

## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso

a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**Cens Rim 22**

Profesor: Flores Héctor

Curso: 2ºaño, 1º y 2º división\_ Electromecánica

Ciclo Orientado.

Turno: Tarde

Área: Historia\_ Geografía

Guía: N°4

### **Capacidad a Desarrollar**

- \_ Lectura comprensiva
- \_ Resolución de Problemas.

**Objetivos:** Lograr entender y comprender el Proceso histórico Americano.

\_ Relacionar y entrelazar los sistemas tecnológicos y avances científicos, con los medios de conquista.

### **Contenidos: Conquista de América**

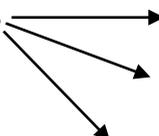
- \_ Técnicas de Conquistas.
- \_ Conquistas del Territorio Argentino.

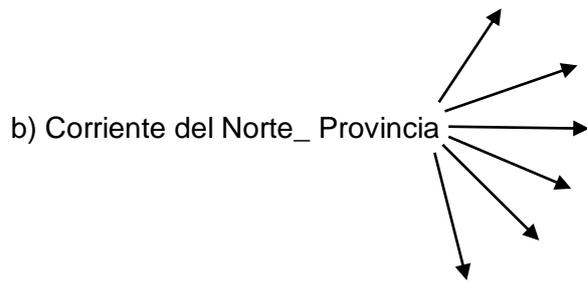
### **Introducción al Tema.**

Durante las guías 1° y 2°, se refirieron los temas sobre los avances tecnológicos y su alcance a los medios de transporte y bélicos; un ejemplo fue la brújula, portulanos, las carabelas, etc. Que facilitaron el traslado de las personas; pero además de estos elementos, debemos mencionar las partes bélicas, en donde resalta el uso de la pólvora para cargar los mosquetes; cañones; etc. Estos avances técnicos los hizo superior, frente a las antiguas civilizaciones de América. Si bien el contacto de los 2 mundos, fue increíble, las civilizaciones Americanas, tenían mucho que mostrar, como su calendario anual, estudios del Universo, posición de las estrellas, sistemas de cultivo y de riego. La guía N°3, con todos los avances. Técnicos, llegan a América, y se enciende un deseo de posesión del lugar

### **B) Responde las siguientes preguntas**

- 1) ¿Quién y cuándo conquistaron los Imperios Incas y Aztecas?
- 2) ¿Cuáles fueron las razones que llevaron a la conquista de los Imperios en forma rápida?
- 3) ¿Qué importancia política tenía la fundación de ciudades y como se distribuye el espacio físico entre las entidades públicas españolas?
- 4) Mencione las Corrientes colonizadoras del territorio Argentino y que Provincias abarcaron:

a) Corriente del Norte\_ Provincias 



Evaluación:

Se evaluara del Alumno:

1\_ Presentación en forma y tiempo

2\_ Respeto por las consignas.

Bibliografías:

Ciencia Sociales 8. BERTONCELLO, R y Otros. Ed Santillana. 2004. Bs. As. Argentina. Pág. 128-129

Directora: VICTORINA GONZALEZ

## La fundación de ciudades

La ocupación del territorio americano se concretaba con la fundación de ciudades, es decir, de los lugares donde residía la minoría hispana que concentraba la autoridad y dominaba las zonas rurales circundantes. Por esa razón, la fundación de ciudades era, antes que nada, un acto político. En ellas se reservaba un lugar para el **Cabildo**, las iglesias y los conventos para las distintas órdenes religiosas, alrededor de una plaza central.

El modelo básico era una **cuadrícula** formada por una red de calles perpendiculares que formaban manzanas cuadradas.

El aspecto dependía del lugar, de las funciones que éstas cumplían y de los materiales con los que se contaba. Así, por ejemplo, las ciudades puerto del Caribe eran amuralladas para defenderlas de los ataques de los piratas.



**cabildo.** Autoridad local que se ocupaba de administrar una ciudad y de ejercer justicia entre sus vecinos.

## La ocupación del actual territorio argentino

A partir de 1543, expediciones provenientes de Perú siguieron los caminos construidos por los incas y exploraron la región que más tarde se llamó el **Tucumán** (que comprendía las actuales provincias de Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca, La Rioja, Santiago del Estero y Córdoba). En 1553 lograron fundar la primera ciudad estable en el actual territorio argentino, Santiago del Estero. Pocos años después, se fundaron las ciudades de Tucumán, Córdoba, Salta, La Rioja y San Salvador de Jujuy. Cien años más tarde se estableció la ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca. La franja territorial sobre la que se asentaban estas ciudades tenía dos fronteras hostiles: al este, los indígenas del Chaco, y al oeste, calchaquíes y diaguitas. Recién para 1670, con la **deportación** de los pueblos calchaquíes, los conquistadores tendrían un lugar seguro.

Los españoles conquistaron el **Río de la Plata** directamente desde España. En 1536, Pedro de Mendoza fundó Buenos Aires. Pero la ciudad puerto no prosperó debido a los ataques indígenas y a la falta de



deportación. Exilio, destierro, confinamiento.

mentos. En 1541, sus habitantes la abandonaron y se refugiaron en Asunción, que había sido establecida en 1537. Desde Asunción partieron las expediciones que fundaron las ciudades de Santa Fe, Corrientes y Buenos Aires (por segunda vez, la definitiva).

En la **región de Cuyo**, las ciudades de Mendoza, San Juan y San Luis fueron fundadas por los españoles de Chile, que las integraron a ese territorio.



¿En qué zonas de nuestro actual territorio los españoles no fundaron ciudades durante los siglos XVI y XVII?



Mural que representa la fundación de la ciudad de Salta.



## Conquista y sometimiento de los pueblos indígenas

Si recordamos la complejidad de las civilizaciones de los incas y de los aztecas, parece difícil explicar cómo un pequeño grupo de españoles logró someterlas en poco tiempo. Entre 1519 y 1521, **Hernán Cortés**, después de un sitio de más de sesenta días, conquistó Tenochtitlán y derrotó a los aztecas. El Imperio inca fue doblegado por **Francisco Pizarro**, quien ocupó la ciudad de Cuzco entre 1530 y 1535.

### Las razones de la Conquista

La dominación española se impuso con mayor rapidez y eficacia en las sociedades indígenas que tenían jerarquías sociales, gobierno centralizado y un importante sector campesino con estricta disciplina de trabajo. Tal fue el caso de incas y aztecas.

La superioridad tecnológica de las **armas de fuego** y el **uso del caballo**, que ofreció movilidad y aterrizó a los indígenas, jugaron a favor de los conquistadores. Los españoles también aprovecharon los **problemas internos** de ambos imperios y promovieron alianzas con los grupos indígenas sometidos a la dominación de Cuzco y Tenochtitlán.



Enumerá los factores que permiten explicar la rápida conquista de los imperios indígenas americanos a manos de los conquistadores españoles.

Las res

El decl