

Escuela: Nocturna Provincia de Córdoba.

Docente: Patricia Chaparro

Tercer C.A.P (Centro de Apoyo Pedagógico)

Turno: Vespertino.

Área: Lengua y Ciencias Sociales

Contenidos: tipos textos de narrativos, tiempos verbales, la vida nómades y sedentarias.
Características.

- 1- Recordamos la tarea anterior Narración, en esta guía se trabajara los textos narrativos:

La narración es un tipo de texto en el que se **cuenta una historia** o un suceso y consta de los siguientes elementos:

–**Un narrador**: quien relata cuanto sucede a varios personajes en **un espacio y un tiempo** determinado. Algunos ejemplos de narraciones los encontramos en los **mitos, las leyendas, los cuentos, las noticias, las novelas, las anécdotas, etc.**



- 2- Algunos diarios anuncian las películas que darán por televisión durante la semana. En el anuncio, cuentan una parte de la película.

Lee el siguiente anuncio:



- Inventa un final para la película y escríbelo respetando el orden en el que se darían las acciones.

Matt Dillon es el protagonista, de extracción humilde, que se enamora de la hija de un importante banquero texano. Ante la resistencia de la familia de ella, toman una decisión radical: marcharse juntos hacia un pueblito desconocido.....

.....

.....

.....

- 3- Quieren enterarse del resultado del partido que escuchaba el hombre de la guía anterior.

Lee la crónica deportiva que salió publicada el día siguiente:

Los fanáticos, a veces, exageran...

- Indica si es cierto lo que afirman, señalando con una cruz lo que es verdad según el texto.
 1. Gimnasio ganó 5 a 1
 2. Gimnasia se adjudicó el ascenso a primera
 3. Migliazzo hizo el gol del empate.
 4. Salta había preparado la fiesta durante un mes.



- 4- Tiempos verbales: los verbos señalan acciones que se realizan en un tiempo determinado. Compare el relato deportivo radial, la crónica del día anterior al partido y la que aparece publicada el día siguiente.

Lea los relatos prestando atención a los verbos subrayados.

| 12-8-93 | 13-8-93 | 14-8-93 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partido definitorio (desde Salta) | Relato radial | Salta de Alegría (Por Héctor Alí, desde Salta). |
| <i>Mañana se enfrentarán Gimnasia y Tiro de Salta y Central Córdoba de Rosario.. El resultado definirá el ascenso a primera del equipo salteño....</i> | <i>“Recibe la pelota Tito Gómez y la pasa a González. González avanza... elude al defensor.”</i> | <i>Ya Gimnasia le salió el tiro del final... Anoche le ganó 3 a 2 a Central Córdoba de Rosario y se adjudicó el segundo ascenso a primera. Fabián González, con un zurdazo desde afuera del área, abrió el marcador a los 22 minutos.</i> |

- a) 1. ¿Cuál de los relatos narra acciones que suceden al mismo tiempo que se las está contando?

- El relato radial
- La crónica periodística del día 12.
- La crónica periodística del día 24.

2. ¿En qué tiempo están narradas estas acciones?

- Presente
- Pasado (pretérito)
- Futuro

- b) 1. ¿Cuál de los relatos cuentan acciones que ya sucedieron?

- El relato deportivo.
- La crónica periodística del día 12.
- La crónica periodística del día 14.

2. ¿En qué tiempo están narradas estas acciones?

- Presente
- Pasado
- Futuro

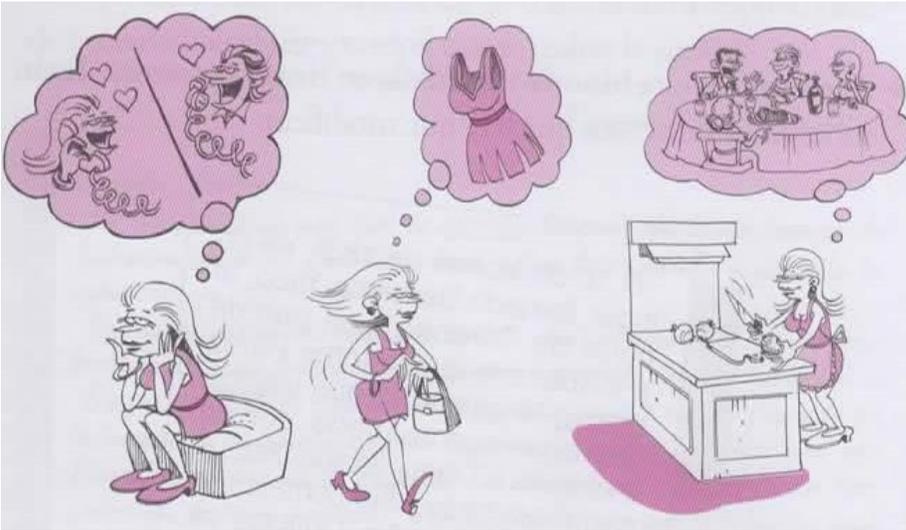
c) 1. ¿Cuál de los relatos anuncia los hechos que sucederán al día siguiente?

- El relato deportivo.
- La crónica periodística del día 12.
- La crónica periodística del día 14.

2. ¿En qué tiempo están narradas estas acciones?

- Presente
- Pasado (pretérito)
- Futuro

5- Cuente lo que pasa en los dibujos. Use tiempos verbales que señalan el futuro:



La próxima semana.....
.....
.....
.....

6- El pasado: *En la prehistoria, durante varios cientos de miles de años, los hombres y las mujeres que poblaban la tierra comieron los frutos y vegetales que podían encontrar en la naturaleza y la carne de los animales que cazaban y pescaban. No Vivian siempre en el mismo lugar porque, cuando se agotaban lo alimentos o el clima se hacía muy frio, debían trasladarse a otro sitio. Allí comenzaban a organizarse nuevamente. Y se denominaban nómades.*

- a) ¿Qué dificultad tiene la vida nómada?
- b) Compárala con la de las personas que viven en un mismo lugar durante varios años.
- c) ¿Qué clase de lugar era el más apropiado? Que debía ofrecerles?
- d) ¿Cuál era el elemento más indispensable que debían encontrar fácilmente en la región?

La vida de los hombres y las mujeres *sedentarios* (viven en un solo lugar) es muy diferente de la vida de los hombres y las mujeres *nómades*. La comida por ejemplo, es diferente.

De la siguiente lista de alimentos, ¿cuáles supones tu que comían los grupos nómades y cuáles, los grupos sedentarios?

VEGETALES CULTIVADOS, HIERBAS, FRUTOS NATURALES, CARNE DE ANIMALES DOMÉSTICOS, CARNE DE ANIMALES DE CAZA, CARNE DE PESCADO, MIEL, LECHE.

| NÓMADES | SEDENTARIOS |
|---------|-------------|
| | |

e) ¿Qué ventajas tuvo para la vida del hombre el asentarse en un lugar y aprender a cultivar la tierra? Escriba las ventajas que le parece que tuvieron los grupos sedentarios en relación con:

La seguridad:.....

La alimentación:.....

La vivienda:.....

Los objetos domésticos:.....

f) ¿Qué materiales se incorporaron para la construcción de las viviendas en la vida sedentaria? ¿Qué diferencia había con respecto a la de los nómades?

Los hombres y mujeres sedentarios inventaron nuevas herramientas. Entre las cosas que aprendieron a hacer, trate usted de pensar cuales fueron las más importantes para mejorar el modo de vida.

Complete cada una de las siguientes oraciones:

- Pulir mejor la piedra para hacer.....
- Usar la arcilla para modelar para.....
- Tejer los juncos que crecían en arroyos y ríos para fabricar.....
- Utilizar la fibra de lana y lino para fabricar.....
- Trabajar mejor la madera para hacer.....

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno