

## JINZ N°4\_Florencia Nightingale\_Juan I. Gorriti\_Bartolomé del Bono\_Autonomía del Bono\_Domingo de Oro\_Nivel Inicial\_Sala de 4 Años\_GUÍA N° 17

ESCUELAS: Florencia Nightingale - Juan I. Gorriti - Bartolomé del Bono - Domingo de Oro

DOCENTES: -Mabel Fernández – Sandra Villarreal – Karina Herrera – Sandra Bustos – Erica Pereyra

TURNO: Mañana y Tarde

DIMENSIÓN: -Formación Personal y Social. –Comunicativa y Artística. -Ambiente Natural y Socio-Cultural.

CONTENIDO: Conteo. Uso de escrituras numéricas en contextos significativos.

CAPACIDADES: \*Comunicación - \*Trabajo con otros

DESAFÍO: Que el niño pueda reconocer, identificar y utilizar el número en contextos significativos.

TÍTULO: “Los números en nuestro entorno”

-Todos los días

**Dimensión Formación Personal y Social: Ámbito: Autonomía, Identidad, Convivencia**

 Lavar frecuentemente las manos, con agua y jabón, antes de comer y después de jugar o realizar alguna actividad. También utilizar alcohol en gel.

 Recordar las normas establecidas para una buena convivencia en familia.

### DÍA 1

**Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito: Música**

**Contenidos:** Núcleo de producción: Canto Grupal e individual.

Núcleo de contextualización: La música es vida para el alma.

1) Con la ayuda de mamá o de papá, observar el siguiente video:

Link: <https://youtu.be/iwL81A0n4SI> (se enviará por WhatsApp).

2) Con la supervisión de un adulto bailar la canción a modo libre (como más les guste).

3) Imitar el ritmo de la canción con palmas.

### DÍA 2

**Dimensión Ambiente Natural y Socio- Cultural. Ámbito: Matemática**

-Salir al patio de casa o vereda y juntar piedritas en un recipiente (pequeñas, por lo menos diez).

-Contar las piedritas una por una ¿Cuántas juntaron? ¿Son muchas o pocas?

## JINZ N°4\_Florecia Nightingale\_Juan I. Gorriti\_Bartolomé del Bono\_Autonomía del Bono\_Domingo de Oro\_Nivel Inicial\_Sala de 4 Años\_GUÍA N° 17

-Con ayuda de un adulto buscar tres (3) recipientes chicos y colocar en cada uno diferentes cantidades de piedritas. Contar cuántas hay en cada uno ¿Dónde hay más? ¿Dónde menos?

**Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito:** Artes Visuales: Plástica

**Núcleo** Producción.

**Contenidos:** línea, punto, colores, collage.

“¿Qué edad tengo?”

Con ayuda de un adulto trabajar la actividad. ¿Qué edad tengo? Sobre una hoja dibujar grande el número que corresponda. Dentro del número dibujo líneas con distintos colores. Y por fuera del número realizo puntos de distintos tamaños, pero solo lo pintan con colores primarios: rojo, amarillo, azul.



### DÍA 3

**Dimensión Personal y Social. Ámbito:** Educación Física

**Contenido:** Habilidades motoras básicas de tipo locomotivas. Salto. Lanzamiento.

- La rayuelita: realizar un rectángulo en el piso con la ayuda de un adulto, de cinco casillas (del 1 al 5), sin proponer casillas laterales al final del rectángulo. El niño tendrá que saltar de casilla en casilla con los pies juntos.

Antes debe lanzar el trozo de madera en la casilla 1, saltar con los pies juntos a la casilla 2 (sin pisar la casilla 1), continúa saltando con los pies juntos en las casillas 3, 4 y 5. Y al llegar a la casilla 5, da la vuelta y volver saltando hasta la casilla 2, donde se detendrá para recoger el trozo de madera y saltar por encima de la casilla 1 para salir de la rayuelita.

Luego debe lanzar el trozo de madera a la casilla 2, para continuar el juego de la misma forma. Y así sucesivamente hasta conseguir llegar a la casilla 5. Si el niño, al lanzar a las diferentes casillas, no consigue introducir la madera en el primer lanzamiento, dejar que lance hasta que quede en la casilla correspondiente.

Variantes: realizar los saltos con un pie y luego con el otro, saltar de forma lateral con los dos pies, jugar con algún integrante de la familia.

**DOCENTES:** -MABEL FERNANDEZ - SANDRA VILLARREAL - KARINA HERRERA - SANDRA BUSTOS  
-ERICA PEREYRA                    **EDUC. FÍSICA:** -AGUSTÍN MESTRE - CELINA CORREA  
**EDUC. MUSICAL:** -FERNANDO MUSU                    **EDUC. PLÁSTICA:** -NATALIA DELGADO

## DÍA 4

**Transversal:** Juego

### **-Bingo de números:**

Elementos y preparación del juego: Se necesitan 2 o más rectángulos de 18 cm x 10 cm aproximadamente, a los que se les trazará 3 líneas vertical y 2 horizontales de forma que queden formados rectángulos más chicos (casilleros); en cada casillero un adulto escribirá un número. Éstos, de ahora en adelante, serán los cartones del bingo (la cantidad de cartones depende de los que participan del juego); realizar 10 cuadrados o círculos pequeños de cartón o papel grueso donde se escribirán los números de 1 al 10, éstos serán las fichas que se colocan dentro de una bolsita; repartir semillas de maíz, porotos, pelotitas de papel o las piedritas que juntaron en la actividad anterior.

1	★	7	★
☁	4	♥	6
2	◇	10	★

Imagen ilustrativa de un cartón

**-¿Cómo jugar?** Cada participante debe tener un cartón. Un adulto será el locutor, quien va sacando de la bolsita, de una ficha y anuncia en voz alta el número que sacó. Cada uno en su cartón marca con las semillas o piedritas el número nombrado, por ejemplo, si saca la ficha con el 3 marca en el cartón donde está el 3. El objetivo es marcar primero todos los números del cartón (cartón lleno) y será el ganador.

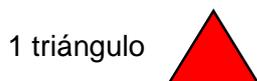
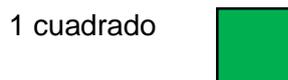
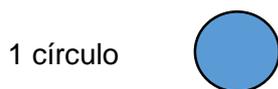
## DÍA 5

**Dimensión Natural y Socio Cultural. -Ámbito:** Matemáticas

**Ámbito:** Lengua

\*Recordar las figuras geométricas trabajadas en la guía anterior. Con la ayuda de un adulto recortar en papel de color del que tengan en casa:

**JINZ N°4\_Florescía Nightingale\_Juan I. Gorriti\_Bartolomé del Bono\_Autonomía del Bono\_Domingo de Oro\_Nivel Inicial\_Sala de 4 Años\_GUÍA N° 17**



\*Sobre una hoja armar con las figuras geométricas el cuerpo. ¿Cuál sería para la cabeza? ¿Para el tronco o cuerpo? ¿Y para los brazos y piernas? Se debe ocupar todas las figuras recortadas.

\*Luego completar la figura humana dibujando las partes que faltan la cara, el cabello, las manos, los pies, etc.

\*Con la ayuda de un adulto escribir el nombre y contar cuántas letras tiene ¿Son muchas o pocas? ¿Todas son iguales?

## **DÍA 6**

**Dimensión Personal y Social. Ámbito:** Educación Física

**-La herradura:** Materiales: herraduras hechas con cartón y pintarlas, un balde grande con arena o tierra, un palo de escoba. Clavar con supervisión de un adulto un palo de diez a veinte centímetros de alto.

El juego consiste en arrojar una herradura desde el extremo marcado en el suelo y alejado del palo, tratar de que la misma rodee y quede apoyada al palo.

Variantes: competir con los integrantes de la familia, variar la cantidad de lanzamientos, variar la distancia de lanzamiento.



## **DÍA 7**

**Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito:** Matemática

**JINZ N°4\_Florencia Nightingale\_Juan I. Gorriti\_Bartolomé del Bono\_Autonomía del Bono\_Domingo de Oro\_Nivel Inicial\_Sala de 4 Años\_GUÍA N° 17**

-Colocar la cantidad que corresponde: con la ayuda de un adulto marcar y recortar 5 círculos o cuadrados de cartón y escribir en ellos los números del 1 al 5. Luego pedir prestados a mamá unos broches de ropa.

-Contar con los dedos de la mano la cantidad que dice cada tarjeta. Después colocamos en la tarjeta tantos broches como indica el número.



Imagen ilustrativa

**Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito: Música**

**Contenidos:** Núcleo de producción: Canto Grupal e individual.

- 1) Colocar nuevamente la canción siguiendo este link <https://youtu.be/iwL81A0n4SI> (se enviará por WhatsApp).
- 2) Con ayuda a mamá o papá aprender la letra que a continuación se envía.

**Me voy Jardincito**

*Hoy es el último día, ya me tengo que marchar.  
Soy más alto, soy más grande y tengo que continuar.  
Me voy, pero llevo conmigo y se quedarán en mí:  
mis maestras, mis amigos ¡y todo lo que viví!  
Adiós, señoritas, adiós,  
amiguitos, llegó la hora de decir adiós.  
Me voy, jardincito, me voy,  
pero igual quedará en mí todo lo que viví aquí.*

## DÍA 8

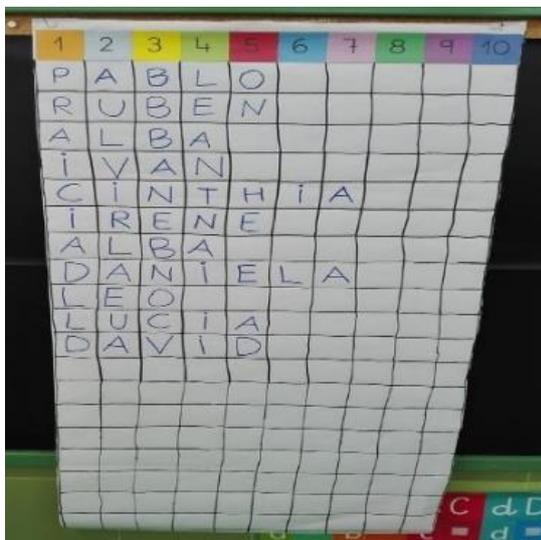
**Ámbito:** Matemáticas

**-Ámbito:** Lengua

-Un adulto confeccionará un contador de letras (ver imagen de ejemplo); para ello se necesitará una hoja, cartulina o cartón blando, el material que tengan en casa, al que se le dibujará una fila con la banda numérica del 1 al 10.

-Teniendo como referente un cartel con el nombre del niño, en letra imprenta mayúscula, y un marcador o lápiz, deberá escribir las letras de su nombre debajo de cada casillero hasta escribirlo completo con ayuda de un adulto.

-Luego contar cuántas letras tiene su nombre y colocar el número al lado. También se puede escribir el nombre de los integrantes de la familia y compararlos ¿Cuál tiene más letras? ¿Cuál menos o igual cantidad?



## DÍA 9

**Dimensión Comunicativa y Artística:** Plástica.

**Arte para navidad**

- Con ayuda de un adulto realizar adornos para navidad.
- Buscar en el jardín ramas de distintos tamaños, cola vinílica o silicona, lana o piolín.
- Dibujar una estrella en una hoja, para usar de modelo. Ubicar sobre cada línea una ramita, intentar que todas tengan el mismo tamaño, luego pegarla con el pegamento.
- Pasar sobre las uniones la lana o hilo pegándola para que quede bien sujeta.
- Se puede pintar si desean o en el centro de la estrella poner un dibujo.



Imagen ilustrativa



Directora: Silvia Romera

Vice directora: Alicia Artaza