

Guía Pedagógica N° 5.

● **Título: PARA SABER MÁS.**

● **Propósitos.**

- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- Favorecer la comprensión de pautas para la construcción de polígonos.
- Propiciar el reconocimiento de la identidad, desde una mirada socio-histórica.
- Generar instancias de enseñanza en las que progresivamente el estudiante vaya afianzando y reconstruyendo una noción clara de los ambientes.

Actividades de desarrollo.

Día: Lunes 28/06/2021.

Área: Lengua.

1- Observa el siguiente texto. Te parece conocido.

¿Dónde lo puedes encontrar?

(Texto N° 1 anexo para su impresión)

Arrancó la temporada de ballenas en el Sur

Como todos los años, ya llegaron unos 100 ejemplares a Puerto Pirámides y se realizó el primer avistaje.



El avistaje desde la lancha: un espectáculo único.

Comentá 125 Facebook 7 Twitter 1

La semana pasada se llevó a cabo la inauguración oficial de la temporada de la ballena franca austral en Puerto Pirámides. Más allá de que la Secretaría de Turismo autorizó una sola lancha para realizar el avistaje, decenas de personas que habían llegado a esta villa poblada de la península Valdés pudieron disfrutar, desde la costa, de un espectáculo único. El tiempo acompañó la jornada: mar planchado, ausencia de viento y un sol radiante.

Nada pudo ser mejor para el inicio de una temporada que espera recibir alrededor de 100.000 turistas. Hubo espectáculos musicales, entre ellos la actuación del artista Javier Calamaro. En altamar, las ballenas revelaron por qué representan una atracción mundial: mostraron una gran actividad, y dejaron ver sus colas imponentes y sus vientres con manchas blancas. Estos "gigantes de Valdés" promedian los 15 metros de largo y pesan alrededor de 50 toneladas.

La ballena franca austral llega todos los años a las costas del Chubut para aparearse y parir. Arriba a mediados de mayo y permanece allí hasta diciembre. Se calcula que, en este momento, hay unos 100 ejemplares en la zona, y que en unos días más habrá más de seiscientos.

Aunque las ballenas son el atractivo que más público convoca, no son las únicas protagonistas. En estos meses, los muchos turistas que se acercan a la costa atlántica patagónica también pueden ver elefantes y lobos marinos, así como toninas y aves.

Fuente: goo.gl/QPGhFT (mdzsol.com). Texto adaptado.

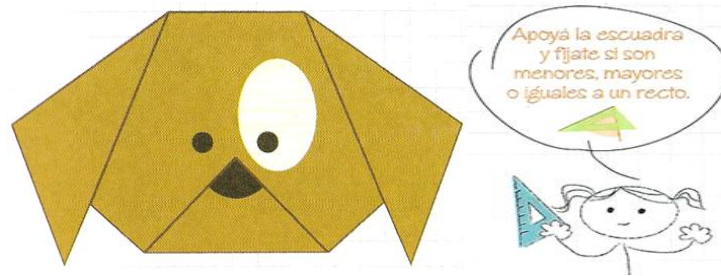
2- Subraya en la noticia las respuestas a estas preguntas.

Usa en cada caso el color de la pregunta correspondiente.

¿Qué ocurrió? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Quiénes participaron? ¿Por qué ocurrió?

Área: Matemática.

Escuela: Procesa Sarmiento De Lenoir - Grado: Quinto –Segundo Ciclo – Nivel Primario – Turno: Mañana - Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.



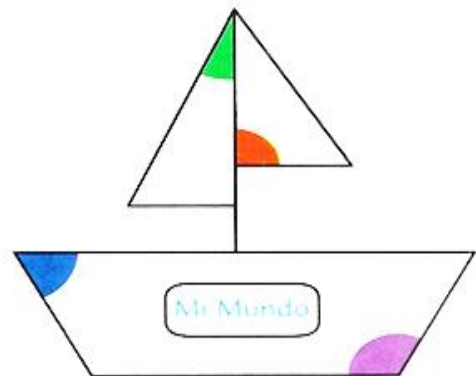
- 1- Marca en el perrito dos ángulos agudos, un ángulo recto y dos obtusos.
- 2- Rodea cuál o cuáles de los carteles están equivocados. Luego reescribirlos para que resulten correctos.

El ángulo violeta no es obtuso.

El ángulo verde mide menos que un recto.

El ángulo rojo es obtuso.

El ángulo verde y el azul son rectos.



Día: Martes 29/06/2021.

Área: Lengua.

- 1- Lee lo siguiente.

LAS NOTICIAS INFORMAN HECHOS VERDADEROS

¿Qué opinas de la afirmación?

- 2- Para tener en cuenta y recordar.

La noticia es un tipo de texto que presenta información de interés público. Para que un hecho se convierta en noticia debe ser verdadero, actual e interesante para muchas personas. Generalmente el texto de una noticia responde a preguntas básicas del periodismo: ¿qué ocurrió?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién participó?, ¿por qué ocurrió?

- 3- ¿La noticia se refiere a un hecho que ocurrió o es un anuncio? ¿Por qué?

Área: Matemática.

- 1- Observa el barquito de la clase anterior. Responde.

¿Algunos de los ángulos de color del barco es llano? ¿Y de un giro completo?

- 2- Traza un ángulo de 65° y otro de 125°

Día: Miércoles 30/06/2021.

Área: Lengua.

- 1- Completa el siguiente cuadro con los datos de la noticia. Si el texto es muy largo copia solamente las tres primeras palabras y coloca punto suspensivo.

Escuela: Procesa Sarmiento De Lenoir - **Grado:** Quinto –Segundo Ciclo – Nivel Primario –
Turno: Mañana - **Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

Titular: expresa el tema central, aparece con letra más grande	
Volanta: se encuentra antes del titular, adelanta la noticia.	
Bajada: resume los datos principales de la noticia.	
Cuerpo de la noticia: desarrolla la información.	
Epígrafe: acompaña y describe la imagen.	

2- Para tener en cuenta y recordar.

El titular, la volanta, la bajada, la foto y el epígrafe de la foto, constituyen el paratexto de la noticia. Estos elementos permiten anticipar la información que se va a leer en el cuerpo de la noticia, o bien para complementarla.

3- Busca recorta y pega una noticia de tu interés. Identifica el paratexto.

Área: Ciencias Naturales.

- 1- Observa imagen de distintas plantas.
- 2- Escribe qué diferencias encuentras entre las plantas terrestres y acuáticas.



▲ La totora es una planta acuática litoral típica de los ambientes de laguna.



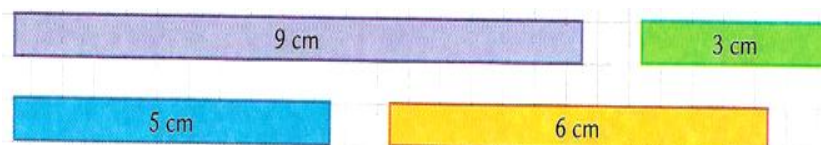
▲ El camalote es un ejemplo de planta acuática flotante.



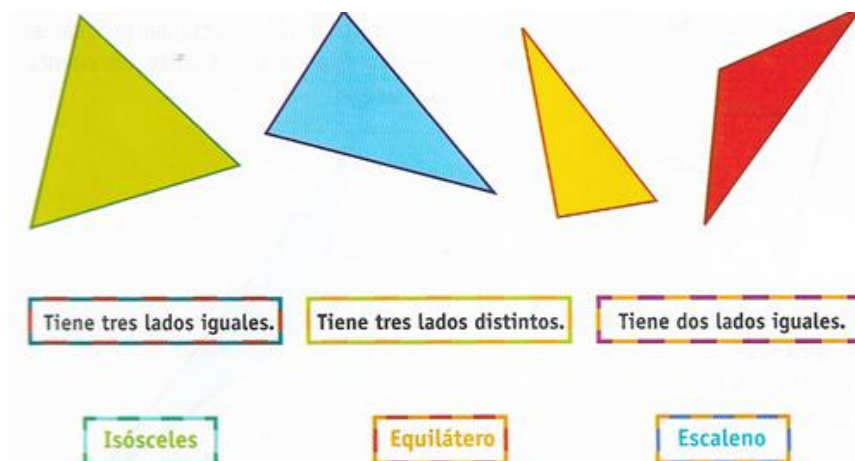
La elodea es una planta acuática sumergida muy común en los acuarios domésticos.

Área: Matemática.

1- Dibuja y recorta tiras, luego úsalas para formar el contorno de triángulos.



2- Compara los lados de cada triángulo, con un compás, luego une con flechas.



Día: Jueves 01/07/2021.

Área: Lengua.

1 a- Lee el siguiente texto.

13 de mayo de 2015

Vacaciones de invierno en familia

Argentina ofrece varios destinos imperdibles: en Misiones, las Cataratas del Iguazú, un escenario imponente, salvaje y agreste. En Rosario, el Jardín

de los Niños, un espacio lúdico y creativo. En La Rioja, el Parque Nacional Talampaya, con sus desiertos blancos, murallones y extrañas formas pétreas.

b- Subraya en el texto el nombre de los lugares geográficos. Rodea los adjetivos que utilizan para describirlos. Ejemplo: Misiones... imponente, salvaje...

2- Para tener en cuenta y recordar.

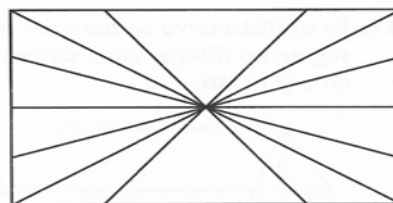
Los **adjetivos descriptivos** son aquellos que aportan información sobre el sustantivo al que acompañan. Según el tipo de información que agregan, pueden ser calificativos o gentilicios.

Los **adjetivos calificativos** indican una cualidad del sustantivo, por ejemplo: paisaje *bello*, montaña *alta*, teléfono *nuevo*. Los **adjetivos gentilicios** señalan el lugar de origen o procedencia, por ejemplo: bandera *peruana*, escritor *correntino*, dama *salteña*.

Área: Matemática.

Pinta cómo te indica.

se indica.
De **rojo**: 4 triángulos que tengan un ángulo recto.
De **verde**: 3 triángulos que tengan un ángulo obtuso.
De **azul**: 2 triángulos que tengan todos sus ángulos agudos.



Día: Viernes 02/07/2021.

Área: Lengua.

1- Rodea la opción correcta.

- ❖ Un hombre de Misiones es missionense / misionero / correntino.
- ❖ Una mujer nacida en Rosario es rosarinense / rosarina / rosareña.
- ❖ Un paisaje de La Rioja es puntano / riojano / sudamericano.

2- Completa estas descripciones con adjetivos calificativos.

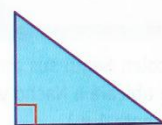
En la ciudad de La Plata, uno de los lugares más es la República de los Niños.

En Los Cocos, provincia de Córdoba, está el parque El Descanso, famoso por su laberinto y la aerosilla

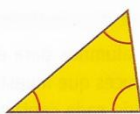
Área: Matemática.

1- Para tener en cuenta.

Un triángulo se puede clasificar según las medidas de sus ángulos.



Rectángulo
1 ángulo recto.



Acutángulo
3 ángulos agudos.



Obtusángulo
1 ángulo obtuso.

2- Dibuja un triángulo rectángulo, un obtusángulo y otro acutángulo.

Escuela: Procesa Sarmiento De Lenoir - **Grado:** Quinto –Segundo Ciclo – Nivel Primario – **Turno:** Mañana - **Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

Área: Ciencias Sociales.

Copia el siguiente enlace en tu buscador:

<https://www.youtube.com/watch?v=69mjOCvImXA> La asombrosa excursión de Castañuelas y en el Monumento a la Bandera.

- Escribe en un párrafo coherente lo que el video nos enseña acerca de la creación de la Bandera. Recuerda que las oraciones comienzan con mayúscula y deben tener un sentido. Evita las repeticiones.
- Escribe un listado de los obstáculos que tuvo que superar Manuel Belgrano para crear la Bandera Nacional.

ANEXO.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

PROPÓSITO: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos.

CONTENIDO: Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: **fuerza y resistencia.**

ACTIVIDADES:

“Recordar **entrar en calor** antes de comenzar con los ejercicios y **elongar los músculos** al terminar con las actividades”.

Circuito de fuerza y resistencia:

- Trote (3')- sentadillas (10)- abdominales (10).

Pausa 2'.

- Trote (3')- flexión de brazos (10)- espinales (10).

Pausa 2'.

- Trote suave (3')- elongación.

ÁREA: TECNOLOGÍA.

CONTENIDO: Circuito eléctrico...

PROPOSITO: Identificar los Códigos de colores para las herramientas.

1) Conocemos las herramientas básicas del electricista.

Cualquier instrumento que se utilice para realizar un trabajo manual, recibe el nombre de herramientas. Cada artesano emplea la herramienta con la que mejor desempeña su oficio y aunque existen algunas que son comunes a casi todos los oficios, siempre existen pequeñas diferencias que hace que sean más útiles de una forma que de otra para cada profesión.

Código colores para herramientas.

Las herramientas de seguridad, llevan tres capas aislantes.

AMARILLO: indica aislamiento mínimo, es peligroso trabajar con corriente.

Escuela: Procesa Sarmiento De Lenoir - **Grado:** Quinto –Segundo Ciclo – Nivel Primario –
Turno: Mañana - **Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

NARANJA: Indica que se ha perdido una capa de aislamiento y se debe actuar con precaución.

ROJO: Indica seguridad.

NEGRO: Se añade por estética, para dar un acabado más presentable.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA.

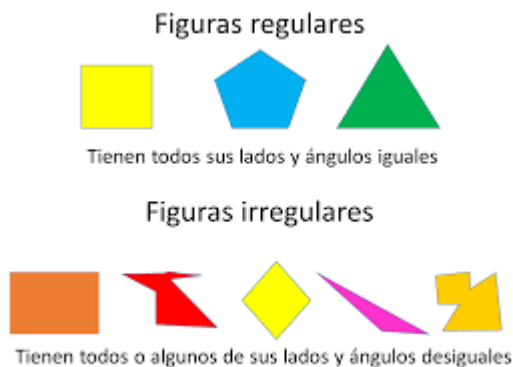
Título: Proporción y tamaño de las formas.

Propósitos: Identificar y diferenciar los tipos de formas y su relación con el espacio.

Criterios de Evaluación: Experimentación con distintas relaciones de proporción entre las formas y el espacio.

Indicadores de Evaluación: - Comprende y respeta la consigna. –Diferencia de tamaños: pequeño de lo grande.

Actividades de Desarrollo: Realizar dos composiciones una con formas irregulares y otra con formas regulares (Hacerlo como un folleto informativo). Ejemplo:



ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.

Actividad de profundización NO PRESENCIAL 28/06 – 2/07.

- Actividad 1: Realizamos los ejercicios de relajación, respiración y vocalización de la clase anterior.
- Actividad 2: Repasa la parte 1 aprendida anteriormente.
- Actividad 2: Observa el video y aprende la canción por partes PARTE 2 y estribillo.

<https://www.youtube.com/watch?v=oRHvg6KcqKA>

<https://www.youtube.com/watch?v=quwrnSKqO2A>

- Actividad 3: Canta y toca la canción completa acompañado por la docente.

<https://www.youtube.com/watch?v=t2dnsB18zek>

DIRECTIVO A CARGO: ANALÍA GONZÁLEZ.