantes en orden alfabético.
- ❖ Caratula sin número de página, encabezado y pie de página.
- ❖ Hoja A4.
- ❖ Extensión mínima: 40 páginas.



Especificaciones sobre la estructura:

Caratula:

- ❖ Logo de la escuela
- ❖ Nombre de la escuela
- ❖ Asignatura
- ❖ Proyecto de Inversión: “Titulo”

El Título debe ser conciso y específico. Reflejará adecuadamente el objetivo general del perfil del proyecto y los aspectos fundamentales en los que el aspirante hace énfasis en su trabajo. Es conveniente evitar el uso de expresiones superfluas.

- ❖ Integrantes
- ❖ Profesora
- ❖ Año

Resumen: Es un escrito que sintetiza las ideas principales del proyecto (máximo 400 palabras).

Contenido (Índice): Es una guía que permite encontrar información en un documento. Consiste en una lista de los nombres contenidos en una publicación, junto con el número de página en que aparecen.

Capítulo 1: Introducción

- 1.1. Identificación de la idea del proyecto
- 1.2. Justificación del proyecto
- 1.3. Experiencia y conocimiento sobre la actividad que se va a desarrollar
- 1.4. Diagnostico (Análisis FODA)
- 1.5. Misión
- 1.6. Visión
- 1.7. Valores
- 1.8. Objetivos

Capítulo 2: Análisis De Mercado

- 2.1. Definición del producto
- 2.2. Área de influencia del proyecto
- 2.3. Mercado objetivo
- 2.4. Análisis de la Oferta y la Demanda
- 2.5. Estimación de la demanda insatisfecha



2.6.Marca y logo

2.7.Análisis de comercialización

2.8.Precio del producto

2.9.Vida útil del proyecto

Capítulo 3: Análisis técnico

3.1.Descripción del producto

3.2.Tamaño óptimo del proyecto

3.3.Programa de producción

3.4.Localización óptima del proyecto

3.5.Descripción del proceso productivo

3.6.Diagrama de flujo del producto o servicio

3.7.Insumos y equipos necesarios

3.8.Disponibilidad de insumos y equipos

3.9.Cronograma de Producción

3.10. Normativas y legislación vigente

3.11. Determinación de la organización general de la empresa

Capítulo 4: Análisis económico- Financiero

4.1.Inversión

4.2.Costos

4.3.Ingreso total

4.4.Punto de equilibrio

4.5.Flujo de Caja

Capítulo 5: Evaluación del Proyecto de Inversión

5.1.VAN (Valor Actual Neto o Valor Presente Neto)

5.2.TIR (tasa interna de retorno o tasa interna de rentabilidad)

Conclusión: Resolución a la que se llega después de considerar todos los datos analizados en el proyecto.

Referencias Bibliográficas: Las referencias son un listado con la información completa de las fuentes citadas en el texto, que permite identificarlas y localizarlas para cerciorarse de la información contenida allí o complementarla, en caso de ser necesario.



Referencia online o de páginas web (Utilizando Normas APA):

❖ Libros:

Apellido, A. A. (Año). *Título*. Recuperado de <http://www.xxxxxx.xxx>

De Jesús Domínguez, J. (1887). *La autonomía administrativa en Puerto Rico*. Recuperado de <http://memory.loc.gov/>

❖ Artículos Científicos:

Apellido, A. A., Apellido, B. B., y Apellido, C. C. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen (número), pp-pp (páginas)*. Recuperado de <http://www.xxxxxx.xxx>

Mota de Cabrera, C. (2006). El rol de la escritura dentro del currículo de la enseñanza. *Acción Pedagógica*, 15(1), 56-63. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/accionpe/>

❖ Diarios

Apellido, A. A. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico*. Recuperado de <http://www.xxxxxx.xxx>

Bonet, E. (2 de febrero de 2011). Miles de personas oran en la plaza Tahrir de El Cairo. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/>

❖ Informes de organizaciones (INTA, SENASA, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca, etc.):

Nombre de la organización. (Año). *Título del informe* (Número de la publicación). Recuperado de <http://www.xxxxxx.xxx>

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca. (2019). *Boletín Avícola* (82). Recuperado de <http://www.magyp.gob.ar>

Referencias impresas (Utilizando Normas APA):

❖ Libros:

Apellido, A. A. (Año). *Título*. Lugar de publicación: Editorial.

Ynduráin, F. J. (2006). *Electrones, neutrinos y quarks*. Barcelona, España: Crítica

❖ Artículos Científicos:

Apellido, A. A., Apellido, B. B., y Apellido, C. C. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen (número), pp-pp (páginas)*.

Moreno, A., García, L. y Cano, P. (2014). Desarrollo del cultivo de melón (*Cucumis melo*) con vermicompost. *Ecosistemas y recursos agropecuarios*, 1(2), 163-173.

❖ Diarios

Apellido A. A. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico*, pp-pp.

Manrique Grisales, J. (14 de noviembre de 2010). La bestia que se tragó Armero. *El Espectador*, 16-17.



Descripción de la Evaluación Formativa

Instrumento de evaluación: Presentación de Proyecto de Inversión

Criterios de evaluación que tendrá en cuenta el docente:

Aspecto	Criterios de evaluación
<p>Capacidades básicas</p>	<p>Capacidad de trabajo en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación, solidaridad y responsabilidad individual y grupal en el desarrollo de las actividades. • Respeto por el pensamiento ajeno y valoración del intercambio de ideas. • Se dirigen a compañeros y docentes con respeto y amabilidad. • Se reparten roles y funciones en forma equitativa y funcional a la tarea. • Se resuelven posibles conflictos o diferentes puntos de vista entre los participantes estableciendo acuerdos y poniendo el eje en la tarea. <p>Capacidad de apertura para recibir aportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa respecto de las críticas, aportes u objeciones. • Capacidad para considerar y comprender el punto de vista de los otros. • Se valoran puntos de vista divergentes como un factor que contribuye a la reflexión y, eventualmente, a la mejora. <p>Capacidad de respetar consignas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se respetan las pautas establecidas para la presentación.
<p>Capacidades profesionales básicas</p>	<p>Capacidad para indagar la información requerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con precisión la información requerida. • Se recurre a las fuentes teniendo claridad respecto a qué es lo que se requiere/precisa indagar. • Identifican información relevante y fuentes pertinentes para su relevamiento. <p>Capacidad para analizar y procesar la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se analiza críticamente la información obtenida. • Procesan y utilizan la información en relación a las dificultades a resolver. • Analizan opciones y posibilidades según criterios de su profesionalidad. • Se realiza una adecuada selección de la información tomando un eje que le de racionalidad (por ejemplo: problema - alternativas analizadas - solución, propuesta - fundamentación). <p>Capacidad para resolver problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se considera la objetividad y la planificación sistemática como métodos básicos para alcanzar las soluciones. • Se realizan modificaciones a lo planificado considerando dificultades emergentes / imprevistas. • Se articulan diferentes saberes para resolver problemas, llegando a soluciones satisfactorias.



	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifican y valoran diferentes alternativas de solución de un problema y las estrategias necesarias para resolverlo. • Se valoran, a la vez, la visión de conjunto sobre la situación y su contexto y los distintos elementos y procesos que los integran. • Se consideran situaciones hipotéticas. <p>Capacidad para comunicar eficientemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa en forma clara, adecuada y comprensible. • Reconoce la información clave a transmitir. • Utiliza convenientemente el vocabulario técnico. • Se respetan las normas de ortografía. <p>Capacidad para fundamentar técnicamente las decisiones tomadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sostienen las decisiones tomadas con fundamentos técnicos suficientes. • Argumentación de las respuestas por parte del alumno.
<p>Capacidades profesionales específicas</p>	<p>Capacidad para resolver problemas del campo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ponen en juego saberes complejos ligados a las capacidades específicas de la profesionalidad del técnico en producción agropecuaria. • Se resuelven situaciones - problemas de acuerdo con los requerimientos de la profesionalidad considerados en el Perfil Profesional incorporando, estrategias innovadoras. • Se consideran aspectos vinculados a buenas prácticas, seguridad e higiene y el impacto ambiental. • Se considera el impacto ambiental que los procesos productivos tendrán sobre la explotación y su entorno y de protección del medio ambiente. • Se consideran la viabilidad y sustentabilidad socioeconómica. • Se tienen en cuenta la factibilidad técnica. <p>Capacidad de formular y evaluar un Proyecto de Inversión Agropecuario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto es pertinente técnicamente en relación al Perfil Profesional del Técnico en Producción Agropecuaria. • El proyecto presenta coherencia en la totalidad de su desarrollo (diagnóstico realizado, los problemas y/o necesidades detectadas, los objetivos propuestos y las estrategias productivas seleccionadas). • El proyecto es realista y maneja un rango cierto de posibilidades de realización. • Consistencia de la fundamentación entre elementos y factores (económicos, productivos, agroecológicos, tecnológicos, etc.). • Valoración de planes oficiales de promoción para el sector y las políticas agropecuarias vigentes. • El proyecto es acorde para la región.

Directora: Ortiz, Margarita.