

¡¡¡SEGUIMOS TRABAJANDO EN CASA!!!**TURNO:** Jornada Completa**DESAFÍO:** Preparar una receta siguiendo las instrucciones o pasos del texto.**PROPÓSITOS:**

- Enriquecer la comprensión lectora de los alumnos incorporando distintos tipos de textos a los que acostumbran trabajar.
- Desarrollar propuestas que favorezcan a la aplicación de este tipo de textos en la vida diaria.
- Propiciar actividades tendientes a favorecer el registro y lectura de información mediante gráficos de barras y tablas

CAPACIDADES:

- **COMUNICACIÓN:** Leer y/o escuchar comprensivamente, reconocer diversos usos de la escritura y de distintos tipos de texto.
- **APRENDER A APRENDER:** identificar lo aprendido; solicitar ayuda.

CONTENIDOS:

- **LENGUA:** Texto expositivo, texto instructivo (características y función), comprensión de textos, escritura de palabras.
- **MATEMÁTICA:** Números y operaciones (gráfico de barras)
- **Cs. SOCIALES:** Época Colonial (comidas típicas, juegos).

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN.

<u>LISTA DE COTEJO</u>				
<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>A VECES</u>
Reconocimiento de la utilidad de los textos instructivos.	Reconozco la utilidad de los textos instructivos.			
Lectura y registro de información en gráficos de barra y tablas.	Leo y registro información en gráficos de barra y tablas.			
Valorización de lo aprendido.	Valoro lo aprendido y solicito ayuda si lo necesito.			

Actividades de Desarrollo**DÍA 1**

EN EL AULA aprendimos muchas cosas respecto de la vida de las personas en la época colonial: como estaba compuesta la sociedad, sus trabajos, en que se transportaban, como vestían, quiénes nos gobernaban, por qué los criollos lucharon para independizarse de España, etc.

En esta guía conoceremos curiosidades de aquella época: como se entretenían los niños; algunas comidas típicas y como se preparan.

- 1) **Leé este interesante texto** sobre los juegos en la época colonial.

En la época colonial, los adultos realizaban distintos juegos como: subirse a los palos enjabonados, el rompecabezas, "Dominó", "Juego de la Oca", "Ruleta", "Damas", "Ajedrez" "Naipes". También participaban de corridas de toros, riñas de gallos, carreras de sortijas, "Perinola", "Mosqueta", carreras a pie y a caballo, carreras de pelota. Los juegos de cartas se practicaban en las pulperías, en los cafés o en las mismas casas apostando dinero. Los niños en ese tiempo, practicaban muchos juegos, que aún hoy se encuentran vigentes: adivinanzas, "Gran bonete", "Veoveo", "Gallito ciego", juegos de naipes y loterías. Los varones tenían el privilegio de estar fuera de la casa y participar de juegos en la calle como: la escondida, el balero, el trompo, remontar los barriletes, jugar con bolitas. También realizaban pelotas de trapo (sus mamás los fabricaban con retazos de tela) y antes de la Revolución de Mayo comenzaron a jugar a los soldaditos de plomo. Las nenas tenían muñecas de porcelana, otras de cuero o tela y los ojos eran hechos con botones. Los juegos de los que ellas participaban eran por ejemplo: saltar la soga, bailar, hacer rondas con canciones como: "Arroz con leche", "Mambrú se fue a la guerra", "La farolera", "A la lata, al latero", "Antón Pirulero" "¿Lobo esta?", "El patrón de la vereda" y otros como "La payana", "El oficio mudo", "La sillita de oro", "La rayuela" y escondidas. Los niños/as realizaban juegos organizados por ellos, algunos se entretenían solos, pero la mayoría prefería hacerlo con sus amigos/as, si no sabían las reglas de juego, las inventaban.

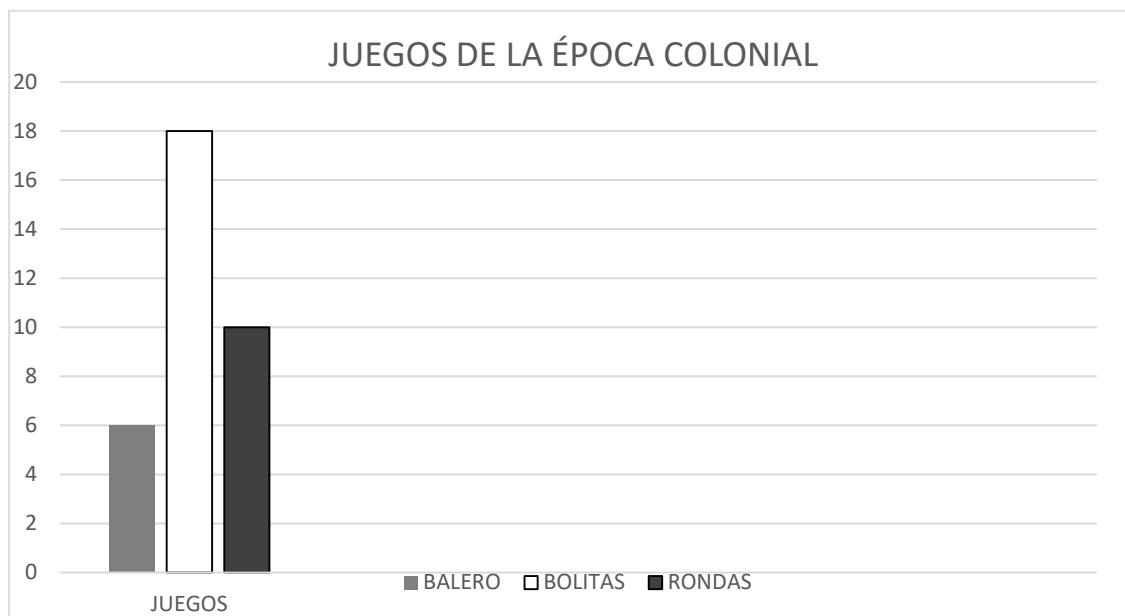
- 2) **Después de leer el texto** comenta con tu familia de que se trata el mismo.

- 3) **Coloca V o F según corresponda:**

- Los adultos jugaban al dominó y al ajedrez. ☐
- Los niños jugaban con el celular. ☐
- Las niñas saltaban a la soga y jugaban a la ronda. ☐
- Los varones podían jugar en las calles. ☐

Los chicos de cuarto grado realizaron una encuesta entre sus vecinos para saber cuántas personas adultas jugaron alguna vez al balero, a las bolitas y a las rondas. El resultado obtenido lo detallaron en este gráfico de barras.

4) **Analiza el siguiente gráfico y responde:**



- ¿Sobre qué tema trataba la encuesta?

- ¿Qué juegos son los que se incluyeron en la encuesta?

- ¿Cuántas personas jugaron al balero? _____
- ¿Cuántas personas jugaron a las bolitas? _____
- ¿Cuántas personas jugaron a la ronda? _____
- ¿Cuántas personas fueron encuestadas en total? _____

DÍA 2

5) **LEÉ EL SIGUIENTE TEXTO:**

¿QUÉ SE COMÍA EN 1810?

Los criollos también adoraban las cosas dulces: los bocadillos de papa o batata, la cuajada, las frutas, la natilla (plato de origen español a base de huevos, leche y azúcar), el arroz con leche, los alfajores, las masitas y la famosa mazamorra, que vendedores ambulantes solían ofrecer por las calles.

6) Comenta el texto con tu familia:

De las comidas que se mencionan en el texto anterior el postre más popular era LA MAZAMORRA. Aquí te enseñamos la receta:

INGREDIENTES

2 litros de leche
3 litros de agua
1 kilo de maíz blanco
200 gramos de azúcar
Vainilla al gusto

PREPARACIÓN

- 1) La noche anterior a la preparación de la mazamorra, colocar el maíz en remojo en los 2 litros de agua.
- 2) Al otro día, ablandar el maíz en el agua a fuego lento.
- 3) Cuando el maíz esté blando, colarlo y dejarlo enfriar.
- 4) Calentar la leche con el azúcar y la vainilla hasta que hierva, luego sumar el maíz.
- 5) Cocinar durante 15 minutos el maíz con la leche y retirar cuando esté espeso.
- 6) Servir con un toque de azúcar y canela en la superficie.

7) Coloca una X en la opción correcta.

Este tipo de textos es:

- Un cuento. ☐
- Una poesía. ☐
- Una receta. ☐

Se caracteriza porque:

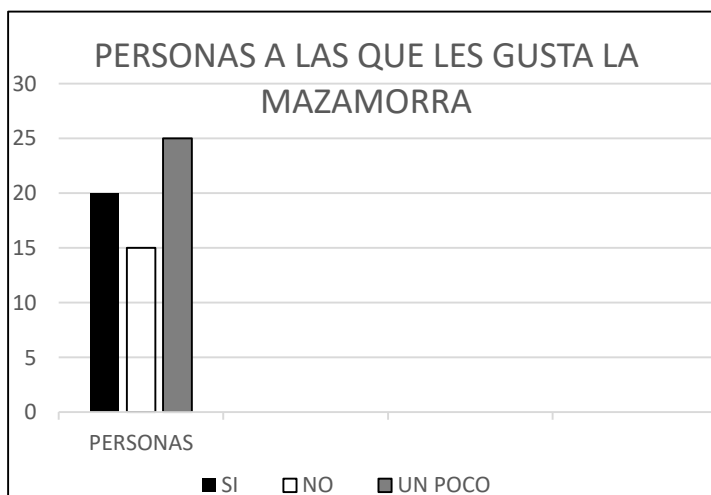
- Cuenta una historia. ☐
- Da indicaciones de cómo preparar algo. ☐
- Sus palabras riman. ☐

Está formado por dos partes:

- Introducción y desarrollo ☐
- Un principio y un final. ☐
- Ingredientes y preparación. ☐

DÍA 3

- 8) **Con la información que te brinda a continuación el siguiente gráfico completa la tabla.**



A cuantas personas les gusta la mazamorra			
SI	NO	UN POCO	TOTAL DE PERSONAS ENCUESTADAS

Día 4**9) Otra fácil y rica receta,****SOPAIPILLAS SANJUANINAS**

Esta receta está incompleta. Pídele a tu mamá que te indique los pasos necesarios para preparar las sopaipillas y escribelos.

INGREDIENTES:

- 1) Harina
- 2) Grasa
- 3) Agua
- 4) Sal
- 5) Aceite para freírlas

**PREPARACIÓN**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Elaborar y poner en práctica respuestas motrices que involucren las habilidades motoras básicas.

¡HOLA FAMILIA! LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS SON PLANIFICADAS PARA QUE LA REALICEN TODA LA FAMILIA.

SE ACONSEJA QUE LAS ACTIVIDADES SE REALICEN DURANTE EL DÍA, CON ROPA CÓMODA Y CALZADO ADECUADO. HIDRATARSE BIEN.

¡MUCHAS GRACIAS!

ENTRADA EN CALOR:

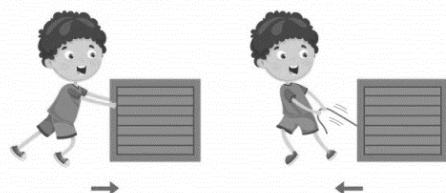
CAMINAR REALIZANDO CÍRCULOS CON LOS BRAZOS, CON LOS HOMBROS.

TROTAR REALIZANDO PASOS LARGOS Y LUEGO PASOS CORTOS.

DESPLAZAR POR EL ESPACIO REALIZANDO SALTOS CON LOS DOS PIES.

ACTIVIDADES:

- 1) TRASLADAR DISTINTOS OBJETOS (PIEDRAS, LADRILLOS, JUGUETES) POR TODO EL ESPACIO DENTRO DE UNA CAJA O CAJÓN EMPUJANDO DE UNA SOGA ATADA A ELLA.

**TECNOLOGIA- GRADO 3º Y 4º**

TEMA: LOS MATERIALES

PROPOSITO: IDENTIFICAR LOS PRODUCTOS TECNOLOGICOS EN LA ESCUELA Y LOS MATERIALES CON QUE ESTAN ELABORADOS.

ACTIVIDADES:

Área Curricular: Artes visuales

Título de la propuesta: Ilustración y comprensión de texto

Propósito: Detectar, diferenciar y seleccionar estímulos (figura) dentro de un entorno (fondo) determinado.

Actividades:

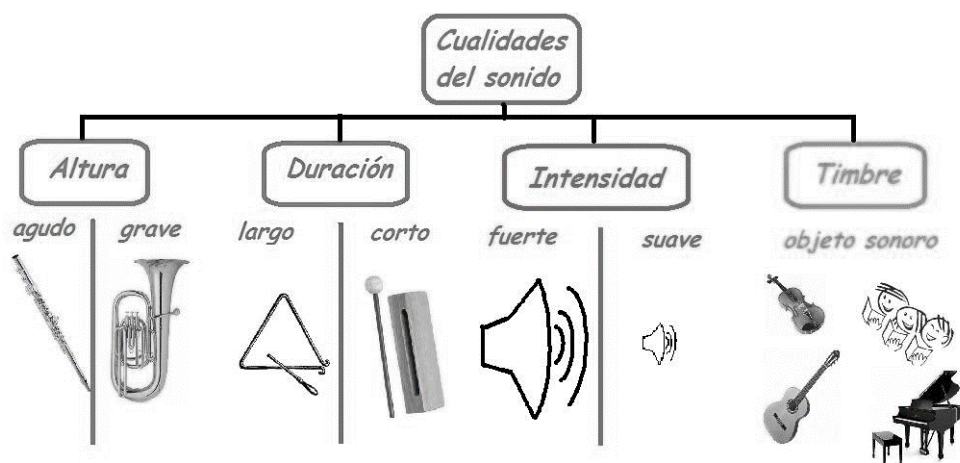
- Sobre una hoja blanca realiza el contorno de la figura. Deberás trabajar con el texto trabajado por la maestra de grado.
- Pinta la figura de manera simple, sin darle demasiados detalles, y en lo posible, empleando un solo color.
- Ahora trabaja en el fondo: puedes pintarlo de varios colores diferentes o de un solo color que contraste con el de las figuras y empleando distintos grafismos o formas.
- También puedes plantear el fondo en la hoja en blanco y recortar las figuras en una hoja de color para luego pegarlas sobre el fondo.
- Ejemplo:



PROPOSITOS: Desarrollar la audición activa para reconocer las características del sonido

ACTIVIDADES:

1- Observa el siguiente gráfico:



2- Coloca "V" (verdadero) o "F" (falso) según corresponda

La bocina del tren suena fuerte.....

La flauta hace un sonido grave.....

El tambor puede hacer sonidos largos.....

Los grillos hacen sonidos agudos.....

Directora: Eliana Martínez

Docente: Saida Farías