

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)_ QUINTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS.

Escuela: Primaria Nuevo Cuyo

Docentes: Castro, Riera Melina 5° "A" Mestre, Analía 5° "B"

CUE 7000901-00

Grado: 5°

Guía Pedagógica N° 2

Actividad N° 1.

Área: Matemática.

1) Para calcular la cantidad de turistas que ingresaron al país organizan la información en una tabla. Completa los casilleros en los que se anotaron cuando ingresaron 12.000 turistas y cuando ingresaron 39.000.

10.000					16.000			
	21.000							
30.000						37.000		
			44.000					

- a) ¿Cada cuántos turistas hacen el registro en la tabla?
- b) Un empleado dijo que entre 30.000 y 80.000 turistas habían ingresado más de 65.000 personas.
- c) Fernando dice que en el casillero que está sombreado y vacío va el número 39.000 y Pablo dice que no ¿Quién tiene razón? ¿por qué? ¿es posible saber qué número va sin completar toda la tabla?
- d) Analiza, discute y completa la tabla con la operación que se indica.

	Menos 100	Menos 1.000	Mas 10.000	Menos 30.000
42.600				
56.800				
90.200				
73.400				

Actividad N° 2.

Área: Matemática y Ciencias Sociales.

Cada provincia tiene su propio territorio con límites establecidos. En el cuadro podés identificar algunos de ellos.

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)_ QUINTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS.

Provincias	Superficie en kilómetros cuadrados
Jujuy	53.219
La Rioja	89.680
Tucumán	22.524
Misiones	29.801
San Luis	76.748

A) PEDRO Y MARÍA DICEN QUE LA SUPERFICIE DE LA PROVINCIA DE LA RIOJA ES EL RESULTADO DE SUMAR LA PROVINCIA DE TUCUMÁN Y MISIONES; MÁS 37.355 ¿SERÁ VERDAD?

B) PAULA DESCOMPUSO DE MANERA MULTIPLICATIVA LA SUPERFICIE DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS $70 \times 10.000 + 6 \times 1.0001 + 4 \times 10 + 8 \times 1$

GIMENA LO HIZO ASÍ: $70.000 \times 1 + 6.000 \times 1 + 700 \times 1 + 40 \times 1 + 8 \times 1 =$

¿CUÁL DE LAS DOS ES CORRECTA?

C) LUCIANA DICE QUE, SI RESTAMOS LA PROVINCIA DE LA RIOJA Y SAN LUIS, OBTENDREMOS LA SUPERFICIE DE LA PROVINCIA DE TUCUMÁN ¿ES CORRECTO?

D) ESCRIBE COMO SE LEE LAS SUPERFICIES DE LAS PROVINCIAS DEL CUADRO.

Actividad N° 3.

Área: Ciencias Naturales.

Une según corresponda.

Ambiente
Aeroterrestre

Son zonas donde un ambiente acuático y uno aeroterrestre se ponen en contacto.

Ambiente Acuáticos

Son los que están en los continentes, sobre tierra firme y en contacto con el aire.

Ambiente de
transición

Son aquellos contruidos por agua líquida. Predominan el 70% de la superficie de la tierra.

- ❖ Completa teniendo en cuenta lo que investigaste.



Actividad N° 4.

Área: Ciencias Sociales y Lengua.

1) Nombra siete provincias argentinas y coloca la clase de sustantivos que pertenecen.

Los sustantivos: género y número

Los sustantivos tienen **género**: pueden ser **masculinos** o **femeninos**.

- Los **masculinos** suelen acabar en **-o** y pueden llevar delante los artículos: *el, los, un* o *unos*.
- Los **femeninos** suelen acabar en **-a** y pueden llevar delante los artículos: *la, las, una, unas*.

1. Para saber el género de los siguientes sustantivos, escribe delante un artículo: *el, la, un* o *una*. Después, elige cuál es su género.

La	luna	→	femenino
.....	saltamontes	→
.....	agenda	→
.....	bombero	→
.....	doctora	→

Los sustantivos tienen **número**: pueden estar en **singular** o **plural**.

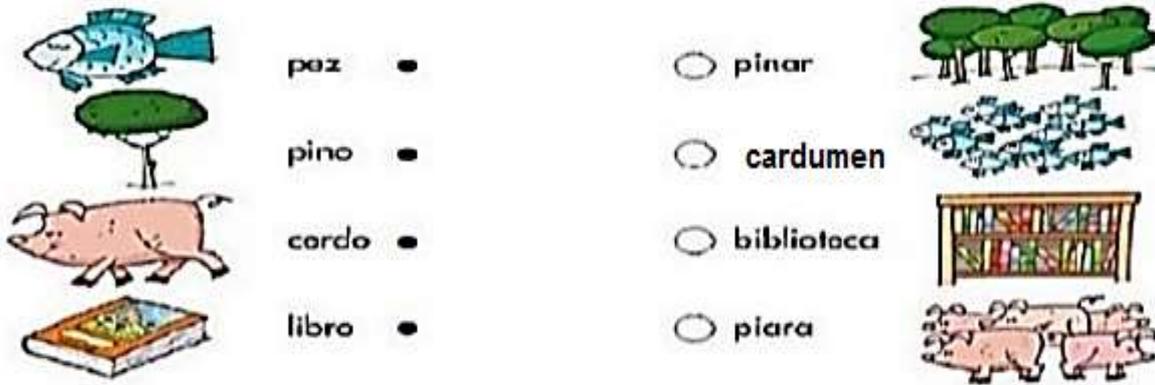
- En **singular** se refieren a un solo ser u objeto: *el patinete*.
- En **plural** se refieren a varios seres u objetos: *los patinetes*.

2. Escribe un sustantivo para cada imagen e indica si está en singular o en plural.

 árbol			
.....
.....

2) Une los sustantivos individuales con su colectivo.

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)_ QUINTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS.



Área: Matemática.

❖ Para encontrar el camino este cangrejo debe resolver las siguientes operaciones y colorearlas en el recuadro.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| $38 \times 5 =$ <input type="checkbox"/> | $47 \times 5 =$ <input type="checkbox"/> | $26 \times 5 =$ <input type="checkbox"/> | $59 \times 5 =$ <input type="checkbox"/> |
| $28 \times 6 =$ <input type="checkbox"/> | $19 \times 6 =$ <input type="checkbox"/> | $37 \times 6 =$ <input type="checkbox"/> | $46 \times 6 =$ <input type="checkbox"/> |
| $47 \times 7 =$ <input type="checkbox"/> | $38 \times 7 =$ <input type="checkbox"/> | $59 \times 7 =$ <input type="checkbox"/> | $26 \times 7 =$ <input type="checkbox"/> |
| $56 \times 8 =$ <input type="checkbox"/> | $27 \times 8 =$ <input type="checkbox"/> | $19 \times 8 =$ <input type="checkbox"/> | $38 \times 8 =$ <input type="checkbox"/> |
| $19 \times 9 =$ <input type="checkbox"/> | $56 \times 9 =$ <input type="checkbox"/> | $48 \times 9 =$ <input type="checkbox"/> | $27 \times 9 =$ <input type="checkbox"/> |

				180	202	615	354	325
				190	235	540	400	242
				150	115	130	295	180
			101	414	180	202	555	168
		540	325	329	276	222	114	615
202	182	413	266	242	101	180	325	333
448	115	333	202	542	615			
325	216	101	414	432	243			
615	152	400	504	115	242			
180	541	304	171	333	202			

Actividad N° 5.

Área: Formación Ética y Ciudadana.

❖ Observa las imágenes, de estos rompecabezas para poder responder.

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)_ QUINTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS.



¿Qué elementos nos son naturales en este ambiente? ¿Por qué? ¿Qué hacen ahí? ¿Es correcto que estén un lugar así? ¿Cómo resolverías esta situación?

Escribe en tu cuaderno, como puedes ayudar a cuidar el ambiente.

RD: Armado del rompecabezas. ¿Cómo resolviste los rompecabezas? ¿Te gustaron las actividades? ¿Qué parte tomaste primero para armarlos? ¿Porqué? ¿En qué otras actividades podés utilizarlo?

ÁREA: Educación Física.

Contenido: "Posibilidades de movimiento, con ajuste a situaciones problemáticas"

Actividades:

Equilibrio corporal

A continuación, se detallarán las actividades de Educación Física, para que los chicos sigan conociendo su cuerpo y las posibilidades estáticas que tienen.

DESARROLLO:

1. Señalar diferentes partes del cuerpo (manos, pies, hombros, espalda, etc.)
2. Realizar los siguientes ejercicios:
 - Realizar cada una de las imágenes
 - Luego realizarlas poniendo tiempos por cada una de ellas.

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)_QUINTO GRADO_ÁREAS INTEGRADAS.



Vuelta en la calma: Sentaditos, respiramos profundo e imaginamos que inflamos un globo, y soltamos todo el aire, inflamos un globo gigante.

Área Curricular: Música.

Turno Mañana

Prof.: Daniel Pellice

Propósito: Orientar a los estudiantes a discernir sobre las diferencias entre familias de instrumentos.

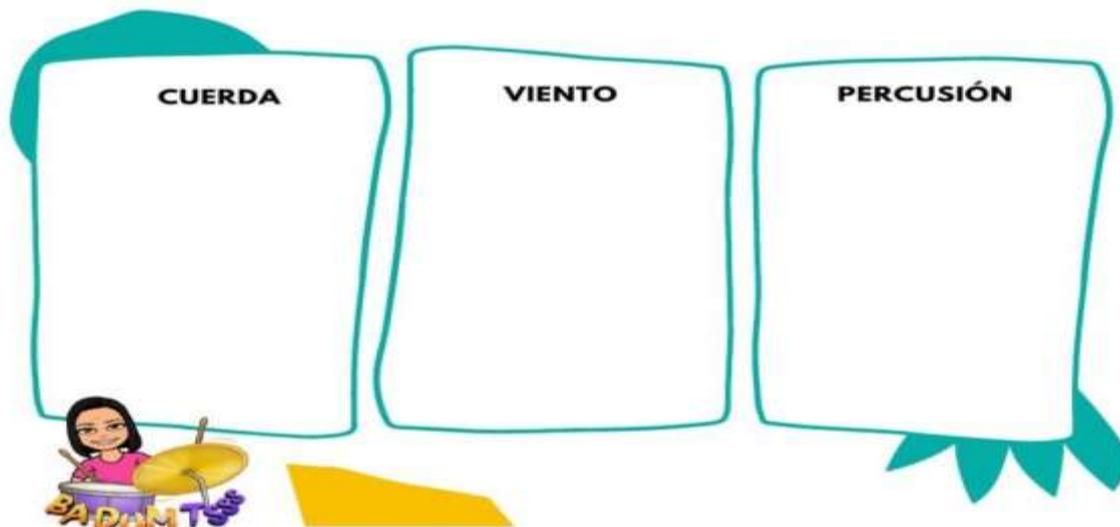
Criterios de Evaluación: Reconocer los instrumentos de cuerda, viento y percusión.

Indicadores de evaluación	Logrado	En Proceso	No logrado
Identifico cada familia de instrumentos			
¿Identifico instrumentos de viento, cuerda y percusión?			

Actividades: Hoy veremos "**Familias de instrumentos de viento**".

- 1- Observa detenidamente el siguiente video sobre las "Familias de instrumentos" <https://www.youtube.com/watch?v=0cXfbb39VQ4&t=45s>
- 2- Coloca cada instrumento en su familia correspondiente.

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO (T.M.)_ QUINTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS.



VIOLÍN	FLAUTA	TROMPETA
ACORDEÓN	TAMBOR	CASTAÑUELAS
PIANO	ARPA	PANDERETA
MARACAS	GAITA	TUBA
RABEL	XILÓFONO	GUIARRA

3- Investiga que otros instrumentos además de los mencionados existen y clasifícalos según su familia.

Directora: Cecilia Carabajal

Vicedirectora: Gabriela Godoy