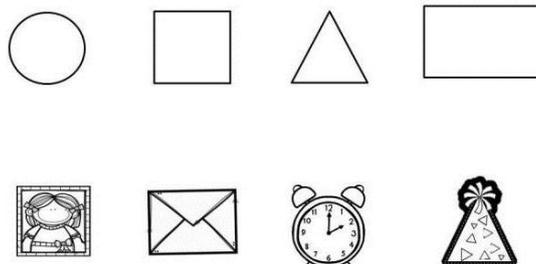


GUÍA PEDAGÓGICA 16ESCUELA: E.E. JOSÉ A. TERRYDOCENTE: GISELA GÁMEZ.DOCENTES DE ESPECIALIDADES: ED. FÍSICA JULIÁN RODRIGUEZ, MÚSICA: MARIELA SOSA, REEDUCACIÓN VOCAL: CECILIA MERINO, COMPUTACIÓN: RAQUEL LORENZO, CERÁMICA: YAMILA GELVEZ, TECNOLOGÍA: MARIELA GATICA.GRADO: PRIMERO ACICLO: PRIMEROTURNO: TARDEÁREA CURRICULAR: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Matemática. Áreas Especiales.CONTENIDOS: Numeración, conteo, seriación, operaciones. Lateralidad. Prácticas del lenguaje orales y escritas sustantivos, consonantes, silabas. Espacios sociales. Seres vivos, las plantas, sus partes. Flora y fauna. .Ritmo y percusión corporal. Respiración, fonación, articulación. Consonantes y vocales Exploración de materiales y limitaciones. La Computadora. Experimentación de habilidades motrices.TÍTULO: A DESCANSAR!!!!!!DÍA 1: ÁREA MATEMÁTICA1: ¡Figuras geométricas!

Con ayuda de mamá dibujamos las siguientes figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo y colocamos sus nombres.

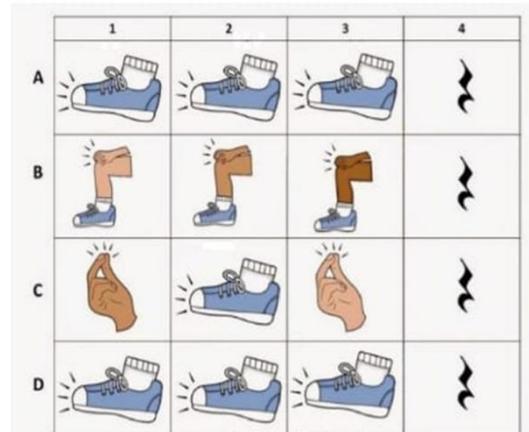
2: ¡Figuras y formas!

Observamos y copiamos las imágenes en el cuaderno, y unimos con un color las que son de la misma forma.



**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL-**

**1-): ¿Dónde está el Silencio? a)** Realiza la percusión corporal, en el orden que la vas viendo en el pictograma. En el silencio de negra, hacer el gesto shh. **b)** ¿En qué casillas están los silencios de negra? Dibuja la casilla indicando el número de fila y la columna en que se encuentra. Ej 1° Silencio: Fila A, columna 4 escribirás grande: **(A 4)** y dibujarás el silencio de negra. Así con cada casilla con silencio

**DÍA 2: ÁREA LENGUA****1: ¡Trabajamos vocabulario!**

Observamos con mamá las siguientes imágenes.

El adulto pregunta ¿QUÉ ES ESTO?, el niño deberá responder, si no responde se señalará el objeto y se repetirá el vocabulario. Se realizará con las demás imágenes. Al finalizar realizamos lectura del vocabulario.

				
<b>BARCO</b>	<b>BEBE</b>	<b>BICICLETA</b>	<b>BOTELLA</b>	<b>BUHO</b>
				
<b>SAPO</b>	<b>SERPIENTE</b>	<b>SILLA</b>	<b>SOMBRERO</b>	<b>SUBMARINO</b>

**2: ¡Repasamos las sílabas!**

Realizamos tarjetas con las sílabas BA, BO, BU, BE, BI, SA, SO, SU, SE, SI y con ayuda de un adulto las practicamos frente al espejo.

**3: ¡Creamos oraciones!**

Realizamos oraciones cortas utilizando las imágenes trabajadas en el punto anterior, por ejemplo. EL BÚHO JUAN ESTÁ EN EL ÁRBOL

**CERÁMICA**

“Trabajar con los papás”.

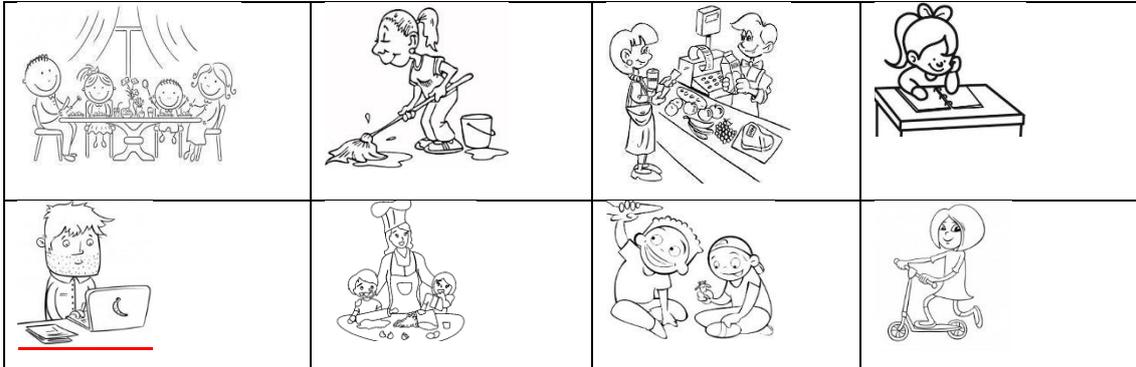
- Observar la imagen de la actividad a realizar y copiar en una hoja de dibujo.

Ejemplo:



DÍA 3: ÁREA CIENCIAS SOCIALES

1) Observamos las siguientes imágenes y un adulto nos explica las actividad que realiza los adultos y los niños.



2) En las imágenes anteriores, marcamos o señalamos las actividades que realizan los niños y las actividades que realizan los adultos. Luego hacemos una lista en nuestro cuaderno de las actividades que realizan los adultos y de las actividades que realizan los niños.

TECNOLOGÍA

Buscá un cartón que puede ser una tapa de la caja de unos zapatos. Marcá y recortá un triángulo, para hacer un pino como árbol de navidad. Luego con recortes de lana de color verde, comenzá a envolverlos alrededor del cartón (mirá la imagen). Para finalizar hacé pelotitas de color para adornar; podés usar algodón y las pintás de distintos colores, luego las pegás en tu arbolito y ya está listo para ponerlo en la puerta de tu casa.

DÍA 4: ÁREA CIENCIAS NATURALES.1: ¡Aprendemos de los seres vivos y no vivos!

Recordamos a los niños el concepto de seres vivos y no vivos.

LOS SERES VIVOS SON TODOS LOS SERES QUE TIENEN VIDA Y HABITAN EN NUESTRO PLANETA COMO LAS PLANTAS, ANIMALES Y LAS PERSONAS. LOS SERES NO VIVOS SON TODOS AQUELLOS OBJETOS QUE NO TIENEN VIDA COMO JUGUETES, ROPA.

Salimos al fondo de nuestra casa, hablamos sobre los conceptos aprendidos, buscamos y

señalamos los elementos que son seres vivos y los seres no vivos.

2: ¡Nos divertimos aprendiendo!

Buscamos en revistas, internet etc., imágenes de seres vivos y no vivos, los ordenamos y los ubicamos en el siguiente cuadro según corresponda.

SERES VIVOS	SERES NO VIVOS

ÁREA: REEDUCACIÓN VOCAL

Enviar evidencias pedagógicas al Grupo de Reed. Vocal ¡Gracias!

1. SOPA DE LETRAS: **ESCRIBÍ** y **PRONUNCIÁ** las palabras de los dibujos.

Luego, **encuéntralas** en la Sopa de Letras:

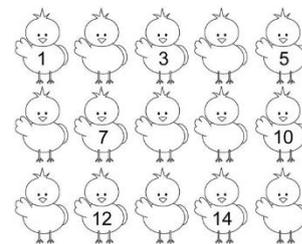
.....  
 .....  
 .....  
 .....



DÍA 5 :ÁREA MATEMÁTICA

1: ¡Completamos contando!

Completamos los números que faltan en los pollitos. Si no podemos imprimir un adulto nos ayuda a copiar.



2: ¡Números!

Escribimos los siguientes números de menor a mayor en el cuaderno.

4 , 10 , 1 , 7 , 8 , 5 , 9 , 3 , 6 , 2

EDUCACIÓN MUSICAL

**Combinando percusión con números y letras.** Jugaremos con el pictograma de percusión corporal de la actividad anterior. Utilizaremos un dado (Puede ser el dado de los puntos, fabricado la clase anterior)- Aparte, realizar una tarjeta con cada letra: A, B,C,D. Tirar el dado y sacar una tarjeta de letra al azar. Deberás encontrar el casillero de la letra y el número que te tocó. Ej: **D1**, golpear con el pie, **B2** golpear en los muslos. Quien se equivoque saldrá del juego. Ganará quién menos se equivoque en encontrar la percusión según el dado y la letra que le tocó. ¡A jugar!

EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades para jugar en familia, se puede jugar de forma individual o en parejas y deben cooperar para hacer más puntos. Para ello necesitarán:

- Marcar cuadrados a tres pasos de distancia uno de otro. Pueden dibujarlo en el suelo o marcarlo con materiales como sogas, hilos o lo que tengan en casa.
- Una pelota de papel, de trapo o medias que quepa en la palma de sus manos.

¡A JUGAR!

1. Para comenzar los integrantes se ubican enfrentados, cada cual dentro de un cuadrado. Una de las personas debe tener la pelota en la mano.

2. Para sumar puntos deben lanzar la pelota y la otra persona debe recibirla en el aire sin que se caiga.
3. ¡Ojo! lo más difícil es que no deben pisar el cuadrado en ningún momento. Pueden entrar y salir del cuadrado según donde vaya la pelota, pero no pueden pisar sus líneas.
4. cada pase se cuenta como un punto y cada vez que se cae la pelota al recibir se descuenta un punto, deben intentar llegar a diez pases sin pisar el cuadrado.
5. La persona que llegue a diez o sume más puntos es la ganadora.

Desafíos: Primero lanzamos con mano derecha y recibimos con las dos, luego lanzamos con mano izquierda y ¿podrás recepcionar la pelota con una sola mano? ¡Es difícil pero inténtalo! ¿Cuál es tu mano más hábil?

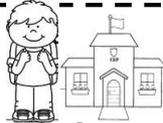
### DÍA 6: ÁREA LENGUA

#### 1: ¡A leer!

Con ayuda de un adulto leo y copio el siguiente texto.

**TOM VA A LA ESCUELA**

TOM ES UN ESTUDIANTE. TOM VA A LA ESCUELA.  
 LA ESCUELA ES GRANDE Y TIENE MUCHOS ALUMNOS.  
 A TOM LE GUSTA LA ESCUELA. TOM ESTÁ MUY CONTENTO. SU  
 MAESTRA LO ESTÁ ESPERANDO.



#### 2: Comprensión lectora.

Respondemos las siguientes preguntas: ¿Quién es Tom?, ¿A dónde va Tom?, ¿Cómo es la escuela de Tom?, ¿Quién espera a Tom?

#### 3: ¡Realizamos oraciones!

Con ayuda de un adulto y en pocas oraciones describí como es tu escuela.

### CERÁMICA

Siguiendo con la actividad anterior: pintar dentro de cada espacio con diferentes colores, fibras temperas o lápices de colores. Respetando el contorno de cada línea. **¡Cuidar el orden en el espacio a trabajar!**



**Ejemplo del trabajo terminado:**

### COMPUTACIÓN

#### **1: PARTES DE LA COMPUTADORA**

Ingresa al link, descubre en la sopa de letras las partes de la computadora.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7471324-partes\\_de\\_la\\_computadora.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7471324-partes_de_la_computadora.html)

(Autor R. Lorenzo)

### DÍA 7: ÁREA CIENCIAS SOCIALES

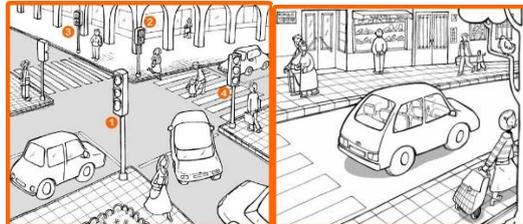
#### 1: ¡Las calles de mi barrio!

Observó, descubro y respondo: ¿Cuántos comercios hay en mi barrio? , ¿Hay semáforos?, ¿Es un barrio de una ciudad o un pueblo pequeño?



### 2: ¡Observó y comparo!

Entre los dos dibujos hay diferencias, búscalas y hace una lista.



### 3: ¡Averigua y completa!

Con la ayuda de un adulto, copio y completo la siguiente información.

EL NOMBRE DE MI BARRIO ES:

EL NOMBRE DE MI CALLE ES:

MI CASA ESTÁ EN EL N°:

### TECNOLOGÍA

Haremos un papá Noel colgante. Buscá palitos de helado, los pintás de color rojo y los pegás uno al lado del otro (mirá la imagen). Luego recortá un círculo en cartón o cartulina para hacer la carita. Hacé el gorrito con un pedacito de papel rojo. Con algodón realizá la barba, el pelo y el pompón de su gorrito. Buscá botones para su saco y con marcadores dibujá sus ojitos y nariz. Finalmente con un trozo de lana podés hacer el cordón para colgarlo en el arbolito de navidad.



### DÍA 8: ÁREA CIENCIAS NATURALES

#### 1 ¡Aprendemos de la flora y fauna de San Juan!

Recordamos el concepto a los niños.

LA FLORA ES: LA ESPECIE DE VEGETALES COMO PLANTAS, FLORES, ÁRBOLES ETC.



LA FAUNA ES: EL CONJUNTO DE ANIMALES COMO PERROS, GATOS, CONEJOS, ETC.



#### 2: ¡Somos detectives!

Investigamos, buscamos imágenes, información, videos, hablamos con nuestros familiares y averiguamos sobre la flora y la fauna autóctona de San Juan. Realizamos una lista y los escribimos en nuestro cuaderno.

#### 3: ¡Manos a la obra!

Dibujamos una especie de flora y una de fauna autóctona de San Juan.

### REEDUCACIÓN VOCAL

#### 1. **LEÉ** el **TRABALENGUAS**:

PAPÁ PIDE PIPAS. PAPÁ PIDE PAPAS.  
 PUDO PAPÁ PELAR PIPAS. NO PUDO PAPÁ PELAR PAPAS.  
 LAS PAPAS DE PAPÁ ERAN PEPAS.  
 LAS PAPAS DE PAPÁ NO ERAN PAPAS.




#### 3. **ELEGÍ** 5 palabras del punto 1 y **ESCRIBILAS** como la palabra PATO:

PA	TO	_____	_____	_____	_____	_____
P	A	T	O	_____	_____	_____

### DÍA 9: ÁREA LENGUA

#### 1: ¡Trabajamos vocabulario!

Continuamos trabajando con el encabezador QUE. Utilizaremos las tarjetas de elementos de higiene, alimentos, y prendas de vestir de verano que ya realizamos en guías anteriores.

Presentamos al niño los siguientes elementos: \*En elementos de higiene: cepillo de dientes, pasta dental, enjuague, peine, esponja, jabón etc. \*En prendas de vestir de verano: ojotas, short, remera, maya, etc. \*En alimentos: galletas, tortas, pastas, tartas etc.



Se realizará la siguiente pregunta ¿**QUÉ** ES ESTO? el niño deberá decir el sustantivo mientras se muestra el material concreto. Lo repetimos varias veces.

A continuación dramatizamos la forma de uso de ese elemento de higiene. Después de terminar la dramatización, el adulto le pregunta al niño ¿**QUÉ** HICISTE VOS?, se espera como respuesta “YO ME LAVE LOS DIENTES”

-Ejemplos:



-¿**QUÉ** ES ESTO?

-ES UN JABÓN

Se realiza dramatización y se pregunta: ¿**QUÉ** HICISTE VOS?

Se espera como respuesta “YO ME LAVE LAS MANOS”.

Se repite varias veces.

-Ropa de verano.



-¿**QUÉ** ES ESTO?

-ES UNA REMERA.

Se repite varias veces.

#### 3: ¡A dibujar!

Dibujamos en el cuaderno las prendas que se usan en el verano y las prendas que se usan en invierno.

### COMPUTACIÓN 1: COMPLETA CON LAS VOCALES

En el cuaderno un adulto escribe las siguientes palabras correspondientes a las partes de la computadora (donde faltan las vocales), el niño debe completarlas. Las palabras incompletas son MONITOR, TECLADO, GABINETE, RATÓN, LA COMPUTADORA.

M \_ N \_ T \_ R

T \_ CL \_ D \_

G \_ B \_ N \_ T \_

R \_ T \_ N

L \_ C \_ MP \_ T \_ D \_ R \_

### DÍA 10: ÁREA MATEMÁTICA

#### 1: ¡Los números!

Repasamos los números del 1 al 15, dibujamos una recta numérica y escribimos los números en el cuaderno.

#### 2: ¡Contar y sumar!

Con material concreto, porotos, bolitas de papel, etc., resolvemos las siguientes sumas.

$10 + 4 = \square$

$8 + 2 = \square$

$5 + 3 = \square$

$8 + 5 = \square$

$3 + 5 = \square$

$8 + 7 = \square$

EQUIPO DIRECTIVO VERONICA VERDEGUER Y CARINA AMIDEY