



2020- Año del Bicentenario del surgimiento de San Juan como Provincia Autónoma y del paso a la inmortalidad de Manuel Belgrano

Escuela de Nivel Inicial N° 48 “Portal Pie de Palo” – Salas de 4 años

### Guía Pedagógica Número 7

**Escuela:** ENI N° 48 “Portal Pie de Palo”.

**CUE:** 700091600

**Docentes:** Mariela Iturrieta, Rosa Noguera, Marisa Ponce,

Viviana Laria, Karen Matos, Miguel Bueno.

**Salas:** 4 años - Naranja, Celeste y Verde.

**Sección:** “G”, “H” “F”.

**Nivel:** Inicial

**Turno:** Mañana



**Título de la Propuesta:** “Con rimas, canciones y juegos aprendemos a reconocer nuestro nombre y a contar en familia”.

#### **Capacidades Generales:**

- Trabajo con otros
- Aprender Aprender
- Resolución de problemas

#### **Capacidades Específicas:**

- Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.
- Reflexionar sobre el propio proceso de conocimiento, para desarrollarlo de manera continúa.
- Buscar y ensayar diferentes alternativas de resolución de problemas que se le presenten.

**Área curricular:** Matemática, Lengua, Ambiente Social, Educación Física, Plástica y Música.

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural, Comunicativa y Artística, Formación Personal y Social.

#### **Núcleo:**

- Iniciación a la lectura.
- Número y sistema de numeración.
- Historias personales, de la localidad y la comunidad.
- Producción

**Docentes:** Mariela Iturrieta, Rosa Noguera, Marisa Ponce, Viviana Laria, Karen Matos, Miguel Bueno.



**Contenidos:**

- Iniciación en el reconocimiento del propio nombre.
- Recitado de la sucesión ordenada de la serie numérica hasta diez.
- Conteo hasta 6 elementos, que sirva para resolver situaciones problemáticas, planteadas en juegos.
- Canción de conteo.
- Historia Provincial: Pueblos originarios, los Huarpes.
- Equilibrio dinámico y estático.
- Color

**Actividades Propuestas:**

**Primera Actividad** - Área curricular: Lengua.

A- Comenta en familia: ¿cómo se llaman cada uno? ¿quién les puso ese nombre? ¿por qué los llamaron así? ¿cómo los llaman en casa? ¿les gusta su nombre? ¿quién sabe escribirlo? ¿para qué es necesario tener un nombre?

B- Se propone que uno de tus papis realice una tarjeta con el nombre escrito de cada uno de los integrantes de la familia. Las mismas deben ser escritas con letra imprenta mayúscula, de igual tamaño y color, empezando por la izquierda.

MARIELA

MARISA

ROSITA

MIGUEL

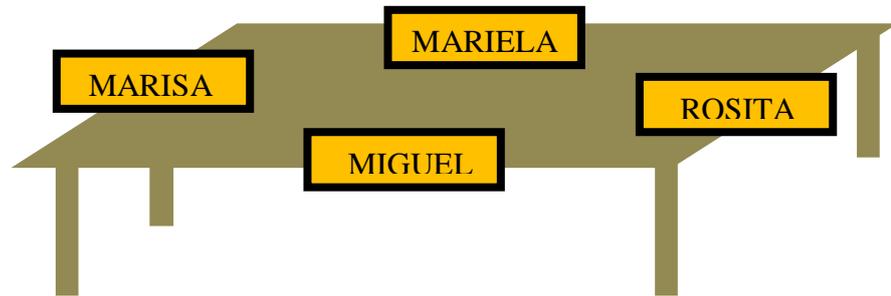
C-Una vez que tengamos los carteles, los guardaremos en una caja identificada.

**Segunda Actividad** - Área curricular: Lengua.

A- Conversa en familia sobre los carteles realizados: ¿cómo reconocemos a quien pertenece el cartel?

B- Aprende con ayuda de mamá, a leer los carteles comenzando por la izquierda, señalando con el dedo índice, cada una de las letras que forman el nombre.

C-Entrega el cartel correspondiente a cada familiar y los colocan en un determinado espacio de la mesa y es allí donde tomarán asiento cada uno, y si se les olvida no tienen más que leer el cartel.



D- Cada uno con su tarjeta, comentan como reconocieron la suya, e intercambian ideas sobre qué nombre tiene más y menos letras, cuales comienzan con la misma letra y cuales finalizan iguales.

**Tercera Actividad** - Área curricular: Educación Musical.

A- Escucha la siguiente canción que es muy divertida y conocida, la aprenderás por muy pequeñas frases y luego la cantarás completa junto con la canción de fondo, una vez que la hayas aprendido puedes cantarla junto con algún familiar ya que seguro la deben conocer ellos también.

Link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=Xto3WN2VbMM>

**Cuarta Actividad** - Área curricular: Matemática

A- Recita junto a mamá las siguientes rimas y memorízala:

A LA UNA SALE LA LUNA,  
A LAS DOS SALE EL SOL,  
A LAS TRES SALE ANDRÉS,

B-Dialoga ¿de qué trata la rima? ¿para qué podremos usarla? ¿Cómo seguirá el conteo?

C-Completa la serie numérica hasta el N° 10, inventando rimas.

**Quinta Actividad** - Área curricular: Educación Plástica.

A-Alimentarnos de manera saludable es muy importante ya que nos mantiene sanos y fuertes, por eso las frutas no deben faltar en nuestra dieta.

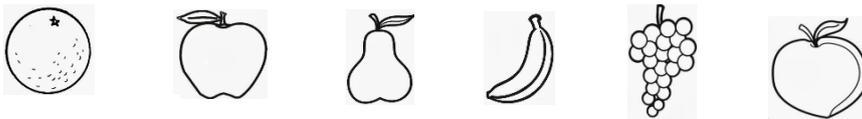


2020- Año del Bicentenario del surgimiento de San Juan como Provincia Autónoma y del paso a la inmortalidad de Manuel Belgrano

Escuela de Nivel Inicial N° 48 “Portal Pie de Palo” – Salas de 4 años

B-Responde oralmente: ¿qué frutas conoces? ¿qué fruta te gusta más? Y los demás integrantes de la familia ¿cuáles prefieren? ¿qué colores tienen? ¿Las uvas y las manzanas, pueden ser de más de un color? ¿de qué colores?

C-Dibuja en una hoja una 3 o 4 frutas, lo más grande que puedas. Si quieres ayúdate con un vaso para marcar un círculo grande para la naranja y con una tapita de gaseosa para dibujar los granos de las uvas, también puedes dibujar otras frutas. Aquí tienes algunos modelos.



D-Realiza pelotitas de papel higiénico o de servilletas y pégalas dentro de las frutas que dibujaste. Déjalas secar.

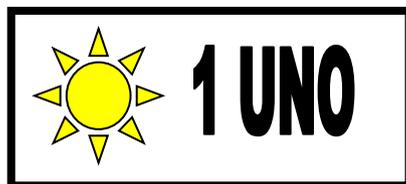
### **Sexta Actividad** - Área curricular: Matemática

A-Observa atentamente el video “Canción para contar”.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PtVzzukqNIO>



B-Busca, recorta y pega o dibuja 5 (cinco) elementos como muestra la canción e indica la cantidad en letras mayúscula imprenta. Ejemplo:



### **Séptima Actividad** - Área curricular: Educación Física.

A-Entrada en calor: Colocamos música en casa y bailamos todos 5 minutos de corrido moviendo todas las partes del cuerpo.

**Docentes:** Mariela Iturrieta, Rosa Noguera, Marisa Ponce, Viviana Laria, Karen Matos, Miguel Bueno.



2020- Año del Bicentenario del surgimiento de San Juan como Provincia Autónoma y del paso a la inmortalidad de Manuel Belgrano

Escuela de Nivel Inicial N° 48 “Portal Pie de Palo” – Salas de 4 años

B-Dibuja en el piso, o utilizamos una manguera larga. Y realiza caminos en línea rectas, curvas y círculos.

C-Camina sobre líneas dibujadas sobre el piso, sin salirnos de las mismas.

D-A esos mismos caminos le vamos agregar almohadones, pelotas desinfladas, goma espumas, etc., en distintos lugares de los mismos, creando una superficie inestable para que el trabajo se dificulte. Luego podemos pasar saltando, rápido, lento.



E-Juego: Armamos un circuito con cajas, baldes, almohadones, cajones plásticos y jugamos a que somos los equilibristas del circo más importante del mundo.



**Octava Actividad** - Área curricular: Ambiente social.

A-Recordamos que el 13 de Junio es el día de la “Fundación de San Juan”.

B- Mira con atención el video “Pueblos originarios: Los Huarpes”.

Link: <https://youtu.be/r55btsyylQw>





2020- Año del Bicentenario del surgimiento de San Juan como Provincia Autónoma y del paso a la inmortalidad de Manuel Belgrano

Escuela de Nivel Inicial N° 48 “Portal Pie de Palo” – Salas de 4 años

C- Comenta en familia: ¿cómo eran los Huarpes?, ¿a dónde habitaban?, ¿qué rol cumplía el cacique?, ¿Cómo eran sus viviendas?, ¿qué elementos utilizaban para cazar?, ¿qué animales cazaban para alimentarse?, ¿qué otros alimentos recolectaban?, ¿cómo se vestían?

D- Busca, recorta y pega o dibuja un aborigen Huarpe.

**Novena Actividad** - Área curricular: Educación Plástica.

A-En casa hay muchos materiales que nos sirven para pintar. El colorante para el arroz, pimentón, jugos en polvo o para diluir, el agua donde hervimos la acelga o la veteraba, yerba, etc.

B-Prepara un poquito de cada uno de estos materiales con agua y con ayuda de un pincel o un trocito pequeño de esponja, pinta, del color que corresponda, cada una de las frutas que trabajaste en la actividad anterior. Si no tienes estos materiales y tienes témperas o acuarelas, puedes usarlos. ¡A DIVERTIRSE!

**Décima Actividad** - Área curricular: Educación Física

A-Entrada en calor: Pelota caliente: buscamos una pelota reunimos varios integrantes de la familia, armamos una ronda el juego consiste en que la pelota pasa por todos los integrantes y no la puedo tener más de 5 segundos.

B-Al mismo caminito realizado los días anteriores le vamos a agregar ciertos objetos.

Caminamos con un libro sobre la cabeza. Con una bolsita.

C-Colocamos una pelota en cada mano, abrimos los brazos y caminamos hacia adelante 10 paso luego hacia tras.

D-Caminamos, nos sentamos en las almohadas, nos paramos para seguir por el caminito.

E-Juego: La grulla o bailarina: Consiste en ponerse en posición de bailarina o grulla el que más aguante en esta posición gana.



**Directivo a cargo de la institución:** Lic. María Mercedes Bermúdez

**Docentes:** Mariela Iturrieta, Rosa Noguera, Marisa Ponce, Viviana Laria, Karen Matos, Miguel Bueno.