Escuela Juan de Dios Flores-Cuarto Grado- Nivel: Primario- Turno: Jornada Completa - Lengua-Matemática- Ciencias Sociales- Artes Visuales- Educación Física –Educación Agropecuaria

Guía Pedagógica N° 1.

Título: Seguimos aprendiendo.

Propósitos:

Promover el uso de variados procedimientos y estrategias para la resolución adecuada de situaciones problemáticas empleando distintas operaciones.

Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.

Aportar al reconocimiento de ideas, prácticas y valores que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina, en un marco de respeto por la diversidad cultural.

Criterios:

- Resolución de problemas aplicando las distintas operaciones.
- Lectura de textos sencillos.
- Descripción de algunos aspectos de la vida de los diferentes grupos sociales en espacios y tiempos distintos.

Indicadores:

- Resuelve situaciones problemáticas en el contexto del dinero.
- Lee palabras y oraciones de textos conocidos.
- Describe características de los pueblos originarios.

Día 1.

Área: Lengua

1- Observa la imagen:

2- Comenta con tu familia qué ves.

3- Lee atentamente.

"EL BURRO DISFRAZADO"

UN DÍA UN ASNO ENCONTRÓ LA PIEL DE UN LEÓN.

- ME LA PONDRÉ POR ENCIMA - PENSÓ –

Y TODOS ME TEMERÁN. ASÍ LO HIZO... Y LOS ANIMALES HUÍAN CON SOLO VERLO.

FELIZ CON SU NUEVO ASPECTO, SALIÓ A DAR UN LARGO PASEO.

PARA SU DESGRACIA, SE TOPÓ CON UN LABRADOR QUE, AL PRINCIPIO, SINTIÓ REPAROS AL ENCONTRARSE FRENTE A ÉL, PERO CUANDO EL HOMBRE SE FIJÓ EN QUE ASOMABAN LAS LARGAS OREJAS DEL BURRO ENTRE LA MELENA DEL FELINO, LE QUITÓ LA PIEL Y LO MOLIÓ A PALOS POR EL SUSTO QUE LE HABÍA DADO.

MORALEJA: NUNCA TRATES DE APARENTAR LO QUE NO ERES.

4- Comentar la moraleja y pensar una nueva para la misma fábula**.**

5- Escribir en el cuaderno: *título de la fábula, moraleja y la nueva moraleja que pensaste.

6- Enviarle un audio al maestro con la lectura del texto.

Día 2.

Área: Matemática.

1-Responde:

¿En qué situaciones utilizamos los cálculos en nuestras vidas? ¿Qué billetes y monedas conoces? Éstos son algunos de los billetes y monedas que usan en nuestro país para comprar, pagar, dar vuelto.

Frente del billete de $20

Reverso del billete de $20

Frente del billete de $50

Reverso del billete de $50

Frente del billete de $200

Reverso del billete de $200

Frente del billete de $500

Reverso del billete de $500

Frente del billete de $1000

Reverso del billete de $1000

- ¿Cuánto dinero hay?
- Dibuja los billetes que necesitas para tener:

1.230 $

5.870$

- ¿Cuántos billetes de $ 1000,$ 100, $10 necesito para pagar $ 3. 730? ¿Hay una única posibilidad? Escribe todas las que se te ocurran.

Día 3.

Área: Lengua.

1) Leer nuevamente el texto.

2) Rodear si es Verdadero o Falso**.**

V F El burro caminaba muy feliz por el bosque.

V F Un granjero se dio cuenta que era un burro por sus orejas.

V F Iba muy deprimido cuando encontró una piel de león.

V F Los animales del bosque eran sus amigos.

V F Se vistió con la piel del león para asustar a los demás animales.

Día 4.

Área: Matemática.

1) Resolvemos las siguientes situaciones.

En la casa de Juan llegó la boleta de la luz, EL MONTO A PAGAR ES DE $ **2750**. Dibujen los billetes que debe llevar la mamá de Juan para abonar la boleta de la luz.

Mónica compró un conjunto floreado que cuesta $ 2.300 y una campera de $ 1.700 ¿Cuántos billetes de mil tiene que llevar y de cien? Los dibujo.

2) Completa según el ejemplo:

NÚMERO	NOMBRE	BILLETES
2.346	DOS MIL TRESCIENTOS CUARENTA Y SEIS	1000+1.000+100+100+100+10+10+10+10+1+1+1+1+1+1
5.400		
3.800		
4.750		

Día 5.

Área: Ciencias Sociales.

Leo con la ayuda de mi familia la lectura "Vivir y trabajar en la selva", en el libro" El Pollo Gollo 3", página 229.

Busco las palabras que no entiendo y la escribo en el cuaderno, luego buscamos su significado.

3) Responde:

¿Por qué será que las aldeas estaban cerca de los ríos y arroyos?

¿Qué actividades realizaba los guaraníes?

c) ¿A qué se dedicaba el jefe?

d) ¿Cómo cultivaban la tierra?

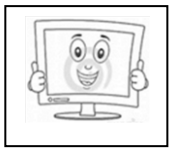
e) ¿Qué sembraban?

4) Copia en tu cuaderno la definición de pueblos sedentarios.

5) Dibuja por lo menos dos de las actividades que realizaban los guaraníes.

Anexo Especialidades.

Área: Computación.



Título de la propuesta: Periféricos.

Propósito: Promover la diferenciación de periféricos.

Criterios: Definición, caracterización y utilización de periféricos.

Indicadores de Evaluación:

Explica con sus palabras de manera clara y sencilla el concepto y tipos de periféricos.

Actividades de desarrollo:

Lee atentamente y **Copia** en tu cuaderno.

El monitor es un periférico, es decir un producto tecnológico, de entrada y salida de datos o de información , siempre y cuando que sea táctil, es decir que al tocar con el dedo se pueda obtener respuestas, por ejemplo, el de los cajeros automáticos, es táctil. Caso contrario será de salida de datos, como los de las computadoras de escritorio o Netbook.

Área: Artes Visuales

Título de la Propuesta: Buscamos y jugamos con los colores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Identificación de los colores primarios.

INDICADOR: Utiliza colores primarios en su trabajo.

Actividad de desarrollo:

Dibujar un paisaje en una hoja blanca y pintarlo con colores primarios.

Puedes utilizar témperas, lápices de colores o fibras.

Área: Educación Agropecuaria

Título de la Propuesta: Las plantas.

Propósitos: Brindar conocimiento de las plantas, de esta manera incentivar el cuidado, y el gusto por ellas.

Criterios de Evaluación: Identificar la parte utilizable de frutas y hortalizas.

Indicador: Distingue la parte comestible de frutas y hortalizas.

Actividades de desarrollo:

1-Completa la copia.

La Seño te envía un audio.

2- ¿De qué otra manera podemos aprovechar las frutas y hortalizas?

IMPORTANTE: Se solicita enviar fotos de las tareas realizadas:

Área: Educación Física

Título: Jugamos en casa.

Propósito: Brindar situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.-

Criterio: Resolución de situaciones motrices y lúdico-deportivas, en forma individual y colectiva, con y sin elementos.-

Indicadores:

Corre respetando las distancias sugeridas.

Actividades de desarrollo:

- ✓ Trote continuo durante 4 minutos, sin detenerse.-
- ✓ Marcar en el piso una línea de partida y a 10 metros marcar una línea de llegada: desde posición parado, salir corriendo hasta la línea de llegada.- (3 repeticiones).-
- ✓ Igual al anterior, pero partiendo desde posición sentado en el piso.- (3 repeticiones).-
- ✓ Saliendo desde posición piernas cruzadas.- (3 repeticiones).-
- ✓ Saliendo desde posición cuclillas o agachados.- (3 repeticiones).-
- ✓ Esperar 2 minutos entre cada carrera.-
- ✓ Juego: puedo correr, compitiendo con mi/s hermanos.-
- ✓ Si no pueden acompañarme, con la ayuda de un cronómetro del reloj o del celular, me puedo tomar el tiempo.