

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

TURNO: Mañana

CUE: 700023200

TÍTULO: La poesía

DESAFÍO:

LENGUA	MATEMÁTICA
Conozca los elementos de la poesía mediante la lectura y disfrute de la misma para entender su construcción.	Analice el sistema de numeración natural y lo referente a figuras y cuerpos geométricos mediante los planteos de ejercicios para potenciar el pensamiento matemático.

CONTENIDOS:

LENGUA	MATEMÁTICA
Eje: La literatura La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral (Poesías)	Eje: Números y operaciones Sistema de numeración posicional, reglas de escritura. Eje: Espacio, forma y medida Caracterización de diferentes figuras y cuerpos geométricos.

CAPACIDADES:

Capacidad General	Capacidad Específica
Resolución de problemas	Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.
Comunicación	Tomar decisiones acerca del léxico más adecuado

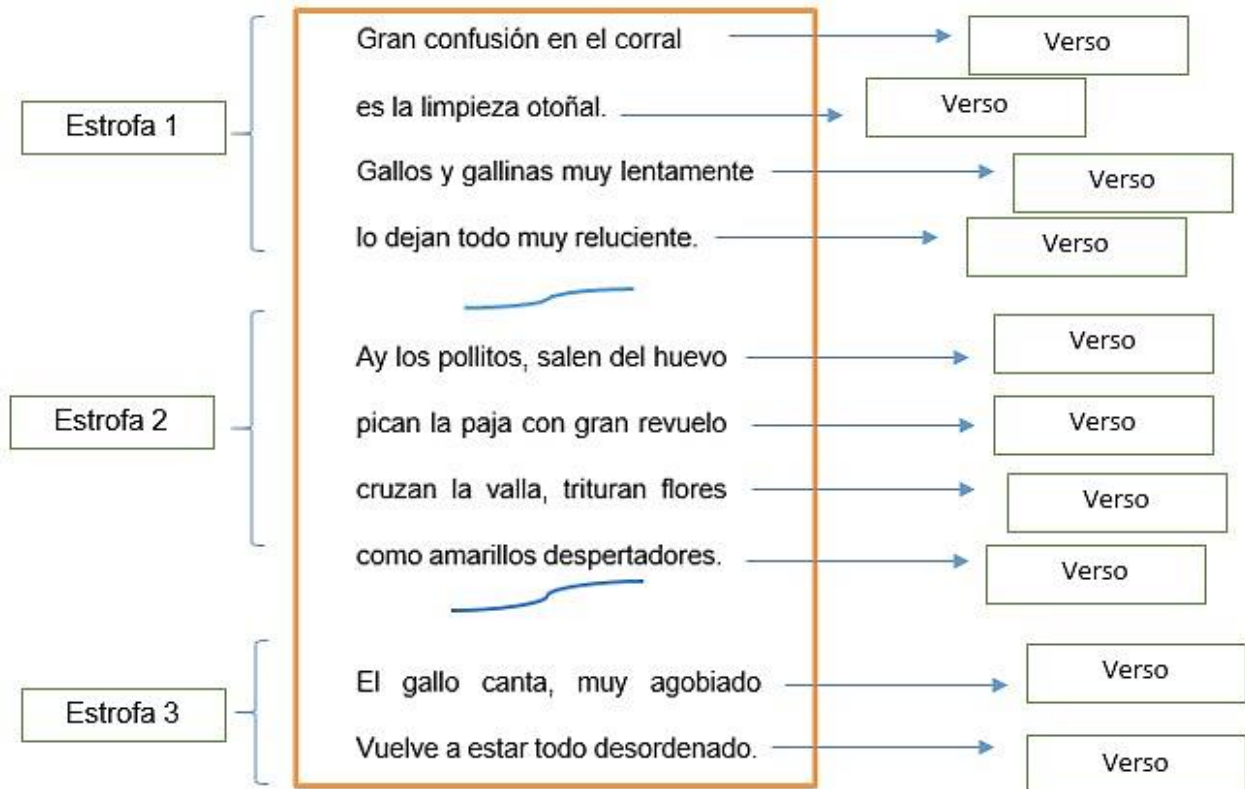
PROPÓSITOS:

LENGUA	MATEMÁTICA
Conocer la estructura poética para la lectura, disfrute y escritural de poesías.	Analizar la escritura de números según las reglas del sistema de numeración decimal y las características de las figuras y cuerpos geométricos.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

LENGUA	MATEMÁTICA
Conoce algunos aspectos formales simples de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.	Descompone y compone números entendiendo sus órdenes: unidades, decenas, centenas... Reconoce algunos elementos de las figuras y cuerpos geométricos.

1- Lee el siguiente texto: “La limpieza del corral”



2- ¿Qué texto es? Colorea la nube que corresponda.

Noticia 

cuento 

poesía 

3- Indica con una x la respuesta correcta.

a) ¿Qué hacían el gallo y las gallinas?

La comida ☐

la limpieza ☐

Las compras ☐

b) ¿Quiénes arman un gran revuelo?

Los cerdos ☐

los patos ☐

Los pollitos ☐

c) ¿Por qué canta agobiado el gallo?

Está todo desordenado ☐

Los pollitos se escaparon ☐

Esta todo ordenado ☐

- 4- Extrae de cada estrofa las palabras que cuyo final suenan igual o parecido al final de los versos.

Estrofa 1	Estrofa 2	Estrofa 3

❖ MATEMÁTICA

- 1-Con los números propuestos arma otros números, siguiendo las consignas:

1 3 5 7

Escribe dos números más que sean mayores que 3.000



JUAN

2 8 9 1

Escribe el número que más se aproxime a 10.000



DANA

5 7 3 6

Escribe tres números más que sean menores que 7.000 y mayores que 4.000



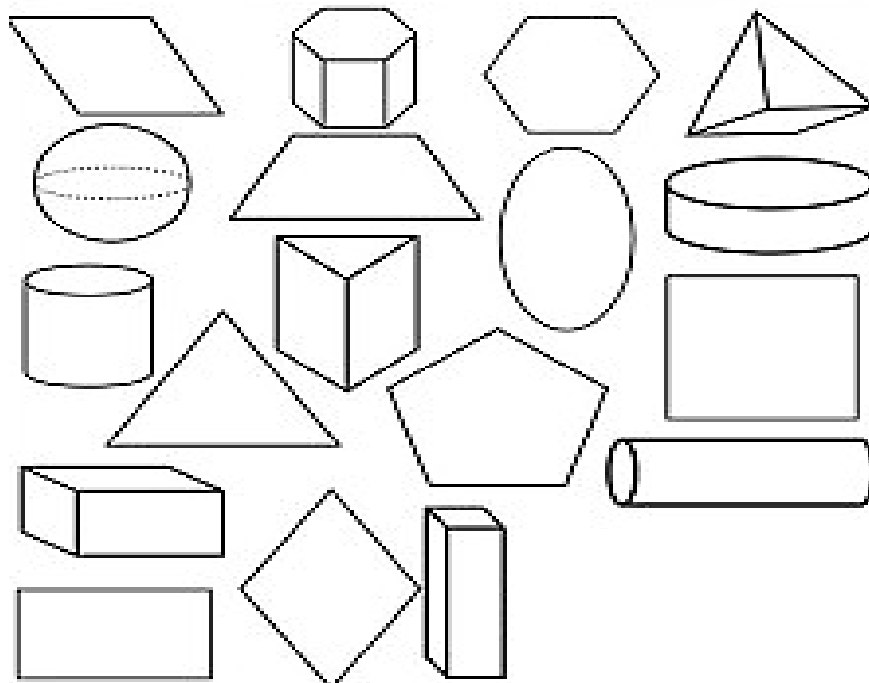
PEDRO

JUAN

PEDRO

DANA

2- Observa las siguientes imágenes de figuras y cuerpos geométricos y completa la siguiente tabla.



Descripción	Cantidad
Cuerpos	
Cuerpos redondos	
Figuras	
Figuras de más de tres lados	

❖ EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito/s: Realizar partida baja en carreras de velocidad y responder a las voces de mando.

Podemos movernos más rápido o más lento, algunas personas son más veloces y otras no tanto. ¿Pero qué es la velocidad? La velocidad es la capacidad de cubrir una determinada distancia en el menor tiempo posible. ¡Vamos a poner en práctica la velocidad!

Actividades: Realiza de manera individual los siguientes trabajos sin elementos:

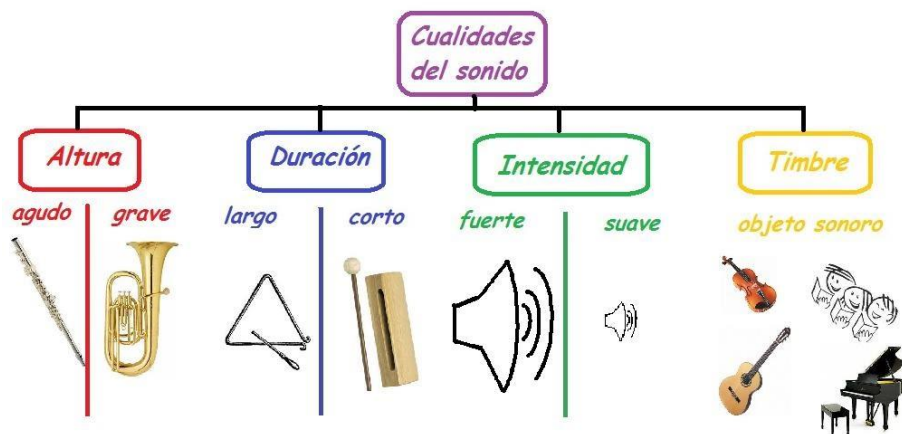
1. Trotar en espacio libre, aumentando de a poco la velocidad.
2. Realiza repiqueteo en el lugar, a la orden salir corriendo en velocidad.
3. Realizar rebotes en el lugar, a la orden salir corriendo en velocidad.

❖ EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITOS: Desarrollar la audición activa para reconocer las características del sonido

ACTIVIDADES:

- 1- Observa el siguiente gráfico:



- 2- Coloca "V" (verdadero) o "F" (falso) según corresponda

La bocina del tren suena fuerte.....

La flauta hace un sonido grave.....

El tambor puede hacer sonidos largos.....

Los grillos hacen sonidos agudos.....