

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 2****ENI N°6**

**Docentes::** MARTIN HERRERO, Ana Laura; GOMEZ, Patricia Rosana; PRINGLES, Vanesa Irene; NAUMCHIK, Margrit; PENNATE CABRERA, María del Carmen; CARBAJAL, María Fernanda, Música: PEREZ, Leandro; Plástica: TRENKNER, Noelia; Ed. Física: BARRIENTOS, Macarena.

**Sala de 4 años turno:** mañana y tarde

**DIMENSION: PERSONAL Y SOCIAL: CONVIVENCIA**

**CONTENIDOS:** Integración valorativa. Valores en familia Solidaridad, ayuda mutua. Adecuación a las normas de convivencia: "Hábitos". Desarrollo y manifestación de conductas positivas.

**DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL - Ámbito: EDUCACIÓN FÍSICA**

**CONTENIDOS:** El cuerpo: cómo es, sus partes, dónde y cómo se mueve.

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA- Ámbito: MÚSICA.**

**CONTENIDOS:** Sonidos. Rasgos distintivos: Timbre, intensidad y duración. La escucha sonora y musical. Sonidos del entorno natural.

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA, Ámbito: PLÁSTICA.**

**CONTENIDOS:** De producción: Textura (relieve y bajo relieve). De apreciación: La percepción multisensorial de hechos visuales. De contextualización: Exploración de lo visual (imágenes creadas).

**TÍTULO: SI ME CUIDO....TE CUIDO A VOS TAMBIÉN**

DIA 1/04- ACTIVIDAD N°1: Inicio: Observamos en familia un cortometraje [https://youtu.be/5CqFb\\_T7nkA](https://youtu.be/5CqFb_T7nkA) . Comentamos en familia lo que observamos en la 1° Secuencia, hablamos brevemente que sucedió ¿Quién los atacaba? ¿Qué hicieron los animales? Hacemos lo mismo con la segunda y tercer secuencia del cortometraje. Desarrollo: Elijo una de las tres secuencias, la más significativa o la que más me gustó y elaboro una frase que la represente (tiene que ser distinta a la que aparece en el cortometraje) Ejemplo: en la 1° secuencia aparece la frase "ES EL MOMENTO DE ESTAR UNIDOS", esta me puede inspirar a escribir otra frase como JUNTOS PODEMOS. ¡Te invito

a elaborar una, esta representará a tu familia! Comunicación: conversamos entre todos si nos gusta la propuesta y si la recomendaríamos a otras familias. ¿A quién? ¿Para qué?

## **ACTIVIDAD N°2 (EDUCACIÓN FÍSICA) TÍTULO: Tu cuerpo y el mío.**

**Inicio: Entrada en calor (10 minutos):** Desplazarse de la siguiente manera por el espacio de trabajo: Caminar moviendo suavemente la cabeza hacia un lado y luego hacia el otro. Luego levantando una mano y la otra, después con ambas manos arriba de mi cabeza. A continuación moviendo el tronco de su cuerpo, luego en puntas de pie, después saltando con ambos pies. Ahora hacia atrás con cuidado, después tocándose las manos (aplaudiendo), después arrodillados y finalmente girando sobre su propio eje. **Desarrollo:**

**Parte Principal (10 minutos):** Realizaremos un juego con padre, madre o tutor. Este consiste en lo siguiente: **Juego: “Tu cuerpo y el mío”.** El padre, madre o tutor con el niño deberán desplazarse por el espacio de trabajo. A la voz de un adulto: ¡rodilla con rodilla!, deberán responder adecuadamente a la consigna y tendrán que poner en contacto sus rodillas durante unos segundos. Una vez realizada esta acción seguirán paseando hasta otra nueva consigna. (Pie con pie, mano con mano, cabeza con cabeza, hombro con hombro, glúteos con glúteos, codo con codo, espalda con espalda, cadera con cadera, oreja con oreja, etc.). **Comunicación: Vuelta a la calma (5 minutos):** Sentados con el padre o tutor, comenzaremos a alargar las distintas partes del cuerpo; comenzaremos por miembros inferiores, aprovechando para preguntar dónde está ubicada la rodilla, talón, glúteos, etc. Luego seguimos por miembros superiores y del mismo modo preguntamos dónde se encuentra ubicado el abdomen, codos, hombros, muñeca, cuello, cabeza, ojos, nariz, boca, orejas, etc. Finalmente trabajamos acostados en el piso métodos de relajación y respiración, y concientizamos la importancia de las partes del cuerpo y su función.

## **DIA 2/04 - ACTIVIDAD N°3 (MÚSICA.) TÍTULO: Sonidos cotidianos.**

1) Observamos las siguientes imágenes que se muestran a continuación.



Docentes Responsables: MARTIN HERRERO, Ana Laura; GOMEZ, Patricia Rosana; PRINGLES, Vanesa Irene; NAUMCHIK, Margrit; PENNATE CABRERA, María del Carmen; CARBAJAL, María Fernanda, Música: PEREZ, Leandro; Plástica: TRENKNER, Noelia; Ed. Física: BARRIENTOS, Macarena.

2) Comparando las imágenes, identificamos en que imagen podemos escuchar ruidos más fuertes.

**ACTIVIDAD N° 4 Inicio:** Recordamos la actividad con la frase que identifica la familia.  
**Desarrollo:** Trabajo haciendo un collage pegando todos los materiales que encuentre en casa y que sean de mi agrado. Coloco la frase creada por la familia con la que me identifico.  
**Comunicación:** Envío una foto de la actividad terminada para compartirla con las familias de la sala.

**DIA 3/04- ACTIVIDAD N° 5: Inicio:** Recordamos los animales del cortometraje de la actividad n° 1 ¿Cuáles eran? ¿Cómo era cada uno? **Desarrollo:** Creo en familia con material reutilizable como botellas, tapitas, cartón etc, el animal que más te gustó. Los invitamos a ser creativos e innovadores **Comunicación:** Realizamos un comentario sobre las dificultades/ aciertos, los cambios que se tuvieron que tener en cuenta para realizarlo.

#### **ACTIVIDAD N°6-(PLÁSTICA) TÍTULO: Palpando con los deditos.**

**Inicio:** Construiremos una caja de luz. Necesitamos el recipiente plástico con tapa más grande que tengamos en casa (tipo tupper, rectangular o redondo es indistinto). Dentro colocaremos una linterna (puede ser la del celular), iluminando hacia la tapa. Y por encima de la tapa cubrimos con una capa de harina leudante, de forma tal que el niño pueda dibujar con el dedo en la harina. **Desarrollo:** Podemos estimular con música de fondo y generar penumbra en el espacio para apreciar el efecto de la luz. ¿Por qué la luz no atraviesa la harina? ¿Por dónde se escapa la luz? Jugamos a hacer hipótesis mientras dibujamos con los dedos u otros elementos que puedan resultar divertidos como un peine.

**Comunicación:** Registrar con fotos. Es importante que la harina sea leudante, ya que la reutilizaremos para la siguiente actividad (guardarla al finalizar).



**DIA 6/04- ACTIVIDAD N° 7: Inicio:** Conversamos sobre cómo ayudo en casa para mantener la armonía y la buena convivencia. **Desarrollo:** les proponemos a las mamás que escriban las frases sugeridas (ordeno mis juguetes, ayudo a mamá/papá a poner la mesa, a tender la ropa, a tender mi cama, pedir amablemente y dar las gracias), luego los chicos colocaran una carita feliz en el lugar que corresponde. **Comunicación:** pensamos

**Docentes Responsables:** MARTIN HERRERO, Ana Laura; GOMEZ, Patricia Rosana; PRINGLES, Vanesa Irene; NAUMCHIK, Margrit; PENNATE CABRERA, María del Carmen; CARBAJAL, María Fernanda, Música: PEREZ, Leandro; Plástica: TRENKNER, Noelia; Ed. Física: BARRIENTOS, Macarena.

y reflexionamos sobre la importancia de llevarlas a cabo. Luego proponemos otras actividades que podrían agregar a la lista para ayudar en casa.

**ACTIVIDAD N°8:** Inicio: conversamos en familia sobre distintas acciones que se realizan en la casa. Nos preguntamos ¿En cuales estamos de acuerdo? ¿En cuales no? ¿Porque? Que podemos para llegar hacer para solucionarlo. Recordamos el corto de la primera actividad. Desarrollo: Luego creamos un acuerdo de convivencia familiar acompañado de un dibujo.

**EN MI FAMILIA TODOS AYUDAMOS A:**

.....

.....

.....

¡ASÍ SOMOS FELICES!



Comunicación: Un familiar leerá todo lo acordado y luego todos lo firmaran a su modo.

**ACTIVIDAD N° 9: Ámbito: EDUCACIÓN FÍSICA. Inicio Entrada en calor (10 min):** En la siguiente actividad le otorgamos al niño un material (una par de medias, pelota, peluche, almohadón, etc.) lo que se disponga en el hogar. Luego el padre, madre o tutor deberá ir diciendo la consigna que el niño debe realizar: Que lo coloque por encima de su cabeza, en sus ojos, luego en su boca y luego en su frente. Ahora que lo coloque en la nunca, después en una oreja y luego en la otra. A continuación que lo tome con una mano y luego con la otra, luego que lo coloque en sus muñecas. Ahora que lo coloque en cada uno de sus hombros, después lo coloque en su abdomen, que lo toque con una rodilla y luego con la otra. Finalmente que lo coloque por debajo de sus pies, y luego coloque en sus glúteos. **Desarrollo: Parte Principal (10min.):** Realizaremos un juego con padre, madre o tutor. Juego: “el espejito mágico” consiste en imitar simétricamente los movimientos corporales del compañero. Para ello un participante será el domador y el otro el espejo. Cada movimiento que el espejo realice tiene que ser ejecutado de igual manera por la pareja. Es conveniente que la persona que haga de espejo, se coloque algo llamativo para identificarse. **Comunicación: Vuelta a la calma (5min.):** Sentados con el padre o tutor,

**Docentes Responsables:** MARTIN HERRERO, Ana Laura; GOMEZ, Patricia Rosana; PRINGLES, Vanesa Irene; NAUMCHIK, Margrit; PENNATE CABRERA, María del Carmen; CARBAJAL, María Fernanda, Música: PEREZ, Leandro; Plástica: TRENKNER, Noelia; Ed. Física: BARRIENTOS, Macarena.

comenzaremos a elongar las distintas partes del cuerpo, comenzaremos por miembros inferiores, aprovechamos para preguntar (dónde está ubicada la rodilla, talón, glúteos, etc.) Luego seguimos por miembros superiores del mismo modo preguntamos (donde se encuentra ubicada el abdomen, codos, hombros, muñeca, cuello, cabeza, ojos, nariz, boca, orejas, etc.) Finalmente trabajamos acostados en el piso métodos de relajación y respiración, y concientizamos la importancia de las partes del cuerpo y su función.

**ACTIVIDAD N° 10: DIA 7/04- Inicio:** En familia charlamos sobre el coronavirus..."SI ME QUEDO EN CASA, ME CUIDO Y CUIDO A TODOS". ¿Por qué será así? Luego les proponemos ver un video donde una niña nos cuenta sobre el virus. <https://youtu.be/2q8SOtXa8wg> y ver unas imágenes:

**Desarrollo:** A continuación les proponemos a los chicos realizar un dibujo ¿Cómo será el virus?. Después de finalizar la tarea nos preparamos para un buen lavado de manos: cantando el feliz cumpleaños dos veces, teniendo en cuenta las imágenes vistas anteriormente.

**Comunicación:** conversamos con la familia sobre lo aprendido y trataremos de nombrar todos los pasos para lavarse las manos. Compartimos vía WhatsApp algunas experiencias.



### ACTIVIDAD N°11: (MÚSICA)

- 1) Buscar en casa diferentes objetos sonoros que sirvan para sonorizar la lluvia.
- 2) Recordar el instrumento que fabricamos (Palo de Lluvia).
- 3) Observando las siguientes imágenes imitar la lluvia según la intensidad en la que llueve.



**Docentes Responsables:** MARTIN HERRERO, Ana Laura; GOMEZ, Patricia Rosana; PRINGLES, Vanesa Irene; NAUMCHIK, Margrit; PENNATE CABRERA, María del Carmen; CARBAJAL, María Fernanda, Música: PEREZ, Leandro; Plástica: TRENKNER, Noelia; Ed. Física: BARRIENTOS, Macarena.

**DIA 8/04 - ACTIVIDAD N° 12:** **Inicio:** Les proponemos ver videos con música divertida en donde se baile. **Desarrollo:** Luego los invitamos a elaborar una coreografía familiar para vencer al virus. **Comunicación:** Conversamos en familia sobre los logros y desafíos de esta experiencia. (Los invitamos a enviar pequeños videos al grupo para compartir.)

**ACTIVIDAD N°13 (PLÁSTICA)** **Inicio:** Vamos a transformar la harina utilizada previamente en pintura de relieve, pero ¡shhh! será sorpresa. Con ayuda del niño vamos a agregar a la harina una cucharadita de sal y un poco de agua hasta formar un engrudo o crema no tan líquida. Coloreamos con unas gotas de ténpera o colorante para tortas. Pintaremos en un cartón o tapa de caja de zapatos. **Desarrollo:** Se puede aplicar con pincel, colocar en recipientes con pico o en una bolsita a modo de manga pastelera. Una vez que el niño realizó su composición artística, lo ponemos en el horno un par de minutos o en el microondas (que sea apto para introducir papel) unos 20 segundos hasta que la pintura se hinche y ¡sorpresa!, la imagen ha crecido. **Comunicación:** Dejamos que el niño recorra y explore con sus dedos el relieve y lo incentivamos a realizar comentarios sobre el proceso y los resultados.



**ACTIVIDAD N° 14:** **Inicio:** Las docentes envían un mensaje con una imagen por el grupo de WhatsApp, papá o mamá lo lee y descubro a mi seño. **Desarrollo:** Escribimos en familia mensajes de apoyo y enviamos fotos al grupo. **Comunicación:** Entre todos conversamos sobre los mensajes enviados por las señoritas de sala de 4 y las familias de cada sala y compartimos nuestra experiencia guardamos los trabajos para ser expuestos en una muestra a la vuelta del jardín.

¡LOS INVITAMOS A SEGUIR COMPARTIENDO EN FAMILIA!

Directora: Rosanna Maltinti

Docentes Responsables: MARTIN HERRERO, Ana Laura; GOMEZ, Patricia Rosana; PRINGLES, Vanesa Irene; NAUMCHIK, Margrit; PENNATE CABRERA, María del Carmen; CARBAJAL, María Fernanda, Música: PEREZ, Leandro; Plástica: TRENKNER, Noelia; Ed. Física: BARRIENTOS, Macarena.