

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

Escuela: Dr. Guillermo Rawson

CUE: _7000601_00-

Docentes: Díaz, Patricia .Silvana Sillero.

Residentes: Acosta Eva y Navarro Yamila.

Grado: Tercero “A” y “B”. Ciclo: Primero Nivel: Primario Turno: mañana

Título de la Propuesta: **¡NUNCA PIERDAS LA ILUSIÓN, SÉ VALIENTE!**

Contenidos: Lengua: Lectura comprensiva. Noticia (partes). Clasificación de palabras (Sustantivo colectivo e individual).Producción. Sílabas Tónicas .Matemática: Numeración. Situaciones problemáticas. Números ordinales. Fracciones. Cs sociales: Deberes y Derechos del niño. Cs Naturales: Animales vertebrados e invertebrados Formación Ética: Derechos del niño.

Indicadores de logros: Lengua: Comprende los textos orales y escritos. Escribe de forma coherente la respuesta a las preguntas dadas .Redacta en forma clara las oraciones. Separa en sílabas y marca la que tiene más intensidad. Matemática: Resuelve situaciones problemáticas. Identifica en forma clara los números ordinales. Identifica y resuelve las fracciones en forma correcta. Ciencias Sociales: Identifica y expresa los derechos y deberes del niño. Ciencias Naturales: Identifica los animales vertebrados e invertebrados. Formación Ética: Expresa y resuelve las consignas en forma clara y coherente sobre los derechos del niño.

Desafío: Diseñar afiches teniendo en cuenta los derechos del niño y de los animales, y lo compartimos en el grupo de tercer grado (Medio WhatsApp).

Actividades

Lengua

1)- Leemos atentamente el texto.

DIARIO ESCOLAR

Localidad de San Juan ,16 de octubre de 2020.

NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.



En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque tanto los seres humanos como los animales, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

2)-**Enumeramos** las oraciones según lo leído en texto.

-Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

-En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

-En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejero, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales, sin comida y sin casa; ellos al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos"

3)-**Observamos** atentamente las siguientes imágenes e identificamos los **sustantivos colectivos** y los **sustantivos individuales**.



4- **Separamos** en sílabas las siguientes palabras y marcamos con color **azul** la sílaba tónica.

PERRO-BRIGADA -COMIDA REGISTRO:

5)- **Escribimos** dos derechos de los animales que se asemejan a los derechos del niño.

6) **Anotamos** las partes de la noticia.

DIARIO ESCOLAR
Localidad de San Juan ,16 de octubre de 2020.

NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.

En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque tanto los seres humanos como los animales, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

7-**Observamos** la foto de la noticia y escribimos una oración

MATEMÁTICA

1-**Identificamos** las posiciones, teniendo en cuenta los animales que tratamos en la noticia.

2-**Señalamos** con una flecha el lugar que le corresponde a cada perrito.

10°	3°	2°	1°	4°	6°	8°	5°	9°	7°
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



3- **Observamos** detenidamente las imágenes de los gatitos e indicamos en el casillero el lugar que ocupa: **el gato de color negro**.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4-**Resolvemos** las siguientes situaciones problemáticas.

- ✚ En la escuela “Tres palos” hay 1000perros rescatados y 150 gatos. ¿Cuántos animales hay en total?
- ✚ En las calles se encontraron 20 perros, los niños que pertenecen a la brigada, deciden repartirlos en 5 familias. ¿Cuántos perros se entregaron por cada familia?

5-**Leemos** con mucha atención y **rodeamos** la respuesta correcta.

- Juan tiene **12** bombones y quiere repartir la misma cantidad de bombones entre **2** amigos ¿Cuántas bombones le corresponde a cada uno?



RESPUESTA: 6

4

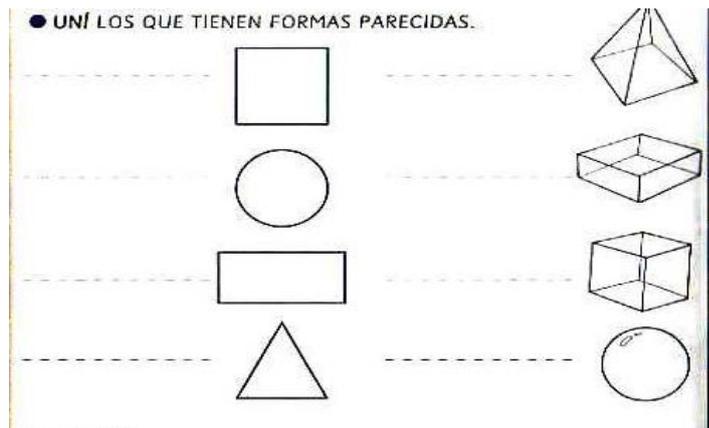
- Hay que repartir **15** chupetines en **3** bolsas, de manera que cada bolsa contenga la misma cantidad ¿Cuántos chupetines entran en cada bolsa?



RESPUESTA: 7

5

6-**Realizamos** la siguiente actividad uniendo con las formas parecidas



CIENCIAS SOCIALES

1)-**Escribimos** cuál de estos derechos del niño y las niñas se relaciona con cada una de estas imágenes. **DERECHO A UNA FAMILIA** – **DERECHO A LA IDENTIDAD**- **DERECHO A LA SALUD**- **DERECHO A LA EDUCACIÓN**.



2)- **Escribimos** dos deberes y dos derechos de los ciudadanos según la Constitución Nacional.

DEBERES	DERECHOS

CIENCIAS NATURALES.

1-**Observamos** los siguientes animales y colocamos si son **invertebrados** o **vertebrados**.



2-**Ubicamos** cada palabra en el lugar que corresponde

Perro- león -gato- oso-canario- tigre

ANIMALES DOMÉSTICO	ANIMALES SALVAJE

FORMACIÓN ÉTICA

1-Miramos la siguiente imagen.



3- **Buscamos** en la sopa de letras los SIGUIENTES derechos del niño

- ❖ Amor
- ❖ Protección
- ❖ Educación
- ❖ Hogar
- ❖ Alimentación

E	A	A	P	N	N	A
D	S	B	R	O	T	L
U	A	R	O	M	A	I
C	L	F	T	B	A	M
A	U	F	E	R	N	E
C	D	A	C	E	A	N
I	I	M	C	U	O	T
Ó	C	I	I	L	D	A
N	O	L	Ó	T	A	C
O	Q	I	N	O	D	I
A	P	A	Ñ	R	I	Ó

4- Escribimos situaciones de la vida cotidiana en las que NO se cumplen los derechos del niño.

5- Respondemos de forma completa.

¿Escribimos 2 derechos semejantes de los derechos del ANIMAL, que sean respetables como los derechos del NIÑO? Por ejemplo: **PROTECCIÓN**

DIRECTORA: MARÍA ESTELA CARBAJAL **VICE-DIRECTORA:** SILVIA OVIEDO.

Docentes: Díaz, Patricia .Silvana Sillero. **Residentes:** Acosta Eva y Navarro Yamila.