

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION PERMANENTE NUESTRA ESCUELA

PRIMER JORNADA INSTITUCIONAL 2016 TERCERA COHORTE

PROPUESTA N°1

“Los ciudadanos más preparados no serán los que sepan más sobre ámbitos concretos, sino los que tengan mejores capacidades de aprendizaje. Aunque (...) la única manera eficaz de desarrollar esas capacidades es a través del aprendizaje de contenidos en dominios concretos.”

(Pozo, Juan Ignacio y Postigo Angón, Yolanda. 2000. Barcelona.)

INTRODUCCION

Les damos la bienvenida al trayecto formativo del Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela. Es momento de transitar la búsqueda y la generación de nuevas respuestas pedagógicas para la cotidianeidad de **“Nuestra Escuela”**. Se demanda que la educación promueva aprendizajes relevantes y significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y de desarrollo personal sin dejar de lado las características y necesidades de cada persona, mediatizadas por el contexto social y cultural en el que vive.

Y es que, a partir de ahora, tanto los objetivos de cada área de aprendizaje o materia, como los criterios de evaluación, la organización de la institución, la participación de las familias... todos los aspectos formales y no formales que afectan a la educación en nuestro país se orientan hacia la adquisición final de lo que la Ley denomina **Competencias Básicas**.

El término "competencias básicas" no es una mera definición de un concepto, sino que implica una completa reformulación de los métodos de enseñanza que nos lleva a pasar:

Del Saber



Al Saber ser

Del Aprender



Al Aprender a aprender

Antes, el énfasis se puso en el conocimiento como contenido



ESCUELA
NUESTRA

escolar, es decir que la enseñanza era definida como “transmisión de contenidos”; ahora se traslada la propuesta “**al desarrollo de capacidades y a la adquisición de competencias**”, que les permitirán a los estudiantes aplicar el conocimiento a un contexto real de la vida cotidiana.

A partir de lo mencionado, se plantean a continuación los **Objetivos de la Política Educativa Provincial:**

-Mejorar la calidad Educativa de la Provincia, a través del diseño, la implementación y evaluación de políticas educativas de mediano y largo plazo, respondiendo a las demandas y necesidades del sistema Educativo provincial.

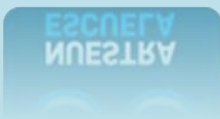
-Articular las acciones pedagógicas-curriculares del M.E con otros organismos Gubernamentales y no Gubernamentales.

Tres grandes desafíos

- Mejorar aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, relevamiento del progreso y uso de la información.
- Planificación sobre implementación de los diseños Curriculares Provinciales, el desarrollo de capacidades y competencias, metas de aprendizajes y Proyecto Escuela.
- Enseñanza, Evaluación, lineamientos para la práctica y formación docente continúa.

La presente propuesta reconoce la estructura del Sistema Educativo Nacional que procura dar respuestas a requerimientos específicos de formación, atendiendo a las particularidades de cada realidad, organizándolas en las siguientes modalidades:

1. Educación Técnica Profesional.
2. Educación Artística.
3. Educación Especial.
4. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.
5. Educación Rural.
6. Educación Intercultural Bilingüe.
7. Educación en Contextos de Privación de Libertad.
8. Educación Domiciliaria y Hospitalaria.



TEMAS DE LA JORNADA

- **Conceptos de competencias, habilidades y capacidades.**
- **Rol docentes como sujeto protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.**

PRIMER MOMENTO

Apertura y explicación de la introducción a la Jornada a cargo del Equipo Directivo.

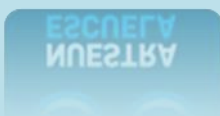
El Equipo Directivo deberá elaborar la etapa introductoria de la Jornada con el fin de hacer referencia al marco dentro del cual se desarrollará la misma, contextualizándola a las particularidades de su realidad institucional. A tal efecto se sugiere el uso de la Introducción previamente mencionada.

SEGUNDO MOMENTO

OBJETIVO

- **Conocer, analizar y reflexionar los conceptos de Competencias, Habilidades y Capacidades.**

1. Lectura y reflexión del texto “Competencias Básicas. Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida.” Horacio Ademar Ferreira y Gabriela Cristina Peretti. Páginas 3 a 11. Remitirse al Banco de recursos de la página del Ministerio de Educación.
2. Observación e interpretación del contenido audiovisual que se presenta a través del Power Point sobre el texto anterior, disponible en la página del ME bajo el nombre “Las competencias básicas en Educación. Prezi”
3. Análisis de casos. Seleccionar por grupo un caso a fin de analizarlo a la luz de los conceptos desarrollados y compartir conclusiones. Se adjuntan en archivo de Word. Se adjuntan en archivo de Word en **Anexo 1**



TERCER MOMENTO

OBJETIVO

- **Analizar y reflexionar las competencias del rol docente en el desarrollo de capacidades.**
1. Lectura de los siguientes fragmentos extraídos de los textos
“El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Jorge Petrosino. Cuaderno 1. UNICEF
 2. Desde su disciplina realice un esquema, mapa conceptual, gráfico, collage sobre su rol docente en la enseñanza de competencia a través de los contenidos.
 3. En función de la realidad de su institución cuál de las competencias analizadas cree serían las fundamentales a desarrollar este año lectivo.

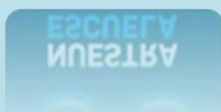
El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Rol docente

(...)El desarrollo de las capacidades se promueve mediante el planteo sistemático de actividades de clase variadas que brinden oportunidades de ponerlas en juego. Es un trabajo conjunto de todo el cuerpo docente de una institución, por lo que requiere:

- *De los docentes de todos los espacios curriculares, organizar su tarea de modo de incluir sistemáticamente en sus clases las propuestas de actividades que se incluyen en los diferentes módulos de esta colección.*
- *De los directivos, dar un fuerte impulso a que estas actividades se tomen centralmente en cuenta para la evaluación y calificación de los estudiantes.*

La exposición a variados contextos y desafíos cognitivos permitirá que cada capacidad pueda ponerse en juego de manera autónoma en nuevos contextos, por lo que se necesita garantizar dos condiciones:

- *Que se informe explícitamente a los estudiantes de aquellas situaciones donde se busca desarrollar la capacidad y se practique la reflexión metacognitiva sobre lo que se logró al respecto,*



- *Que exista un nivel de redundancia y coherencia entre las propuestas de enseñanza de diferentes docentes para lograr producir un efecto integrador en el proceso de desarrollo de las capacidades.*

EL ROL DOCENTE COMO SUJETO PROTAGONISTA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA*

COMPETENCIAS DOCENTES

El saber, epistemológico, disciplinar, pedagógico, político, antropológico, etc.

El saber hacer, que da sentido y articula sus prácticas de enseñanza.

El saber estar, adaptarse al contexto y sus demandas, participar y comprender la institucionalidad.

El saber ser, tiene que ver con actitudes y valores, con la ética profesional, la satisfacción con el rol.

El hacer saber, capacidad para innovar, investigar, reflexionar, decidir.

El saber desaprender, deshacerse de modalidades de trabajo obsoletas y de resistencias al cambio.

Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

Requiere un desempeño
Competente por parte del
DOCENTE

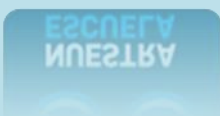


Aplicación de **Estrategias
de enseñanza**

Requiere involucramiento
y actividad significativa y
reflexiva por parte del
APRENDIZ



Aplicación de **estrategias
de aprendizaje**



Esquema general de las competencias docentes

Pre requisitos: Dominio disciplinar – inserción y participación en la comunidad educativa

Competencia general:
 Gestionar los procesos de enseñanza – aprendizaje aplicando los principios y metodologías de la formación basada en competencias. (Diseñar, promover, facilitar, acompañar y evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje con el fin de generar, en los alumnos competencias.

**Unidad de competencia
 Profesional docente**

Programar	Planificar	Producir actividades	Guiar el proceso	Evaluar
Definir y estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje	Desarrollar una propuesta modular	Diseñar actividades de instrucción conforme a criterios de relevancia, Congruencia y funcionalidad. Organizar en –tornos de aprendizaje.	Conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje Afrentar emergentes propios de la dinámica de trabajo.	Recolectar evidencias: De conocimiento y de desempeño.

*Extraído de Bibliografía: Coronado Mónica. “Competencias Docentes”. Edit. Novedades Educativas -2008. Buenos Aires

Las presentes propuestas son solo sugerencias para trabajar en las jornadas, pueden ser adaptadas o modificadas según las necesidades de cada institución.

Los materiales Bibliográficos y Producciones de Presentación Power Point y Prezi los encontrarán en Banco de recursos de la página del Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan.



Muchas Gracias

ANEXO N°1

ANALISIS DE CASOS

Situación 1 – CIENCIAS SOCIALES

Calidad ambiental urbana

En la propuesta de Ciencias Sociales-Geografía se plantea una investigación sobre calidad ambiental urbana. Allí hay una gran cantidad de actividades y de preguntas. Entre ellas nos centramos en las que apuntan a la existencia de basurales.

¿Qué zonas o barrios cuentan con servicio de recolección de residuos?

¿Hay basurales? ¿Dónde están ubicados? Un docente que toma estas ideas como base de trabajo propone a sus estudiantes que se organicen en grupos para planificar acciones que permitan terminar con un basural que existe en un terreno baldío aledaño a la escuela. Cada grupo se enfocará en definir con detalle el problema, analizar alternativas de solución, tomar una decisión respecto de alguna de ellas, y en el caso de que fuera razonablemente posible, intentar llevarla a cabo.

Esta actividad está pensada fundamentalmente para el trabajo con procedimientos e involucra parcialmente algunos conceptos importantes para el área. Es razonable suponer que los estudiantes ya posean representaciones ricas sobre la situación. Seguramente saben qué tan problemático es, qué tipo de basura recibe, cuáles son los probables horarios en que algunos vecinos llevan allí la basura, y otras cuestiones semejantes. Cuanto más conozcan los estudiantes previamente sobre el tema que da pie a la situación problemática, más libertad existirá para plantear consignas más abiertas. Es altamente probable también que los estudiantes que se involucren más seriamente en el problema terminen aprendiendo más sobre clases de desperdicios, costumbres sociales, responsabilidades compartidas, leyes y otros temas.

Pero el sentido principal de esa actividad es brindar una interesante oportunidad enfocada fundamentalmente en el desarrollo de capacidades, sin exigencias especiales en cuanto al aprendizaje de esos contenidos. Es importante aclarar, sin embargo, que aquí sólo hemos tomado una pequeña parte de la propuesta de Ciencias Sociales - Geografía.

Situación 2 – CIENCIAS SOCIALES

Proyecciones Cartográficas

Cada grupo de estudiantes recibe un globo terráqueo y debe buscar la manera de representar una o más regiones, países o continentes (podrían tomarse Groenlandia y Australia, por ejemplo) en una hoja de papel cuadriculado o milimetrado con suficiente detalle como para comparar luego lo representado con planos cartográficos tomados de distintas fuentes. Los estudiantes disponen de varios recursos que permitan medir, calcar y representar. Se les otorga un tiempo razonable para que puedan completar la tarea.

Cuando alcanzan una representación clara se les solicita que indiquen la escala que deben agregar al dibujo, para calcular distancias entre ciudades.

Por último se les pide que calculen el área de cada una de las regiones representadas. Deberán luego buscar distintos mapas (impresos, en

Internet, en atlas o enciclopedias) para comparar semejanzas y diferencias entre las representaciones logradas, entre las áreas de cada región indicada en enciclopedias. Como fin de las actividades el docente sistematiza el tema de las diferencias encontradas, y discute el problema general de crear representaciones cartográficas en dos dimensiones.

El problema de representación de la esfera terrestre en un plano no pretende desarrollar una destreza en el estudiante para realizar ese tipo de representaciones en forma eficiente, entre otras cosas porque es muy baja la probabilidad de que necesite resolver una situación semejante en el futuro.

El sentido principal de esa actividad está en involucrar al estudiante con el tipo de problemas que implica la representación de superficies alabeadas sobre un plano, de gran importancia en cartografía. Este problema pretende dar un rol activo al estudiante en el aprendizaje de conceptos y como tal puede ser considerado una estrategia didáctica para enseñar el sistema de proyección de Mercator, por ejemplo.

SITUACIÓN 3 – CIENCIAS SOCIALES

Análisis histórico

El docente comenta a los estudiantes mínimos detalles históricos sobre el personaje de “Juana la Loca” y solicita que busquen información complementaria en distintas fuentes intentando responder a la pregunta de si estaba realmente loca o si fue víctima de una conspiración política (Pozo y colaboradores, 1994). La idea puede complementarse con la realización posterior de un hipotético juicio, asignando a algunos grupos el rol de abogados defensores y a otros el de fiscales para una discusión detallada en base a los argumentos que logren construir.

La situación descrita plantea un desafío que tiene por meta que los estudiantes aprendan determinados contenidos conceptuales. Este planteo didáctico da una oportunidad de desarrollar capacidades a la vez que permite generar nuevo conocimiento a través de un modo de aprendizaje activo.

SITUACIÓN 4 - MATEMATICA

Multiplicación y potenciación utilizando una calculadora rota

El docente solicita a los distintos grupos que diseñen algún tipo de procedimiento que permita realizar elevar un número racional con dos a cinco decimales a un exponente entero (por ej: 2,351 al cubo), sabiendo que sólo disponen de una calculadora que tiene rota la tecla que permite ingresar la coma (o el punto) decimal.

En este caso, el docente pretende que utilicen propiedades algebraicas que ya conocen de una manera “provocativa” para que puedan afianzar los conceptos y procedimientos propios del álgebra. Se está dando una oportunidad de desarrollar capacidades en el marco de una actividad cuya intención es trabajar contenidos propios del área.

SITUACIÓN 5 - LENGUA

Párrafos apócrifos

Se entrega un artículo diferente de una revista científica a cada grupo, sobre temas relacionados con alimentos transgénicos. Los estudiantes disponen de computadoras y tienen una copia del artículo en papel y otra en formato de documento de texto en computadora, incluyendo



ESCUELA
NUESTRA

diagramas y gráficos.

Su tarea consiste en agregar uno o más párrafos falsos al texto original de modo que resulte difícil para quien no leyó el artículo original distinguir los párrafos verdaderos de los falsos. La tarea culmina con el intercambio de artículos de modo que cada grupo intente detectar cuáles son los párrafos apócrifos creados por sus compañeros.

Esta actividad requiere poner en juego los conocimientos que los estudiantes ya poseen sobre alimentos transgénicos, pero la intención es la de incitarlos a utilizar dichos conceptos de un modo tal que los párrafos nuevos que inventen resulten indistinguibles de los originales. Aquí la oportunidad de desarrollar capacidades se pone al servicio de la producción de textos en el área de biología. Lo que no debería pretenderse es que esta actividad sea útil como primera aproximación de los estudiantes sobre el contenido conceptual específico.

SITUACIÓN 6

Mapa conceptual incompleto

Cada grupo recibe una copia impresa de un mapa conceptual incompleto y con errores. Unos pocos conceptos tienen un lugar reservado sin denominación y algunos vínculos entre conceptos están marcados mediante flechas, pero no hay nada escrito sobre las flechas. Un cierto número de

conceptos importantes están ausentes y faltan algunos vínculos centrales. Existen además algunos vínculos inadecuados, o poco pertinentes, así como conceptos incorrectamente ubicados o con denominaciones equivocadas.

La tarea de cada grupo es la discutir, corregir y completar el mapa conceptual argumentando sólidamente los cambios que introduzcan. Podrán utilizar para ello distintas fuentes de información (textos escolares, apuntes de clase, consultas a Internet o enciclopedias, entre otras).

Esta propuesta tiene un fin fundamentalmente conceptual, sin embargo propone una aproximación al tema de un modo desafiante. Se está brindando una oportunidad de desarrollar capacidades al servicio de un trabajo sobre las relaciones entre conceptos específicos de una disciplina.

