

Escuela: Nocturna Dr. Aman Rawson

Docente: Hector F. Agüero

Ciclo: 3°

Turno: Vespertino

Áreas Curriculares: Lengua-Matemática

Título: aprendo con respeto.

Contenido:

Lengua: La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (leer para informarse) de distintos textos presentes en diversos portadores. La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado, en el marco de condiciones que permitan: de manera individual, planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa y del texto, redactar realizando por lo menos un borrador del texto previamente planificado; revisar el texto, concentrándose selectivamente en algunos aspectos (organización de las ideas, empleo de conectores, respeto de la forma, empleo del vocabulario, organización de las oraciones, puntuación, ortografía). Reformular el escrito, conjuntamente con la familia y/o de manera individual, a partir de las orientaciones del primero.

Matemática: Sumas, restas y multiplicaciones con números naturales. Resolución de situaciones problemáticas.

Día 1 Matemática

- En los problemas hay que buscar primero si tengo todos los datos que necesito para responder la pregunta. A veces en el problema hay varios datos pero sólo algunos sirven para responder la pregunta.

1 En estos enunciados faltan datos para resolver el problema.

Hoy es el cumpleaños de Mariela. Para su fiesta la mamá compró 50 empanadas de carne y 50 de jamón y queso. Fueron todos los amigos de la escuela ¿Cuántos años cumple Mariela?

¿Qué dato falta para responder la pregunta del problema?

Márcalo con una cruz.

Escuela: Nocturna Dr. Aman Rawson - 3° ciclo- áreas integradas

-El precio de las empanadas. -La cantidad de invitados. -El año en que nació Mariela. -El precio de la docena de facturas. -La cantidad de invitados a la fiesta.

Para una fiesta. María compró 4 docenas de facturas. ¿Cuánto gastó?

¿Qué dato falta para responder la pregunta del problema?

Día 2 Matemática

A continuación aparecen enunciados a los que les faltan las preguntas. Piensa y escribe una pregunta para cada uno

a- En la clase de 4to. Hay 12 varones y 15 mujeres.

b- Juan compró facturas por \$ 12 y un pan dulce por \$ 8.

c- Cecilia compró tres libros iguales por \$ 15. Pagó con \$ 20

Aparecen aquí varias preguntas. Marca cuál de ellas es la que se puede responder con los datos del problema.

Alejandro va al kiosco y compra 4 sobres de figuritas a \$ 3 cada uno y una caja de chicles a \$ 5.

¿Cuánto le dieron de vuelto?

¿Cuánto dinero le quedó a Alejandro en su billetera?

¿Cuánto dinero gastó en el kiosco?

Día 3 Matemática. Cantidades que se repiten

Vas a leer varios problemas. Tienen muchas formas de resolverse. Puedes hacerlo como prefieras: con dibujos, números, cálculos... lo que tú elijas

Para preparar un juego, el profesor tiene que colocar figuritas adentro de sobres de papel.

Los sobres tienen que tener siempre la misma cantidad de figuritas.

1-Si en cada sobre tiene que poner 5 figuritas. ¿Cuántas figuritas tiene que usar para completar justo 6 sobres llenos? Si quieres, puedes dibujar los sobres como ayuda para pensar el problema.


Escuela: Nocturna Dr. Aman Rawson - 3° ciclo- áreas integradas

2-Y si ahora tiene 7 sobres y sigue poniendo 5 figuritas en cada uno, ¿cuántas figuritas tiene que usar en total para llenar todos los sobres?

3-Ahora tiene 9 sobres y tiene que poner 4 en cada uno, ¿cuántas figuritas tiene que usar para llenar todos los sobres?

a)-¿Y si fueran 10 sobres para llenar también con 4 figuritas en cada uno, cuántas figuritas va a necesitar?

b)-¿Y si fueran 8 sobres?

4-Un chico tiene todos estos sobres. En cada uno de ellos hay 7 figuritas. 

Escribe, abajo, una cuenta que te permita saber rápido cuántas figuritas hay en total.

Lengua. (Lectura oral del siguiente texto)Noticia.

LOS ANIMALES MÁS RECONOCIDOS DE LA FAUNA ARGENTINA, EN RIESGO DE EXTINCIÓN. ASEGURAN QUE ES POR EFECTO DE LA ACCIÓN DEL HOMBRE. LOS ESPECIALISTAS CREEN QUE TODAVÍA ES POSIBLE SALVARLOS.

¡Animales en peligro! ¿Sabías que el loro, el yacaré y el yagareté, entre otros animales, están en peligro de extinción en Argentina?

Leyendo esta noticia conocerás más sobre este tema.

¡Atención! Pistas a la vista... Antes de leer todo el texto completo lee los títulos y subtítulos. Lee las palabras que están destacadas con color

Observa las fotografías y lee los textos que acompañan las fotos. Estas pistas te ayudarán a comprender mejor la noticia.

Los animales más reconocidos de la fauna argentina, en riesgo de extinción. Aseguran que es por efecto de la acción del hombre. Los especialistas creen que todavía es posible salvarlos. Hubo una época en que el yagareté -o tigre americano- habitaba una región extensa, desde el sur de Estados Unidos hasta las orillas del Río Negro, en Argentina. Hoy quedan sólo unos 250 ejemplares acorralados en las Yungas de Salta y Jujuy, parte del Chaco seco y lo que queda de

la selva misionera. Otra especie que se redujo notablemente es el venado de las pampas. Fue cazado indiscriminadamente, además de quemarse los pastizales de los que se alimenta.

El yaguareté y el venado de las pampas no son una excepción: buena parte de la fauna característica de la Argentina está en riesgo. Y algunas especies ya desaparecieron, como el lobo malvinero, el chorlo polar y el guacamayo violáceo. Los bosques y selvas argentinos se redujeron a menos de la mitad en los últimos 100 años.

Según Claudio Bertonatti, de la Fundación Vida Silvestre, “la forma más eficaz para extinguir una especie es destruir el ambiente donde vive”. El naturalista Juan Carlos Chebez registró detalladamente las especies en riesgo. Misiones, Buenos Aires y Salta aparecen como las provincias con mayor número de especies amenazadas. Entre las 28 especies de reptiles en riesgo están los yacarés y las tortugas, marinas y terrestres. Se relevaron 98 especies de aves en peligro, entre las que se encuentran los pingüinos y el suri cordillerano. Son 59 especies de mamíferos las que se hallan en situación preocupante. Entre ellos están los más identificados con nuestro país: **el tatú carreta, el quirquincho andino, los pichiciegos, el oso hormiguero gigante, el aguará guazú, el ciervo de los pantanos, el huemul, el carayá pitá, la nutria marina, el tapir, el chancho quimilero y hasta las chinchillas silvestres.**

Las especies más vulnerables

	
<p>Yacaré overo La caza para usar su cuero es la causa principal de su reducción.</p>	<p>Yaguareté o tigre americano Entre los factores que lo amenazan figuran la destrucción de su ambiente y la caza.</p>
	
<p>Venado de las pampas La caza para la obtención de cuero redujo esta especie a sólo 2.000 ejemplares.</p>	<p>Loro hablador Está en peligro por la destrucción de su ambiente y el comercio sin control.</p>

Escuela: Nocturna Dr. Aman Rawson - 3° ciclo- áreas integradas

En biología y ecología, se llama extinción a la desaparición de todos los animales de una especie. Una especie se extingue cuando su último ejemplar existente muere. Entre las causas de la extinción están la caza, la contaminación y la destrucción del ambiente natural. Actualmente los gobiernos y organizaciones sociales trabajan por la protección de las especies en peligro de extinción. :

Las principales amenazas • Transformación del ambiente: el hombre modifica el ambiente natural con actividades como la ganadería y la agricultura; la tala de bosques y selvas; la construcción de obras como rutas, represas, puentes; la explotación minera y petrolera y la contaminación ambiental.

- Caza y comercio de animales: la caza comercial (de ballenas y yacarés); la caza deportiva (de pumas y cauquenes); la caza de "plagas" (pumas y zorros); la caza por subsistencia; la pesca.

- Introducción de especies exóticas: el ganado ha contagiado enfermedades a la fauna silvestre, y ha desalojado a especies de su ambiente natural. Las especies más vulnerables ¿Cómo salvarlas? Las direcciones de Fauna nacional y provinciales junto con organizaciones sociales (ONG), hacen acuerdos para proteger especies. Además de prohibirse su caza se crean reservas ecológicas para conservar los ambientes naturales. Algunas especies son protegidas y luego se busca reinsertarlas en su hábitat. El oso hormiguero gigante, por ejemplo, está siendo reintroducido en Corrientes. Hay programas para proteger y reintroducir al huemul, al yaguareté, al tatú carreta, al tapir y al ciervo de los pantanos, entre otros como el Yacaré overo .La caza para usar su cuero es la causa principal de su reducción. Yaguareté o tigre americano entre los factores que lo amenazan figuran la destrucción de su ambiente y la caza. Venado de las pampas la caza para la obtención de cuero redujo esta especie a sólo 2.000 ejemplares. Loro hablador está en peligro por la destrucción de su ambiente y el comercio sin control.

Volvamos a leer el título y subtítulo:

LOS ANIMALES MÁS RECONOCIDOS DE LA FAUNA ARGENTINA, EN RIESGO DE EXTINCIÓN. ASEGURAN QUE ES POR EFECTO DE LA ACCIÓN DEL HOMBRE. LOS ESPECIALISTAS CREEN QUE TODAVÍA ES POSIBLE SALVARLOS.

El título y subtítulo de la noticia se compone por tres oraciones.

Escuela: Nocturna Dr. Aman Rawson - 3° ciclo- áreas integradas

-Señala con corchetes [] dónde empieza y dónde termina cada oración.

Recuerda: cada oración comienza con mayúscula y termina con un punto.

Día 4 Lengua.

En el título hay tres ideas importantes:

- Que en Argentina hay animales en riesgo de extinción.
- Que los animales están en riesgo por la acción del hombre.
- Que todavía es posible salvar a los animales.

-Anota algunos de los animales que están en riesgo. Trata de incluir mamíferos, aves y reptiles en tu anotación. Al escribirlos, coloca coma (,) entre cada uno. •••

Recuerda, al enumerar se usan comas, como en estos ejemplos: “el huemul, el yagareté, el tatú carreta, el tapir y el ciervo de los pantanos”, “helado de frutilla, vainilla y chocolate”
En una enumeración las palabras se separan con comas (,). Se escribe “y” sólo antes de la última de las palabras. Recuerda, los títulos siempre comienzan con mayúscula.

Día 5 Lengua.

-Anota al menos tres actividades del hombre que amenazan o ponen en peligro a los animales.

-Busca en la noticia, y escribe el título donde menciona esta información.

-¿Dice en la noticia qué se hace en nuestro país para salvar a las especies en peligro? Anótalo aquí.

-Busca en la noticia, y escribe el título donde menciona esta información.

-¿Te resultó interesante la noticia? ¿Por qué?

-Escribe acciones que podrías realizar para evitar la desaparición de las especies en peligro.

Directora: Marta Montivero.