

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

Escuela: Dr. Guillermo Rawson

CUE: \_7000601\_00-

Docentes: Díaz, Patricia .Silvana Sillero.

Residentes: Acosta Eva y Navarro Yamila.

Grado: Tercero “A” y “B”. Ciclo: Primero Nivel: Primario Turno: mañana

Título de la Propuesta: **¡NUNCA PIERDAS LA ILUSIÓN, SÉ VALIENTE!**

Contenidos: Lengua: Lectura comprensiva. Noticia (partes). Clasificación de palabras (Sustantivo colectivo e individual).Producción. Sílabas Tónicas .Matemática: Numeración. Situaciones problemáticas. Números ordinales. Fracciones. Cs sociales: Deberes y Derechos del niño. Cs Naturales: Animales vertebrados e invertebrados Formación Ética: Derechos del niño.

Indicadores de logros: Lengua: Comprende los textos orales y escritos. Escribe de forma coherente la respuesta a las preguntas dadas .Redacta en forma clara las oraciones. Separa en sílabas y marca la que tiene más intensidad. Matemática: Resuelve situaciones problemáticas. Identifica en forma clara los números ordinales. Identifica y resuelve las fracciones en forma correcta. Ciencias Sociales: Identifica y expresa los derechos y deberes del niño. Ciencias Naturales: Identifica los animales vertebrados e invertebrados. Formación Ética: Expresa y resuelve las consignas en forma clara y coherente sobre los derechos del niño.

Desafío: Diseñar afiches teniendo en cuenta los derechos del niño y de los animales, y lo compartimos en el grupo de tercer grado (Medio WhatsApp).

Actividades

Lengua

1)- Leemos atentamente el texto.

DIARIO ESCOLAR

Localidad de San Juan ,16 de octubre de 2020.

## NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.



En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque tanto los seres humanos como los animales, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

2)-**Enumeramos** las oraciones según lo leído en texto.

-Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

-En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

-En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejero, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales, sin comida y sin casa; ellos al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos"

3)-**Observamos** atentamente las siguientes imágenes e identificamos los **sustantivos colectivos** y los **sustantivos individuales**.



4- **Separamos** en sílabas las siguientes palabras y marcamos con color **azul** la sílaba tónica.

**PERRO-BRIGADA -COMIDA REGISTRO:**

5)- **Escribimos** dos derechos de los animales que se asemejan a los derechos del niño.

6) **Anotamos** las partes de la noticia.

DIARIO ESCOLAR  
Localidad de San Juan ,16 de octubre de 2020.

### NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.

En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

7-**Observamos** la foto de la noticia y escribimos una oración

**MATEMÁTICA**

1-**Identificamos** las posiciones, teniendo en cuenta los animales que tratamos en la noticia.

2-**Señalamos** con una flecha el lugar que le corresponde a cada perrito.

10°	3°	2°	1°	4°	6°	8°	5°	9°	7°
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



3- **Observamos** detenidamente las imágenes de los gatitos e indicamos en el casillero el lugar que ocupa: **el gato de color negro**.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4-**Resolvemos** las siguientes situaciones problemáticas.

- ✚ En la escuela “Tres palos” hay 1000perros rescatados y 150 gatos. ¿Cuántos animales hay en total?
- ✚ En las calles se encontraron 20 perros, los niños que pertenecen a la brigada, deciden repartirlos en 5 familias. ¿Cuántos perros se entregaron por cada familia?

5-**Leemos** con mucha atención y **rodeamos** la respuesta correcta.

- Juan tiene **12** bombones y quiere repartir la misma cantidad de bombones entre **2** amigos ¿Cuántas bombones le corresponde a cada uno?



RESPUESTA: 6

4

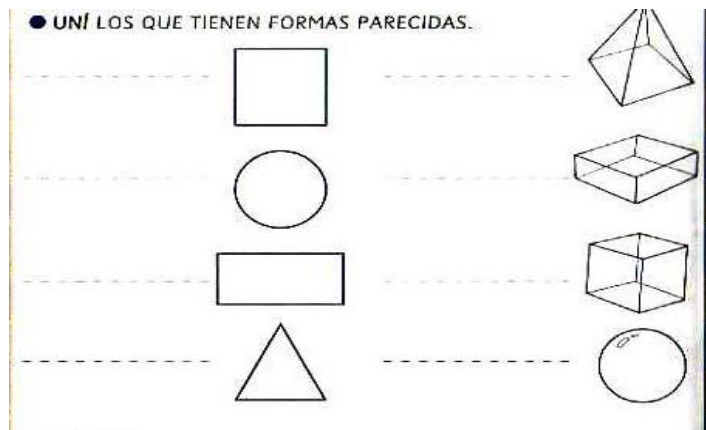
- Hay que repartir **15** chupetines en **3** bolsas, de manera que cada bolsa contenga la misma cantidad ¿Cuántos chupetines entran en cada bolsa?



RESPUESTA: 7

5

6-**Realizamos** la siguiente actividad uniendo con las formas parecidas



**CIENCIAS SOCIALES**

1)-**Escribimos** cuál de estos derechos del niño y las niñas se relaciona con cada una de estas imágenes. **DERECHO A UNA FAMILIA** – **DERECHO A LA IDENTIDAD**- **DERECHO A LA SALUD**- **DERECHO A LA EDUCACIÓN**.



2)- **Escribimos** dos deberes y dos derechos de los ciudadanos según la Constitución Nacional.

DEBERES	DERECHOS

**CIENCIAS NATURALES.**

1-**Observamos** los siguientes animales y colocamos si son **invertebrados** o **vertebrados**.



2-**Ubicamos** cada palabra en el lugar que corresponde



Perro- león -gato- oso-canario- tigre

ANIMALES DOMÉSTICO	ANIMALES SALVAJE

**FORMACIÓN ÉTICA**

1-Miramos la siguiente imagen.



3- **Buscamos** en la sopa de letras los SIGUIENTES derechos del niño

- ❖ Amor
- ❖ Protección
- ❖ Educación
- ❖ Hogar
- ❖ Alimentación

E	A	A	P	N	N	A
D	S	B	R	O	T	L
U	A	R	O	M	A	I
C	L	F	T	B	A	M
A	U	F	E	R	N	E
C	D	A	C	E	A	N
I	I	M	C	U	O	T
Ó	C	I	I	L	D	A
N	O	L	Ó	T	A	C
O	Q	I	N	O	D	I
A	P	A	Ñ	R	I	Ó

4- Escribimos situaciones de la vida cotidiana en las que NO se cumplen los derechos del niño.

5- Respondemos de forma completa.

¿Escribimos 2 derechos semejantes de los derechos del ANIMAL, que sean respetables como los derechos del NIÑO? Por ejemplo: **PROTECCIÓN**

**DIRECTORA:** MARÍA ESTELA CARBAJAL      **VICE-DIRECTORA:** SILVIA OVIEDO.

**Docentes:** Díaz, Patricia .Silvana Sillero. **Residentes:** Acosta Eva y Navarro Yamila.