

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación (Grupo 1)

Escuela: JUAN MANTOVANI **CUE:** 7000-3780

Docentes: Lydia Maldonado y Analía Vargas

Grado: 5º **Año:** 2020 **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario

Turno: Mañana y tarde

Área curricular: Áreas Integradas

Título de la propuesta: **“LA INDEPENDENCIA SE DECLARA TODOS LOS DÍAS.”**

Contenidos:

Lengua: Reflexión sobre la lengua y los textos: Tipo de texto: La Historieta. Lectura comprensiva y producción. Clasificación de sustantivos y adjetivos. Verbos: tiempos simples del Modo Indicativo.

Matemática: Números y operaciones: Números Naturales y Racionales. La recta numérica. Situaciones problemáticas con múltiplos y divisores.

Ciencias Sociales: La sociedad a través del tiempo: Conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional.

Ciencias Naturales: Los seres vivos: Unidad y diversidad: Diversidad de ambientes: Ambientes acuáticos y de transición. Características y modificaciones propiciadas por el hombre.

Formación Ética y Ciudadana: En relación con la reflexión ética: la libertad y la voluntad como caracteres distintivos y guías de accionar. Normas de convivencia.

Educación Física: Elaboración de acciones motrices según sus posibilidades de movimiento, con ajustes a situaciones problemáticas.

Educación Tecnológica: reconocimiento y exploración de diversas maneras de transformación materiales.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: Valore las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos y emociones.

Matemática: Comprenda las producciones realizadas al resolver problemas, el análisis de su validez y de su adecuación a la situación planteada.

Ciencias Sociales: Se apropie de ideas prácticas y valores de independencia que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.

Ciencias Naturales: Realice las observaciones, el registro en diferentes formas y la comparación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos y el ambiente.

Formación Ética y Ciudadana: desarrolle una actitud responsable de libertad e independencia que permita ejercer la ciudadanía argentina.

Educación Física: Reconozca las diferentes expresiones motrices en cuanto al tiempo y el espacio.

Educación Tecnológica: realizar el títere siguiendo las técnicas adecuadas.

Desafío: **“DISEÑAR Y FILMAR UNA DRAMATIZACIÓN CON TÍTERES DÓNDE CUENTEN UN SUCESO O COSTUMBRES PROPIAS DE 1816”.**

Actividades: 1) Observa y lee con atención:

Monarquía
Forma de gobierno ejercida por una persona, un rey o una reina. Se accede por derecho y de forma hereditaria.

Dominación
Acción de tener bajo su poder o autoridad, especialmente un rey o gobierno, a un país o a un pueblo.

El día de la Independencia es para nuestra República Argentina una fiesta patria nacional que se celebra el 9 de julio. Ese día se conmemora la firma de la Declaración de Independencia de la Argentina, acontecida el martes 9 de julio de 1816 en la casa de Francisca Bazán de Laguna, hoy existente, y declarada, en 1941, Monumento Histórico Nacional.

La decisión de ser un país independiente y soberano fue tomada por el Congreso de Tucumán, que sesionó en la ciudad de San Miguel de Tucumán de las entonces Provincias Unidas del Río de la Plata para proclamar la independencia política de la monarquía española y renunciar también a toda dominación extranjera.

La Declaración de la Independencia fue el acontecimiento de mayor importancia en la historia de nuestro país, porque completó el ciclo revolucionario iniciado en 1810 y estableció la liberación definitiva de la corona española.

Este hecho, más allá de su trascendencia, marcó el inicio de la organización de la Nación y significó la ruptura definitiva de un vínculo que había comenzado a disolverse seis años antes, aquel 25 de mayo de 1810, cuando un grupo de patriotas decidió instaurar un gobierno propio.

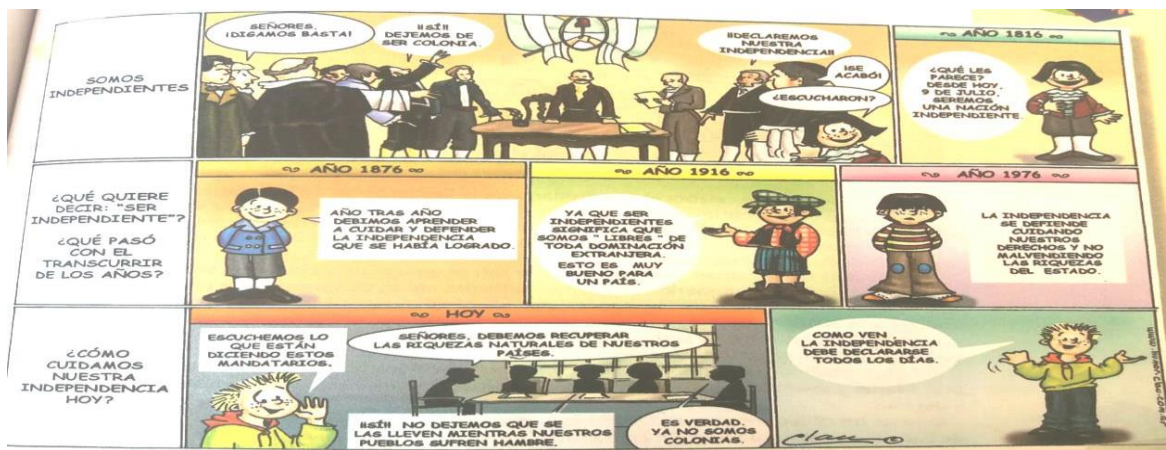
- Determina el tema del texto.
- Indica el tiempo y lugar donde sucedió este acontecimiento.
- Explica por qué este hecho marcó el inicio de la organización de nuestro país.

2) Averigua el año en que sucedieron los siguientes hechos históricos trascendentes de nuestro país y ubícalos en una línea del tiempo:

- * Descubrimiento de América.
- * Declaración de la Independencia.
- * Segunda Invasión Inglesa.
- * Inicio del Cruce de los Andes.
- * Revolución de Mayo.
- * Pacto Federal de 1831.
- * Creación de la Bandera Nacional.
- * Sanción de la Constitución Nacional.

3) Observa la siguiente imagen.

- Indica qué tipo de texto es.
- Menciona algunas de sus características y/o elementos.



DOCENTES: Lydia Maldonado y Analía Vargas

4) Observa la siguiente historieta imagina y escribe lo que pueden haber dicho sus personajes en 1816.



5) En el texto del punto 1 aparecen distintos tipos de palabras.

- a- Extrae del primer párrafo tres ejemplos de Sustantivos Propios: _____, _____, _____.
- b- Del segundo párrafo extrae un adjetivo calificativo: _____ y un adjetivo gentilicio: _____.
- c- Dos ejemplos de sustantivos comunes del tercer párrafo: _____ y _____.
- d- Indica en qué tiempo y modo verbal están conjugados los verbos subrayados del cuarto párrafo. _____.
- e- ¿Encontraste otro verbo en el cuarto párrafo? ¿En qué tiempo del Modo Indicativo está conjugado?

6) Lee detenidamente el texto de la historieta:

- a) Copia los años que allí aparecen: _____
- b) Escribirlos en números romanos: _____
- c) Responde en números romanos: ¿Cuántos años pasaron desde 1810 hasta la fecha? _____

7) Ubica en la recta numérica las siguientes fechas que son tan importantes para todos los argentinos:

- a) **1810** → Revolución de Mayo
- b) **1812** → Creación de la bandera
- c) **1813** → Asamblea del año trece
- d) **1816** → Declaración de la independencia
- e) **1817** → Cruce de los Andes
- f) **1820** → Batalla de Cepeda

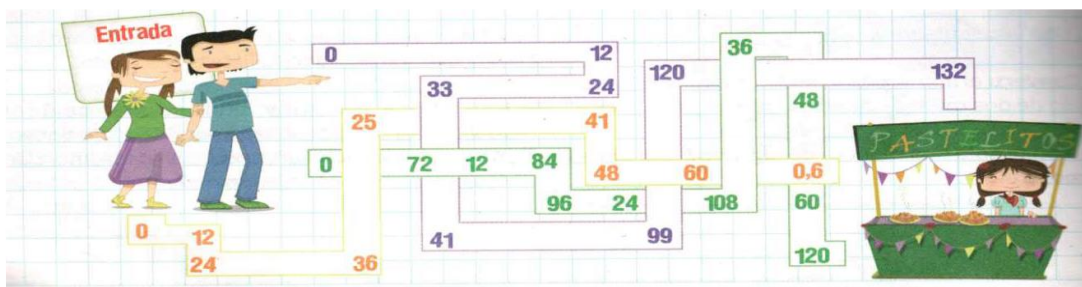


8) Lee, razona y resuelve:

a) En una escuela de Tucumán, los docentes de Quinto Grado A, B y C, organizaron una salida de investigación. Entre docentes y alumnos eran 234 personas y en cada ómnibus entraban 26 personas. ¿Cuántos ómnibus necesitaban para viajar?

b) En el cruce de un río sobre un camino carril había un puente colgante y observaron un cartel que establecía una capacidad máxima de 15 personas con un peso máximo de 1.200 kilogramos. ¿Cuál es el peso aproximado que se calculo por persona?

c) Todos los pasajeros sintieron hambre y buscaron un puesto de comida. Pinta el camino que conduce al puesto de pastelitos formado por los múltiplos de doce.



10) Lee el texto del Área Lengua “Que sucedió en 1816” y cuanta los párrafos que tiene luego, tacha la respuesta correcta.

a) ¿Cuánto es el total del texto? $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{8}{4}$

b) si leíste un párrafo, ¿Cuánto del total leíste? $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$

c) Si leíste tres párrafos, ¿Cuánto del total leíste? $\frac{4}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$

11) Completa escribiendo en fracción y representándolo gráficamente.

En una semana hay cuatro días soleados, dos días nublados y un día lluvioso

a) – del total corresponde a los días soleados.

b) – del total corresponde a los días nublados.

c) – del total corresponde a los días lluviosos.

12) Observa el grafico, luego responde y consulta por vía online con algunos de tus compañeros, como lo resolvieron.

En el grafico se representó el clima de ciertos días del mes de junio (30 días), en la Ciudad de San Miguel de Tucumán:

a) ¿Qué cantidad de días se tomaron en cuenta?

b) ¿Cuántos días fueron soleados?

c) ¿Cómo podrían calcular la porción de días nevados y lluviosos sobre el total?



13) Observa un mapa de la Argentina, ubica la provincia en donde se declaro la independencia y luego responde

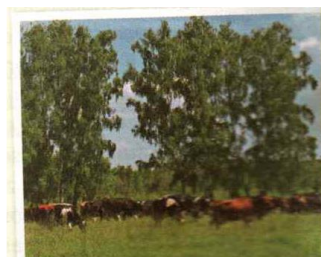
DOCENTES: Lydia Maldonado y Analía Vargas

- a) Esta provincia ¿Está rodeada de Agua?
- b) ¿Cuál de las provincias argentinas tiene de vecino al mar?
- c) ¿A qué ambiente pertenece el Mar Argentino?
- 14) Observa las imágenes e indica a qué tipo de ambiente pertenecen cada uno de ellos.



Encuentra en la imagen los componentes bióticos y abióticos:

- a) Márcalos con un círculo.
 - b) tacha las opciones incorrectas:
- Es un ambiente (aeroterrestre/ acuático/ de transición)
 Se trata de un/una (montaña/pastizal/océano)



16) Responde: ¿Cuál es la diferencia entre...

- a) Un mar y un océano
- b) Un lago y una laguna?

17) Resuelve el siguiente acróstico

b.	a.	A
		C
		U
	c.	A
	d.	T
e.		I
f.		C
		O
	g.	

a. Ambiente léntico más pequeño que un lago.
 b. Tipo de ambiente de agua dulce cuyas aguas están en constante movimiento.
 c. Ambiente de transición muy húmedo con gran variedad de seres vivos.
 d. Lugar por donde corre el río.
 e. Ambientes acuáticos con agua estancada.
 f. Ambiente acuático de agua salada.
 g. Gran extensión de agua salada que separa los continentes.
 h. El agua, en movimiento, se encuentra en menor cantidad que un río.

18) Clasifica a los siguientes seres vivos dentro de algún grupo de vertebrados o invertebrados luego, justifica cada caso.

- a) El curucú es vertebrado y pone sus huevos en el agua.
- b) Los mejillones están cubiertos por valvas duras pero, su cuerpo es blando.
- c) El puyen tiene el cuerpo cubierto de escamas, respira por branquias y nunca sale del agua.
- d) La harpía busca su alimento volando.
- e) Mientras flota, la carabela portuguesa caza peces con sus tentáculos venenosos.

19) Determina a qué tipo de plantas acuáticas: flotante, sumergida y litoral hacen referencia las siguientes características. Algunas de ellas pueden corresponder a más de un tipo de plantas:

- a) Raíces que la fijan al fondo:.....
- b) Absorben agua y nutrientes por toda la planta:...
- c) Una parte de la planta está cubierta por agua:.....
- d) raíces libres en el agua:.....
- e) hojas más grandes en forma de plato:.....
- f) muchas hojas y muy verdes:.....
- g) viven libres en la superficie del agua:.....
- h) totalmente sumergidas en el agua:...

DOCENTES: Lydia Maldonado y Analía Vargas

20) Define con tus palabras lo que significa libertad e independencia.

21) Responde:

- a) ¿Los seres humanos, tenemos libertad e independencia? ¿Cuándo?
- b) ¿Nos ayudan a convivir dentro de una sociedad estos valores?
- c) ¿Qué normas debemos tener en cuenta en nuestra casa y en la sociedad para sentirnos con libertad y con independencia?

22) Elabora un régimen de convivencia que nos permita ser independientes y estar en libertad dentro de una sociedad y sin dañar a los demás.

23) Confeccionamos un títere de media.

Materiales: Medias, cartón blando, lana, telitas o cualquier material para decorar, botones para los ojitos, hilo, aguja.



●Manos a la obra: - Coloca tus medias con el talón hacia arriba y aplánalas lo más que puedas. Debes tener un pliegue central y un área más aplanada en la parte superior. Corta un semicírculo en el área donde ira tu mano.

-Corta un semicírculo de cartón para hacer la boca. Luego corta 5cm de la parte inferior de la boca.

- Coloca el cartón la parte de la boca y luego pega el calcetín a todo el borde. Te será más sencillo si pegas los bordes opuestos primero.

-Asegúrate de hacer la medida correcta de modo que tu mano quepa correctamente, si te queda muy pequeña puedes acomodarlo cortando y pegando con pegamento caliente.

-Cubre la parte interior de la boca. Corta un poco de lana y pégalo.

- Agrega los materiales decorativos, puedes usar ojitos de plástico, botones, lanas, telas.

¡AHORA A RESOLVER EL DESAFÍO CON EL TÍTERE QUE DISEÑASTE!

FILMA UNA DRAMATIZACIÓN CON TÍTERES DÓNDE CUENTES UN SUCESO O COSTUMBRES PROPIAS DE 1816".

DIRECTORA: MÓNICA GONZÁLEZ

VICEDIRECTORA: MARÍA CABALLERO