

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

**Escuela:** ENI N° 40 “Adriana Vega”

**Docentes:** *Letisia Ortiz - Valeria Murúa - Ana María Martín - Estela Acosta*

**Nivel: Inicial:** Sala de 5 años

**Turnos:** Mañana y Tarde

**Área Curricular:** Lengua y Literatura. Oralidad

**Título de la Propuesta:** *“Me quedo en casa porque te quiero.”*



❖ **Comunicación:**

Ⓢ Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

Ⓢ Escuchar y comprender ampliando el vocabulario.

❖ **Aprender a aprender:**

Ⓢ Identificar las propias emociones puestas en juego.

❖ **Responsabilidad y compromiso:**

Ⓢ Reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Ⓢ Plantear diferentes situaciones en donde se involucra con el entorno y toma conciencia de su responsabilidad ante los distintos actos o hechos de la vida familiar.

❖ **Resolución de problemas:**

Ⓢ Buscar y ensayar alternativas de soluciones a una situación problemática del entorno.

❖ **Trabajo con otros:**

Ⓢ Cooperar y colaborar con respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.

❖ **Pensamiento Crítico:**

Ⓢ Establecer relaciones entre diferentes situaciones o acontecimientos.

### **GUÍA PEDAGÓGICA N°13 (Desde el 22/09 al 02/10)**

**Actividades:**

**Día 1**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística      **Ámbito:** Expresión Corporal

**Contenidos:** Exploración y reconocimiento del cuerpo en movimiento global en el espacio.

1- **“A mover el cuerpo...”** A partir de observar y disfrutar el video: **“La canción del sapito”**, puedes descubrir movimientos con tu cuerpo. Prestar atención a la letra de la canción, descubre movimientos en distintos espacios: Adelante, atrás, arriba, a un lado y al otro.

Para finalizar, podrías dibujar al sapito y a vos en movimiento.

**Área Curricular:** Artes Visuales

**Título de la Propuesta:** **JUGANDO CON LAS LÍNEAS**

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

**Docente:** Tania Reinoso

**Contenido seleccionado:** Exploración del plano, las líneas, trazos y el espacio.

1. Buscar una hoja blanca, lápices, pinceles, crayones, fibras, marcadores, etc.
2. Dejar todos los materiales sobre la mesa o el suelo. Colocar la canción enviada por la docente por WhatsApp y bailar por toda la casa. Dispuesto por un adulto, cuando crea conveniente pondrá pausa a la música, y el niño dibujará sobre el papel líneas, teniendo la opción de elegir con qué elemento hacerlo. Repetirán esto cuántas veces el niño quiera o cuándo considere que el trabajo está terminado.
3. Una vez realizado esto compartiremos la experiencia en familia.

### Día 2

**Dimensión:** Formación Personal y Social      **Ámbito:** Autonomía

**Contenidos:** Iniciación en el bienestar propio y general. Prevención de enfermedades.

- 1- “Nos cuidamos en familia” Proponer a la familia observar el siguiente video:

**“Romina y la cuarentena”.** Luego de observar el video en familia, comentar lo observado: ¿De qué trata la historia? ¿Cómo se llama la protagonista? ¿Por qué deben quedarse todo el tiempo en casa? ¿Qué solución encuentra la mamá para que Romina se sienta más tranquila y ocupada?

Proponer a la familia que luego de la conversación vuelvan a observar el video y realizar un afiche organizando las tareas del hogar y sobre todo concientizar a todos sobre cuidarse y no tener miedos. Sacar una foto y enviar a la docente.

**Área Curricular:** Educación Física

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Nos ponemos en Movimiento”.

**Docente:** Ariel González

Seguimos poniendo el cuerpo en movimiento, la propuesta de esta guía se llevará a cabo dos días a la semana por dos semanas.

Previo al inicio de las rutinas propuestas, deberán siempre realizar movimientos de brazos y piernas y una pequeña entrada en calor trotando en algún lugar seguro. Al finalizar hacemos ejercicios de elongación.

- Separado a 2 metros del niño, que estará en posición de plancha (manos y punta de los pies en el piso), se le pasará una pelota para que la golpee con una mano y la otra sin perder la posición de plancha. Unas 10 veces.

- Separado a 3 metros del niño, se lanzará una pelota de fútbol, vóley o de plástico para arriba, la que deberá ser atrapada por el niño sin que se caiga, la cual deberá retornar al encargado de lanzar, unas 10 veces.

- Lo mismo que la actividad anterior pero esta vez se lanzará la pelota por el piso para que el niño se desplace de un lugar a otro, unas 10 veces.

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

- Separamos 6 pequeños obstáculos cada 1 metro los que tendrán que realizar llevando la pelota con el pie. Ida y vuelta.

### Día 3

**Dimensión:** Formación Personal y Social – Comunicativa y Artística **Ámbito:** Identidad - Lenguaje

**Contenido:** Reconocimiento, identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones y necesidades. - Habla y escucha; Lenguaje como instrumento lúdico: Goce fonológico.

1. “¡Así me siento yo!” Proponer a la familia observar el video con el cuento: “**El guardián del bosque**”. Crear un ambiente tranquilo y adecuado para ver el video. Si es necesario, detener el video para explicar el significado de algunas palabras que los niños/as no conozcan.

Al finalizar el video comentar e intercambiar opiniones con la familia. ¿Qué pasó con los animalitos? ¿Qué sentía el mono? ¿Y la lechuza? ¿Los erizos, como estaban? ¿Qué hizo el duende para calmarlos? ¿Las emociones de ellos fueron cambiando? ¿Por qué? ¿Cuál fue el secreto que el duende anotó como fórmula para solucionar el problema?

Familias, se les pide que vean el video varias veces y lo relacionen a la situación en la que actualmente transita la provincia. Tratar de ayudarse en familia unos a otros. Y sobre todo contener a cada uno con AMOR, hasta que todo esto pase y podamos volver a disfrutar el estar juntos como sociedad. **¡Fuerza! ¡Nosotros podemos!**

Proponer realizar en familia un arco iris como el del cuento para enviárselo a la docente, Así ella con la autorización de mamá o papá lo compartirá en las redes para que, entre todos nos demos aliento y esperanza. “**Todo va a salir bien.**”

2. “A jugar con rimas”. Proponer a las familias observar el video o leer el poema. “**Don Pepito el verdulero**”.

Observar varias veces el video o leer varias veces el poema y remarcar oralmente las palabras que suenan igual. Tratar de memorizarlo y recitarlo. Y jugar con ellas en familia. ¡Cuidado...a no equivocarse!

### Día 4

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Literatura Infantil

**Contenido:** Lectura de una poesía.

1 A partir de la lectura de un adulto de la poesía “**Las manos de mi Señó**”, disfruta y trata de recordar de qué trata.

Llegó el momento de dibujarte junto a tu señorita, pintando y decorando la hoja con los elementos que tengas en casa. Luego le envías una foto del dibujo a la señorita.

**Área curricular:** MÚSICA

**Título de la propuesta: CANTAMOS UN HUAYNO**

**Docente:** Silvina Carrizo

**Contenido seleccionado: Elementos del discurso musical: Ritmo.** Pulso regular.

**Géneros folklóricos:** El Huayno. **El canto.** Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al Nivel.

1. Escuchar la canción “Florcita de Alelí” enviada a las familias por la docente.
2. Cantar la canción repitiendo por frases.
3. Con ayuda de familiares, formar una ronda para cantar y bailar este huayno.
4. Con algún objeto sonoro que tengamos en casa (sonajas ya utilizadas en otras guías, toc-toc, algún tamborcito etc.) cantar y marcar el pulso de este Huayno.

**Día 5**

**Dimensión:** Formación Personal y Social **Ámbito:** Autonomía

**Contenidos:** Actitudes de cuidado y saberes que les permitan identificar situaciones potenciales de riesgo y aprender a defenderse de éstas. Contenido que responde al Proyecto de ESI.

1. **“¡Mi cuerpo es mío y lo cuido!”.** Proponer a la familia observar el video enviado por la docente. Una vez finalizado, comentar entre todos lo que observaron, explicar a los niños/as el contenido de forma clara si fuese necesario.

Conversar sobre la importancia de conocer y cuidar nuestro cuerpo. Como así también de enseñar a nuestro niños/as a contar cuando ellos sientan que algo no está bien con otros adultos.

**Área Curricular:** Artes Visuales

**Título de la Propuesta: PECES MÓVILES**

**Contenido seleccionado:** Líneas, texturas, color, construcción.

1. Buscar botellas de distintos colores y tamaños. Cortar a la mitad de manera vertical, marcar o dibujar peces de distintos tamaños y formas, luego cortar con ayuda de un adulto.
2. Una vez realizado esto con esmaltes de distintos colores pintar los peces, realizar un agujerito en la parte superior y colocar una piola, lana o hilos.
3. Atar los peces sobre un palo fino, o rama gruesa de árbol y estará listo nuestro móvil. Luego se puede colocar el móvil en cualquier lugar de la casa para que todos puedan observar nuestra creación.

**Día 6**

**Dimensión:** Formación Personal y Social **Ámbito:** Autonomía

**Contenidos:** desarrollo de actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.

1. Observar el video enviado por la docente sobre las tareas y responsabilidades de los niños en casa y en la escuela.

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

Luego dialoga con un adulto: ¿Qué tareas podemos realizar en casa, para colaborar con mamá? ¿Alguna de las tareas que menciona el video te parece difícil? ¿Realizas alguna de estas tareas en tu casa? ¿Cuál? ¿Qué nueva tarea te propones realizar esta semana para ayudar en casa?

Envía un audio a la señorita con la tarea que te comprometes a cumplir y luego que un adulto mande una foto donde efectivamente estás realizando esta tarea.

### Día 7

**Dimensión:** Formación Personal y Social – Comunicativa y Artística **Ámbito:** Autonomía – Literatura Infantil

**Contenidos:** Establecimiento de relación entre sus acciones y las consecuencias de éstas en otras personas. – Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.

1. Observa atentamente las imágenes que envía la señorita por WhatsApp y dialoga en familia: De las imágenes que observas, ¿Cuáles te parecen acciones correctas y cuáles no? ¿Por qué? ¿Te identificas con alguna de ellas? ¿Por qué? ¿Cuántas imágenes son en total? ¿Hay más tareas correctas o incorrectas? ¿Cómo te diste cuenta?

Propone elaborar cartelitos con los nombres de cada integrante de la familia, para colocar en el afiche elaborado la semana anterior, señalando las tareas realizadas cada día; al finalizar la semana el que más colaboró en casa podrá como premio desayunar en la cama.

2. Escucha con atención el cuento **“El niño que no ayudaba en casa”**, leído por un adulto. Luego conversa con tu familia ¿Quién era Hugo? ¿Qué le decía su mamá todos los días? ¿Qué le contestaba Hugo para no hacer las tareas? ¿Qué le pasó un día a su mamá? ¿Qué ocurrió en la casa de Hugo? ¿Qué tuvo que hacer Hugo junto a su papá? ¿Qué pasó desde que la mamá de Hugo regresó? ¿Qué te parece la actitud que tenía Hugo con su mamá? ¿Pudo cambiar su forma de actuar? ¿Cómo?

Busca una hoja y traza una línea vertical en el medio de la misma, dibuja en el lado izquierdo cómo actuaba Hugo al inicio del relato y del lado derecho cómo era Hugo al finalizar el cuento. Manda una foto a la señorita de tu producción.

### Día 8

**Dimensión:** Formación Personal y Social **Ámbito:** Autonomía

**Contenido:** Iniciación en el bienestar general. Prevención de accidentes.

1. Presta atención al video que envía la señorita **“¡Esto no es para jugar!”** y escucha atentamente la canción. Conversa luego con un adulto: ¿En qué lugares de la casa no se puede jugar? ¿Qué elementos menciona la canción que no se pueden usar como juguetes? ¿Qué nos pasaría si tocamos un enchufe? ¿Por qué no debemos jugar con cuchillos o tijeras? ¿Qué es lo que debes recordar siempre?

Comparte lo aprendido en el video con el resto de tu familia y si tienes hermanos pequeños enséñales con lo que no deben jugar.

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

2. Presta atención a las imágenes enviadas por la docente por WhatsApp y dialoga con algún familiar ¿Qué les sucede a los niños de las imágenes? ¿Conoces a alguien que le haya pasado algo parecido? ¿De qué forma puedes prevenir esos accidentes?

Elige tres imágenes y piensa un consejo para evitar cada uno de esos accidentes, luego envía un audio a la señorita con las recomendaciones que elaboraste.

**Día 9**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Literatura Infantil

**Contenido:** Género Lírico. Canción.

1. **“Me quedo en casa porque te quiero”.** Escucha la canción enviada por la docente, trata de memorizar el estribillo y cántala en familia. Si se animan pueden mandar un video cantando la canción en familia a la señorita para ser compartido en forma virtual con la debida autorización de papá o mamá.

**Área curricular:** MÚSICA

**Título de la propuesta:** ESCALA PENTATÓNICA

**Contenido seleccionado:** Elementos del discurso musical: **Melodía.** Reconocimiento auditivo de movimientos melódicos ascendentes y descendentes. Utilización de grafías analógicas. **El canto.** Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al Nivel.

1. Recordar y cantar la canción “Florcita de Alelí”
2. Observar el video enviado por la docente a las familias.
3. Cantar la escala pentatónica con nombre de notas, como se muestra en el video.
4. Observar las imágenes de la flor de alelí y recortarlas.
5. En una hoja de papel, ordenar y pegar las imágenes como se ve en el video (respetando las alturas: arriba – abajo).

Cantar la canción señalando según vaya correspondiendo con la melodía, como muestra el video.



**Directora:** Graciela Bustos