

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACION.**Escuela:** Los Manantiales.

CUE: 700089000

Docente: Alaniz Ceferina del Valle.**Grado:** 4°.**Turno:** Mañana.**Áreas:** Lengua- Matemática- Ciencias Naturales – Educación Física.**Título de la propuesta:** “Tu sonrisa vale oro”**Área:** Lengua.**Propósitos**

- Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.
- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica, la comunicabilidad y la legibilidad.

Capacidad Comunicación

- Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.-Leer y producir textos.-Buscar y seleccionar información.

ContenidosLa comprensión y la producción oral

- La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos.-La producción de textos escritos en forma individual La literatura:-La lectura (comprensión y disfrute)

La reflexión sobre la Lengua (sistema, norma y uso) y los textos -Distinción entre sustantivos comunes y propios, adjetivo calificativo y verbo. El párrafo como unidad del texto. La oración como una unidad que tiene estructura interna; sustantivos, adjetivos y verbos: aspecto semántico y algunos aspectos de su morfología flexiva: género, número, tiempo (presente, pasado y futuro) Algunas reglas básicas del sistema de escritura, uso de gue-gui-hue-hui-hie

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de textos identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.
- Escritura de forma coherente de textos sencillos ordenando las ideas en torno a un tema, estableciendo relaciones entre las ideas por medio de referentes o conectores.

Indicadores de evaluación -Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.

-Comprende textos leídos.-Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.

--Escribe un texto con coherencia y corrección ortográfica

Área: Matemática. **Propósitos.**

- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algorítmico) a los números racionales positivos (fraccionarios).

-Visualizar, identificar, representar y construir figuras geométricas mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales

Capacidad .**Resolución de problemas**

-Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo en diferentes niveles de complejidad.-Diseñar diferente alternativa de solución a problemas.

Contenidos

-**Números y operaciones.**-Sumas y restas con números naturales en situaciones problemáticas.-Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita.- Valor posicional de las cifras de un número.- Suma y resta de fracciones con igual denominador.-**Respecto de las Formas -Figuras** -Clasificación de los triángulos en función de las medidas de sus lados.

Criterios de evaluación.

-Leer, escribir y ordenar utilizando razonamiento apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones) para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.

-Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando estrategias personales en situaciones de resolución de problemas.

-Reconocer y describir, en el entorno cercano, figuras geométricas planas - triángulo-

Indicadores de evaluación

-Lee y escribe números (naturales y fraccionarios) utilizando razonamiento apropiado en la vida cotidiana.-Compone números naturales de hasta seis cifras interpretando el valor posicional de cada uno de ellos.-Lee y escribe fracciones con distinto denominador.

-Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación en la resolución de problemas.-Reconoce en su entorno las figuras planas- triángulo-

Área: Ciencias Naturales **Propósitos**

-Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente

Contenidos

- **Biodiversidad y clasificación.** -Clasificación en grandes grupos: animales según su alimentación.-Ambientes terrestre, acuático y aeroterrestre de animales.-Clasificación en grandes grupos: animales: vertebrados- invertebrados.-Flora y fauna autóctona de San Juan. **Adaptaciones del hombre al ambiente.**-Locomoción y sostén: huesos. Articulaciones.

Criterios de evaluación

- Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, el respeto hacia otros seres vivos, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que la componen.

Indicadores de logro- -Analiza las actuaciones diarias que el ser humano realiza frente a los recursos naturales. -Clasifica animales, según su alimentación.- Diferencia animales, según ambientes acuáticos, terrestres y de transición. - Nombra animales y plantas autóctonos de San Juan.-Identifica las diferentes articulaciones.

Área: Educación Física **Propósito.**

- Favorecer el desarrollo de actitudes responsables y solidarias, valorando el esfuerzo para alcanzar los desafíos propuestos y ofrecer oportunidades para que el niño desarrolle la imaginación, la creatividad y la expresión en actividades motoras.

Capacidades - Resolución de problemas

Contenidos- Ajuste de las trayectorias de sí mismo y de los objetos en el espacio y tiempo, para la resolución de situaciones problemáticas.

Criterios de evaluación- Que el alumno por medio de la interpretación de consignas, pueda reproducir movimientos corporales segmentarios y globales.

Indicadores de evaluación-Conducción del elemento.--Saltos y ubicación de los pies.--Lanzamiento sobre hombro.

Desafío: [Organizar un evento familiar promoviendo acciones de cuidado del medio ambiente.](#)

Actividades: Lengua

1-**Lee e indica** que clase de texto es. **El cumple de los mellizos**

Historieta- Poesía- Cuento- Instructivo- chiste-

Había una vez dos hermanos que se la pasaban discutiendo y pelando por todo, **Guido** y **Guillermina**, los mellizos. Por fin llegó el día de su cumpleaños, un poco nerviosos, no han podido dormir la siesta y han ayudado a papá **Miguel** y mamá **Águeda** con los preparativos. Inflaron globos de colores, colocaron una inmensa torta rellena de **guindas** sobre la mesa. No tardaron en llegar sus **amiguitos** con un rompecabezas matemático y varios juegos más.

El abuelo **Guillermo** le traía una **guitarra**. Su padrino, un gran artista, le llevó una **hiena** de **hierro**, que a todos sorprendió. Los niños han salido un rato a jugar al jardín y veían como el perro travieso escondía un **hueso** en un **hueco**.

Y con las barrigas bien llenas... ¡se han puesto a jugar con todos sus nuevos **juguetes!**

2- **Busca** las respuestas en el texto. **Encierra con una nube** las que no puedes responder.

- a) ¿Quién cumplía años?
- b) ¿Qué regalos recibieron los mellizos?
- c) ¿Carlota, la vecina que les preparó?
- d) ¿Qué hicieron con los viejos juguetes?
- e) ¿Qué hicieron con los nuevos juguetes?

3-Señala con llaves los párrafos del texto y encierra con corchetes tres oraciones.

4-Extrae palabras para completar el cuadro. (3 de cada uno)

Sustantivo común	Sustantivo propio	Adjetivo calificativo	verbo
------------------	-------------------	-----------------------	-------

5-Completa.

Sustantivos	Género	Número
Guillermina		
huesos		
hierro		

6-Lee y completa con los verbos.

*Águeda----- (**comprar** en pasado) muchas golosinas para el cumple.

*El perro ----- (**esconder** en futuro) el hueso en un hueco.

Matemática.

1-Los abuelos y los tíos decidieron jugar con el rompecabezas numérico. Ayuda a formar el número y anota sus nombres.

$$3u + 2c + 9d \text{ de } m + 5d + u \text{ de } m =$$

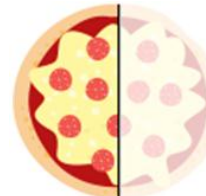
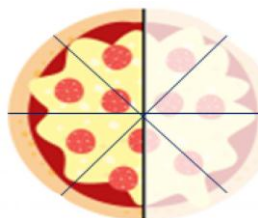
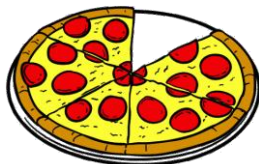
$$1c \text{ de } m + 5u \text{ de } m + 4d \text{ de } m =$$

2--Piensa y resuelve.

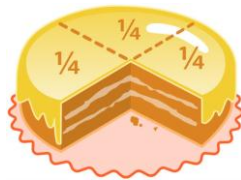
a) Guillermina gastó \$375 en bolsitas de sorpresas para sus amiguitas. Si pagó con \$500 ¿Qué vuelto le dieron?

b) Guillermo para sus amiguitos compró cartas a \$182. Una caja de bolitas a \$263 y un juego de lotería a \$ 195 ¿Cuánto dinero gastó?

3- Anota y nombra la fracción de pizzas que ya se comieron en el cumple.



4-Mira la torta del cumpleaños y anota que parte ya se consumieron.



5- Resuelve cada fracción y representa gráficamente el resultado.

a) $\frac{2}{9} + \frac{6}{9} =$ b) $\frac{3}{8} + \frac{4}{8} =$

6-El cartel de cumpleaños tenía estas medidas. Traza con regla y nombra que clase de figura quedo formada.(3cm, 5cm, 7cm.)

Ciencias Naturales.

1- Eres un invitado al cumple de los mellizos ten en cuenta **ACCIONES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE** que puedes enseñar a los invitados, hábitos, el uso del agua, la luz y completa. (Tres acciones para cada caso)

Malas acciones	Buenas acciones

2-Los amigos de Guido se entretienen con uno de los juegos.**VEO VEO...**

-Coloca **V** o **F** teniendo en cuenta su alimentación.

- ✓ La jirafa y la vaca son animales carnívoros.___
- ✓ El ñandú y el cerdo son animales omnívoros.___
- ✓ El águila y la hiena son animales carnívoros.___
- ✓ El conejo y el elefante son animales herbívoros.___
- ✓ El canguro y la cebrá son animales carnívoros.___

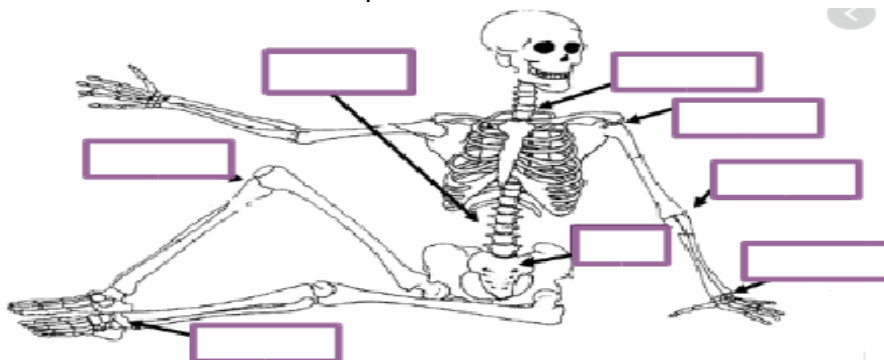
3- Las amigas de Guillermina eligieron: **El intruso** Descubre los animales que no son ni terrestres ni acuáticos

Animales: león – delfín- avestruz- yacaré- camello- ballena – cangrejo

Terrestre	Acuático	De transición

4-Anota ejemplos de animales y plantas autóctonos de San Juan.

5-Anota las articulaciones del esqueleto humano.



Área: Educación Física

Título de la propuesta: "EL LABERINTO"

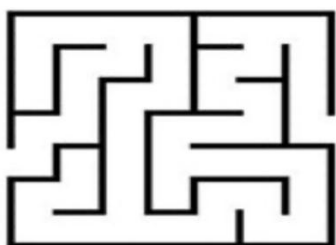
Actividades

1-En el suelo deberán dibujar un circuito que consta de un laberinto, espacios de lanzamientos, líneas de salto, y espacio de puntería con lanzamiento.

2-Cada alumno deberá realizar el recorrido colocando una pelota en el suelo para avanzar sobre el laberinto, sin que la pelota ni los pies toquen las líneas. Al salir, lanzar la pelota con las manos hacia arriba, girar y volver a tomarla sin que toque el suelo.

3-Luego realizarán tres pasos en velocidad para saltar sobre un pie y caer con dos en las líneas de salto, teniendo en cuenta que mientras más líneas supero, mayor es la distancia de salto.

4- Por último, me coloco detrás de la línea final y realizo un lanzamiento de puntería tratando de obtener el mayor puntaje.



LABERINTO



TABLA DE SALTO



LANZAMIENTO

Desafío en acción: Piensa en el día de tu cumpleaños, imagina como te gustaría festejar, a quien invitarías, donde lo harías, que te gustaría recibir de regalos, que comerías. Como cuidarías el medio ambiente. Organiza tus ideas y escribe sin errores.

Directora Flores. Alicia.