

Título de la propuesta: “TUS IDEAS VUELAN ALTO”

Propósitos:

- Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.
- Estimular la vinculación de las expresiones decimales- su lectura y escritura- con las fracciones que le dan origen.
- Despertar el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable en la conservación del ambiente.
- Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con la producción científica.
- Instar a la reflexión respecto de saberes diversos pertenecientes a dimensiones sociales, éticas, políticas, interculturales, como la Educación Ambiental y el uso de recursos renovables para la preservación del ambiente.
- Generar espacios para el encuentro, disfrute, reflexión y valoración de diversas producciones visuales de la cultura local, regional, nacional y universal de distintas épocas, géneros y estilos; promoviendo el desarrollo de capacidades interpretativa.
- Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.
- Facilitar la apropiación progresiva y paulatina de saberes específicos relacionados al sonido, posibilitando su dominio y uso, a través de experimentos.

DESAFÍO: Realizar una caja con recursos renovables fraccionados para guardar en ella una colección de palabras agudas, graves y esdrújulas.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

LENGUA: Reconocimiento de reglas de acentuación, uso de letras y puntuación, y de la ortografía correspondiente: Señala sílaba tónica. Clasifica palabras en agudas graves y esdrújulas.

MATEMÁTICA: Exploración y uso de fracciones para explicar “la razón entre dos cantidades”
– Lee, escribe y compara fracciones – Usa fracciones para representar cantidades de diferentes magnitudes. -Grafica correctamente diferentes fracciones.

CIENCIAS SOCIALES: Reconocimiento de las diversas formas del uso y manejo de los recursos naturales. - Distingue recursos naturales de su país.

CIENCIAS NATURALES: Reconocimiento de las fuentes, formas y transformaciones de energía.- Explica la importancia del buen uso de las energías.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: Justificación oral y escrita de ideas y/o puntos de vista sobre alguna problemática a saber. -Reflexiona críticamente ante diferentes problemáticas éticas.

TECNOLOGÍA: Reconocimiento de recursos renovables y no renovables.- Explica las características de los recursos renovables y no renovables.

ARTES VISUALES: **Resolución de problemática de encuadre.** Organiza las figuras en forma correcta y armónica.

EDUCACIÓN FÍSICA: Exploración, descubrimiento, experimentación, elaboración y producción motriz en situaciones problemáticas. :

EDUCACIÓN MUSICAL: **Reconocimiento de las cualidades del sonido. Comprensión del concepto de onda sonora.** –Señala las cualidades de sonido. Explica correctamente el concepto de onda sonora.

GUÍA N° 1

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

LUNES 31 DE MAYO

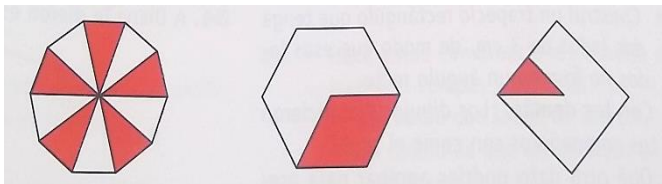
MATEMÁTICA - Fracciones.

Para recibir el otoño los chicos de sexto están preparando la “Fiesta del Barrilete”. Hicieron distintos barriletes, pero con seis papeles del mismo tamaño armaron cuatro iguales.

¿Cuánto papel usaron para cada uno?

Exprésalo como fracción.

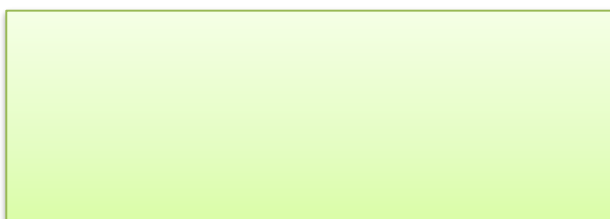
1-Estos son algunos de los barriletes que armaron los chicos. Indica que parte de cada uno es de color rojo.



RECORDÁ CÓMO SE LLAMAN LOS TÉRMINOS DE UNA FRACCIÓN

5	NUMERADOR
8	DENOMINADOR

2-Agustina empapeló una pared de su cuarto. En la mitad puso papel verde clarito. En la otra mitad, usó la tercera parte para una guarda y el resto para colocar papel celeste. Imagina que el rectángulo dibujado es la pared de Agustina y representa cómo quedó empapelado.



LENGUA

A Nahuel le regalaron este libro, pero vino algo “fallado”.....

1-Completa las palabras del índice con las sílabas que faltan.



Índice		
El	bol de sal	9
El o	gen del om	14
La flor del	re	20
El es	ritu del	24
Le	da del gira	30
La luz de las lu	nagas	35
Leyenda del go		40

ri / fue/ pí/ rrión/
yen/ ai/ ciér/ ár/
sol/ bú

2- Arma en tu cuaderno un cuadro con las palabras que tienen la última sílaba tónica, la penúltima sílaba tónica y la antepenúltima sílaba tónica.

En cualquier palabra de dos o más sílabas, siempre hay una que se pronuncia con mayor intensidad: es la **sílaba tónica**.

Según el lugar que ocupa la sílaba tónica, las palabras se clasifican en **agudas, graves y esdrújulas**

Las palabras **agudas** tienen la última sílaba tónica (relatar, relató) .Llevar tilde cuando terminan en n,s o vocal: canción, dibujás, colibrí.

Las palabras **graves** tienen la penúltima sílaba tónica (montaña – mármol).

Llevar tilde cuando no terminan en n,s o vocal, es decir cuando terminan en consonante distinta de **n** o **s**: césped, hábil, cráter.

Las palabras **esdrújulas** tienen la antepenúltima sílaba tónica. Siempre llevan tilde: música, lágrima, ecológico

3-Clasifica por su acentuación las palabras que completaste en la actividad 1

MARTES 1 DE JUNIO

CIENCIAS SOCIALES – Recursos naturales latinoamericanos y de la Argentina.

A diario utilizamos y consumimos una variedad de productos. Por ejemplo usamos un escritorio, un plumero, un libro, una computadora, o consumimos una torta de chocolate o jugo de ananá en lata. Todos los bienes que nos rodean, se elaboran con elementos extraídos de la naturaleza.

1-Observe atentamente un video en YouTube siguiendo el siguiente link
https://www.youtube.com/watch?v=3t5zMLg_sDU

2-Responde

a-¿Qué son los recursos naturales? Nombra algunos

b-¿Cuántos tipos de recursos existen?

c- ¿Argentina tiene recursos naturales importantes? Nombra algunos

d- Escribe para qué se usa alguno de estos recursos naturales y da ejemplos.

TECNOLOGÍA – Recursos renovables y no renovables

Los **recursos renovables** son aquellos **recursos naturales** que se regeneran en un intervalo de tiempo igual o menor al de su consumo. ... Los **recursos no renovables**, en cambio, son aquellos **recursos naturales** cuya regeneración se da a un ritmo mucho más lento que su consumo, por lo que su cantidad es limitada.



1-Realiza un cuadro comparativo con recursos renovables y recursos no renovables que se encuentran en nuestro país.

2-Elige alguno de estos recursos que puedas encontrar en casa y utilízalo de algún modo creativo

3-Explica si reciclaste algún recurso en la actividad del punto anterior, y cómo lo hiciste.

MIÉRCOLES 2 DE JUNIO

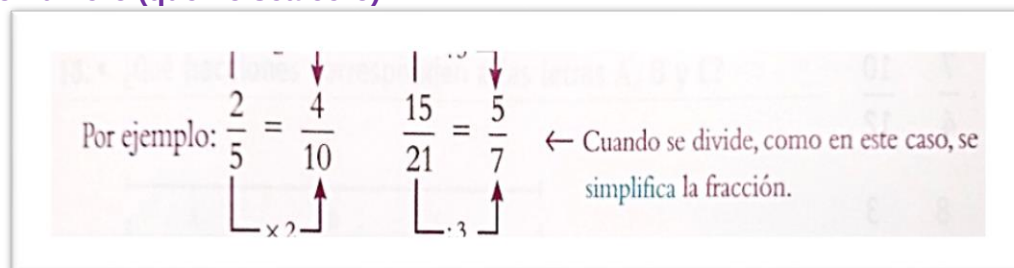
MATEMÁTICA –Fracciones equivalentes

¡APLICA TODO LO QUE TRABAJAMOS SOBRE FRACCIONES EN EL AULA!

1-Resuelve

a-Lucas le pidió a Carolina que comprara una botella de $2 \frac{1}{2}$ L de gaseosa. Como en el supermercado no consiguió botellas de este tipo, Carolina compró 2 de $1 \frac{1}{4}$ L. ¿Llevó la cantidad de gaseosas que Lucas quería? Explica tu razonamiento.

Si dos fracciones representan la misma cantidad, son equivalentes. Para encontrar fracciones equivalentes, se puede multiplicar o dividir el numerador y el denominador por un mismo número (que no sea cero)



Si una fracción no se puede simplificar, se llama **irreducible**.

2-Observe atentamente el siguiente link para que comprendas cómo simplificar fracciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=PhuNOX9mavU&t=42s>

3-Escribí tres fracciones equivalentes en cada caso. (Ten en cuenta lo que aprendiste en el video)

$$\frac{12}{16} = \text{-----} = \text{-----} = \text{-----}$$

$$\frac{3}{15} = \text{-----} = \text{-----} = \text{-----}$$

CIENCIAS NATURALES – Recursos energéticos renovables y no renovables.

El sol, el agua de los ríos y el viento son fuentes naturales de energía. Pero ¿nos dará energía siempre?

A las fuentes que siempre podrán proveernos de energía las llamamos **recursos energéticos renovables**; estos recursos no se agotan, porque se renuevan constantemente.

En cambio, los combustibles fósiles – como el petróleo y sus derivados-existen en una cantidad muy grande pero limitada. Algún día el petróleo se agotará porque lo consumimos mucho más rápido de lo que tardan los restos de seres vivos en convertirse en petróleo. Estas fuentes, las que se agotarán, se llaman **recursos energéticos NO renovables**.

1-Observe atentamente el siguiente link explicativo

<https://www.youtube.com/watch?v=xhZxFIFRDcE>

2-Escribe en tu cuaderno los cuatro tipos de energía renovable las características positivas y negativas de cada uno.

3-Escribe los recursos no renovables y cada una de sus características.

4-¿Qué tipo de energía es la que deberíamos utilizar? Justifica tu respuesta.

JUEVES 3 DE MAYO

LENGUA Y FORMACIÓN ÉTICA

1-Lee las definiciones de *ambiente* elaboradas por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación:

Algunas definiciones de *ambiente* El ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida. El ambiente es un sistema complejo que tiene en cuenta el equilibrio entre lo biológico, el desarrollo humano y las instituciones sociales. Este desarrollo debe suponer una mejor calidad de vida que no ponga en crisis la sustentabilidad, es decir que tenga en cuenta a los sectores más vulnerable para que todos los seres humanos puedan vivir con dignidad.

2- Con un integrante de tu familia analicen las definiciones y reflexionen sobre estas cuestiones:

a-¿Qué acciones realiza cada uno de ustedes y sus familias, cada día, que afectan negativamente al ambiente? ¿Y otros integrantes de la comunidad local? ¿Cómo podrían evitarlas? ¿O mitigar las consecuencias negativas?

b-En la localidad y la provincia donde vives, ¿se realizan actividades productivas y económicas en general que provocan daño ambiental? ¿Cuáles?

3-Extrae palabras del texto que acabas de leer y colócalas donde corresponden.

ESDRÚJULAS

GRAVES

AGUDAS



VIERNES 4 DE JUNIO

MATEMÁTICA

1-Simplifica hasta obtener fracciones irreducibles y tacha la fracción intrusa de cada grupo.

• $\frac{12}{6}$ $\frac{20}{25}$ $\frac{28}{35}$ $\frac{24}{28}$

• $\frac{27}{72}$ $\frac{36}{96}$ $\frac{30}{56}$ $\frac{24}{64}$

2-En cada caso rodea la fracción menor, pero sin buscar fracciones equivalentes.

3-Explica como lo pensaste.

$\frac{7}{4}$ $\frac{10}{12}$ -----

$\frac{8}{14}$ $\frac{3}{8}$ -----

$\frac{15}{16}$ $\frac{10}{11}$ -----

3- El dibujo representa a $\frac{1}{4}$ del entero, representa el entero.



LENGUA

1-Encierra en un círculo la sílaba tónica e indica si la palabra es aguda, grave o esdrújula.



- empapeló
- renovable
- equivalente
- integrantes
- penúltima
- agotarán
- calidad
- sílaba
- ilimitada

ÁREA: ARTES VISUALES

ACTIVIDADES:

- 1- Observa la obra "La noche estrellada" de Vincent Van Gogh.
- 2- En una hoja blanca dibuja tu versión de la obra. Ten en cuenta los elementos que aparecen en esta y trata de incluirlos en tu dibujo.
- 3- Cuando termines, pinta con lápices de colores, crayones, fibras, etc.



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDADES:

- 1- Realiza la entrada de calor: Movimientos articulares.
- 2- Mover en círculo los tobillos hacia adentro y hacia afuera (dejando fija la punta del pie).
- 3- Elevación de rodillas, alternando izquierda y derecha.
- 4- Realizar movimientos circulares con ambos brazos hacia adelante y hacia atrás (alternadamente).
- 5- Girar la cabeza a un lado y otro mirándose los hombros.

JUEVES: EDUCACIÓN MUSICAL

ACTIVIDADES:

- 1- Lee la siguiente información

El sonido es la sensación producida en el oído, causada por un conjunto de vibraciones que se propagan por un medio elástico, como el aire. Estas vibraciones son ondas de movimiento que cuando las percibe el oído las llamamos "ondas sonoras".

El medio de propagación del sonido está compuesto por partículas que pueden transmitir el impulso de una partícula a la otra. Esa energía se transmite de forma similar a cuando organizamos un conjunto de fichas de dominó y las hacemos caer con tan solo generar impulso a una. Otro ejemplo podría ser cuando arrojamamos una piedra a una fuente de agua y podemos ver cómo esa energía se propaga hacia varias direcciones en forma de pequeñas olas.



1-Accede al siguiente link e interactúa con esta página tocando las teclas del piano y observa el comportamiento de las partículas de energía sonora.

Link de emulador de ondas: <https://musiclab.chromeexperiments.com/Sound-Waves/>

2-Responde las siguientes preguntas.

¿La energía del sonido se traslada?

¿Las partículas van y vuelven a su punto de origen o solo se alejan del punto de inicio?

¿Las partículas cambian de sentido más rápido con las notas graves (izquierda del piano) o con las agudas?

Directora: Claudia Marisa Montoro.