

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE
RETROALIMENTACIÓN (1)**

Escuela: Maestro José J. Berrutti

CUE: 700046400

Docente/s: Erica Arias y Marcelo Marinero

Grado: Quinto

Turno: Jornada completa

Área/s: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: **Promocionemos lo aprendido.**

Contenidos: **Matemática:** Sistema de numeración Decimal. Números Naturales de 5 y 6 cifras. Composición y descomposición. Series Numéricas. Operaciones con números naturales. **Ciencias Naturales:** Distintas Fuentes de energía. Clasificación. **Lengua:** Publicidad y propaganda, definición, comprensión y producción. Clasificación de las oraciones según la actitud del hablante. Reglas generales de acentuación. **Ciencias Sociales:** Clima y relieve de Argentina. **F. Ética y Ciudadana:** Los valores.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: - Ordena Números Naturales de mayor a menor.

-Lee y escribe Números Naturales de 5 y 6 cifras

-Compone Números Naturales de 5 y 6 cifras teniendo en cuenta su valor posicional.

-Resuelve operaciones de suma y compara sus resultados con la información brindada.

-Resuelve operaciones de restas y compara los resultados con la información brindada.

-Completa cuadros de doble entrada utilizando las tablas de multiplicar

-Completa series numéricas de números de 6 cifras..

Ciencias Naturales: – Reconoce las distintas fuentes de energía. Menciona ejemplos de cada una de ellas.

-Toma conciencia de la importancia de estas para la vida en el planeta.

- Aplica valores tales como responsabilidad, compromiso, solidaridad, etc. para hacer un adecuado uso de estas energías.

Lengua: - Distingue publicidad de propaganda.

- Infiere el propósito comunicativo del autor.

- Establece relaciones entre 2 o más textos.
- Relaciona la imagen con el texto escrito.
- Presenta una frase que resume la intención del cartel.
- Usa correctamente la ortografía acentual, literal y puntual.
- Clasifica las oraciones según la actitud del hablante.
- Clasifica las palabras según su acentuación.

Ciencias Sociales: - Distingue los relieves de Argentina.

- Distingue los climas de Argentina.

F. Ética y Ciudadana: –Aplica los valores estudiados para afrontar esta pandemia.

- Representa lo estudiado en láminas.

Desafío: “Confeccionar: un cartel de publicidad sobre un lugar de Argentina (teniendo en cuenta clima y relieve) y uno de propaganda sobre consejos para cuidar nuestras fuentes de energía”

Actividades:

Área: Matemática

Profesor: Marcelo Marinero

1- Observa los siguientes números y trabaja de la siguiente manera.

123.234	345.786	890.567	123.678	23.564	567.789	34.678
235.876	56.890	453.098	87.567	832.790	900.003	45.678

a-Ordénalos de mayor a menor.

b-Escribe sus nombres

c- Descomponerlos polinómicamente

d-Escribe los anteriores y posteriores de cada uno de ellos.

2-Forma los siguientes números en el campo matemático.

a- $8cm + 4u + 37dm + 8u + 7c =$

b- $3u + 5dm + 4d + 9cm =$

c- $2um + 5d + 1cm + 4dm =$

d- $4c + 6um + 8dm + 3u =$

e- $3um + 4d + 7cm + 5c =$

3-Realiza la operación y une con el resultado correspondiente.

$13.138 + 100.000 + 146 + 51.888 =$ 166.820

$187.135 + 46 + 870 + 130 =$ 98.009

$13.001 + 63.000 + 780 + 39 =$ 288.824

$174.186 - 59.131 =$ 115.055

$305.000 - 16.176 =$ 188.181

$$295.328 - 197.319 =$$

$$165.172$$

4- Completa el cuadro.

x	6		4	5
9	54	81	36	
6		54		30
3	18		12	
5	30		20	

5- Completa las series de: a- 10.000 en 10.0000.

800.000. _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.
 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____, 1.000.000.

b- De 5.000 en 5.000

500.000 _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, 550.000.

Área Curricular: Cs Naturales y F. Ética y C.

Profesor: Marcelo Marinero.

Recordamos lo estudiado en las guías N 9 y 10 sobre las distintas fuentes de energía.

1- Responde.

a- ¿Cómo se clasifican las distintas fuentes de energía?

b- Nombra ejemplo de cada una de ellas.

c- ¿Cuáles son las energías que se agotan a corto plazo?

d- ¿Qué tipo de energía necesitan las plantas para crecer?

e- Nombra otros ejemplos donde necesiten este tipo de energía.

f- ¿Cuál será el elemento fundamental para generar energía Hidráulica?

g- Los diques en nuestra provincia que tipo de energía generan

h- En tu opinión cuál de las energías contaminan más el planeta.

i- Dentro de las energías no renovables cuál es la más conocida en el mundo.

j- Consideras importante que seamos responsables y solidarios en el buen uso de las energías no renovables para un mejor futuro para todos.

2- Coloca (V) o (F) según corresponda

La energía solar es energía no renovable. _____

Las energías no renovables no se agotan nunca. _____

La energía hidráulica es energía renovable. _____

El gas natural es energía renovable _____

3- Confecciona láminas ilustrativas referidas al tema puedes ayudarte con recortes de diarios y revistas.

Área: Ciencias Sociales

Profesora: Erica Arias

1- a) Indica a qué relieve corresponde cada imagen y descríbelo:



b) ¿De cuáles de los relieves crees que se puede obtener más o mayor calidad de energías primarias? ¿Por qué? Para responder lee lo de clasificación de fuentes de energía de Ciencias Naturales y lo de relieves de Argentina de Ciencias Sociales (guía 14)

2- a) ¿Cómo son los climas en Argentina según la temperatura y según las precipitaciones? Descríbelos.

b) San Juan tiene un clima templado seco, caracterizado por el sol gran parte del año y el viento zonda en otoño y primavera. ¿Crees que este clima beneficia a las energías eólicas, solar y de biomasa? ¿Por qué? Fundamenta con lo visto en Ciencias Naturales.

Área: Lengua

Profesora: Erica Arias

1- Observa los carteles y realiza las siguientes actividades:



a) ¿Cuál de los carteles es de publicidad y cuál de propaganda? Indica las diferencias y las similitudes.

b) Clasifica los siguientes mensajes en publicidad o propaganda según corresponda:

- * Usa el aire acondicionado a 24°.
- * Viajá con **Soleado Viajes**.
- * Conocé el **Hotel Cuesta del Viento**.
- * Apagar las luces cuando no se estén usando.
- * Descongela heladeras o freezers de vez en cuando.

2- a) ¿Qué tipo de oraciones según la actitud del hablante hay en el cartel A?

b) Clasifica las siguientes oraciones según la actitud del hablante:

- * ¿Qué es la energía solar?
- * No cerré el gas.
- * Quisiera días más frescos.
- * Conocí la cordillera.
- * Tal vez pasemos de grado.

c) Reescribe la siguiente oración cambiándole la actitud del hablante, como en el ejemplo:

El noticiero es	→	¿A qué hora es el noticiero? (interrogativa)
a las 20 horas.	→ (enunciativa negativa)
(enunciativa	→ (desiderativa)
afirmativa)	→ (dubitativa)
	→ (imperativa)

b) Observa las siguientes palabras y responde: ¿Qué diferencias de significado hay en estas palabras? ¿La tilde ayuda a diferenciar una palabra de otra en estos casos? ¿Por qué?

crítico- critico- criticó

paso- pasó

confirno - confirmó

viaje - viajé

c) Completa el Tutti frutti con las palabras que correspondan.

	AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULA
Nombres			
Cosas			
Comidas			
Animales			

d) Clasifica las palabras de la actividad anterior de la siguiente manera.

Agudas → Con tilde:
 Sin tilde:

Graves → Con tilde:
 Sin tilde:

Esdrújulas:

4- Confecciona un cartel publicitario de un lugar de Argentina (tener en cuenta clima y relieve) y uno propagandístico de consejos para ahorrar o cuidar la energía.

Para ello tené en cuenta:

- La intención según el texto.
- La oraciones según la actitud del hablante.
- La correcta acentuación de las palabras.

Directora: Lizzie Robledo