

Escuela: Nocturna Antonio Torres

Docente: María Victoria Barea

Ciclo: 3ero

Modalidad Primaria para Jóvenes y Adultos

Turno: Vespertino

Área Curricular: Áreas integradas

Título de la propuesta: “El agua: un recurso natural”

Contenidos seleccionados:

- Lectura de textos informativos.
- Escritura de oraciones.
- Operaciones matemáticas: la multiplicación
- Situaciones problemáticas.
- Uso del calendario.
- Escritura de números.

Buenas tardes alumnos y alumnas. ¡Hoy reciben la guía número 12!

Junto con el comienzo de la primavera festejamos el Día del Estudiante, si bien este año ha sido diferente y especial es preciso reconocer una vez más el trabajo que han realizado durante este tiempo.

Quiero felicitarlos y animarlos a continuar a pesar de las adversidades. Aunque el regreso a nuestra querida escuela aún no tenga fecha, sigamos con fe y alegría comunicándonos, porque ese esperado día llegará y podremos trabajar todos juntos nuevamente.

¡Los quiero y extraño mucho!

¡Muchos cariños para ustedes y sus familias!

Seño Victoria

Guía Pedagógica: N° 12

- En tu cuaderno, escribí la fecha y debajo de ella las consignas y lo que vayas realizando.

Desarrollo de actividades:

Fecha: martes 22 de septiembre

Lengua y Ciencias Naturales

¡Feliz día del Estudiante y Bienvenida Primavera!

Como observamos en el video de la guía anterior, durante el año hay diferentes estaciones y ayer le dimos la bienvenida a esta hermosa estación: Primavera.

En la guía anterior, escribieron las características de esta estación.

- Ahora los invito a que piensen y luego escriban sobre:

¿Cómo se sienten en este comienzo de primavera? ¿Qué extrañan? ¿Qué tiene de positivo este tiempo en casa y con nuestras familias?

Matemática

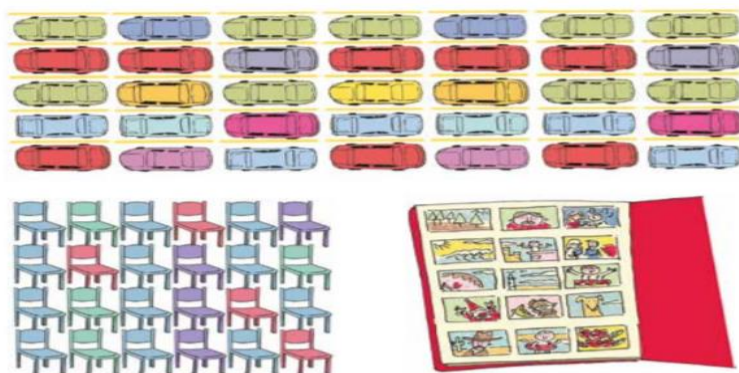
¡A trabajar!

1- Lee y completa la actividad:

¿Sabían que ya en el Antiguo Egipto, durante el período de los faraones, los juegos de mesa eran una parte importante de la vida social? Se trata de aquellos juegos que requieren de un tablero y fichas, hay algunos tradicionales como el ajedrez o las damas, hay otros más modernos como el juego de estrategias llamado T.E.G. (Plan Táctico y Estratégico de la Guerra). En otros juegos, se necesitan dados o cartas.

Esta semana vamos a seguir trabajando con la multiplicación, resolviendo problemas de filas y columnas, algunos con tableros.

1. Para empezar, les proponemos que respondan a partir de las imágenes. Busquen una manera fácil de saber cuántos objetos hay en cada caso.



- a) ¿Cuántos autos hay en el estacionamiento?
b) ¿Cuántas sillas hay en total?
c) ¿Cuántas fotos hay en esta página del álbum?

Fecha: miércoles 23 de septiembre

Lengua y Ciencias

¡Nos informamos!

- En la guía anterior los invité a averiguar qué significa: Año bisiesto.
- Ahora los invito a leer esta información.

¿Qué es un año bisiesto?

Para comprender por qué existen los años bisiestos, hay que tomar en cuenta el movimiento de la Tierra alrededor del sol en el que se da un desfase por la duración de año trópico, lo que matemáticamente significa que, un año en realidad tiene un ciclo de vida de 365 días, 5 horas, 48 minutos y 56 segundos, en lugar de solo 365. Por esta razón cada cuatro años en el calendario gregoriano se agrega un día adicional al mes de febrero para sincronizarlo con el año solar.

- Busca el calendario de este año y responde la siguiente pregunta:
¿EL 2020 es un año bisiesto? ¿Por qué?

Matemática

¡A trabajar!

2. Vicky y Javier van a jugar con el siguiente tablero, que tienen que completar colocando una ficha en cada casillero.



- a) ¿Cuántas fichas necesitan?
- b) Para responder, Vicky realizó una suma. ¿Es posible? ¿Por qué?
- c) En cambio, Javier usó otra operación. ¿Qué cálculo es posible hacer para averiguar la cantidad de casilleros que hay en total?
- d) Otro amigo dice que, para responder, hizo dos multiplicaciones distintas, pero que le dieron el mismo resultado. ¿Qué cálculos pudo proponer?

Fecha: jueves 24 de septiembre

Matemática

3. Luis fabrica tableros para juegos de mesa y necesita saber la cantidad de casilleros que debe tener cada uno. ¿Lo ayudan a averiguarlo?

Escriban debajo de cada tablero los cálculos que hicieron para averiguar la cantidad de casilleros que tienen.



- Compartan esos cálculos por medio de una foto por WhatsApp.

Lengua y Ciencias

- 1- Lee el siguiente texto.
- 2- Luego conversa en familia sobre lo leído.
- 3- Escribe brevemente contando de qué trata el texto.

>> Importancia del agua

El consumo óptimo por habitante se estima en 200 litros diarios, en Argentina el consumo promedio es de 346 litros diarios.

En San Juan, cada habitante suele usar en verano un promedio de 600 litros por día; en jornadas de altas temperaturas se llegó a consumir un promedio de 750 litros por día y por persona.

(Datos suministrados por el Servicio Agua de OSSE, en enero de 2005)

Con más de 1.400 kilómetros de redes, OSSE distribuye agua potable alrededor de 540.000 habitantes, ubicados en el Gran San Juan: Capital, Rivadavia, Chimbab, Santa Lucía, Rawson y zona norte de Pocito.

OSSE tiene más de 164 mil conexiones domiciliarias de agua y 46 mil conexiones cloacales. El servicio Agua de OSSE tiene la función de captar, tratar, potabilizar y distribuir el agua.

La Planta de Tratamiento de Agua Potable de Marquesado está ubicada en el departamento

Rivadavia. Potabiliza el agua que abastece a la población del Gran San Juan. Cabe destacar que de acuerdo a su infraestructura, es la más amplia comparada con los otros sistemas potabilizadores que existen en la provincia.

Tiene una capacidad de producción máxima por día de 280.000 metros cúbicos, una media de 190.000 y una mínima de 155.000 metros cúbicos por día.

Como refuerzos en la época estival, existen más de 50 perforaciones ubicadas en distintos puntos del área de cobertura. Dotadas, cada una, con su respectivo equipo clorado.

litros
produce el goteo
de una canilla
por día

80
litros
 ducharse

100
litros
cada lavado del
lavarropas

Datos para pensar :

- | El agua ocupa el 70% de la superficie terrestre .
- | El 97% del agua del planeta es salada y solo el 3% es agua dulce (de ese porcentaje ,el 1% está disponible para el consumo humano, y el 2 % restante se encuentra en glaciares, acuíferos, casquetes polares, etc.).
- | El continente americano tiene la mayor cantidad de agua apta para el consumo humano, proveniente de ríos, lagunas, lagos, glaciares y acuíferos.
- | Aproximadamente 1/3 de la población del mundo carece de agua potable (2000 millones de personas).

Fecha: viernes 25 de septiembre

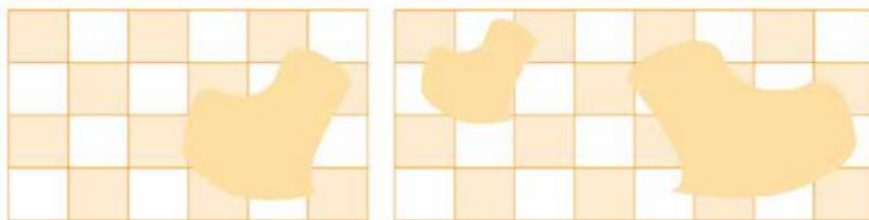
Lengua y Matemática

- 1- El texto “Importancia del agua” tiene muchos datos numéricos, selecciona cinco de ellos (los que más te interesen a vos) y anótalos en tu cuaderno (el número con la información que proporciona).
- 2- Ahora escribe con letras los nombres de esos números que seleccionaste.

Matemática

- 1- Resuelve la siguiente actividad:

4. ¿Cuántos casilleros hay en cada uno de estos tableros? Traten de encontrar la cantidad de casilleros sin contar uno por uno. No olviden escribir los cálculos y el total de casilleros.



Fecha: lunes 28 de septiembre

Lengua y Ciencias Naturales

- 1- Para pensar y responder:
¿Qué pensas del cuidado del agua?

Matemática:

5. ¿Cómo se puede averiguar rápidamente el resultado de estos cálculos? Anoten el cálculo que harían y, si quieren, pueden verificarlo con una calculadora (la del celular sirve).

Por ejemplo, $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 7 = 35$

- a) $7 + 7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$
- b) $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots \times \dots = \dots$
- c) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$
- d) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots = \dots$

- Piensa y escribe en tu cuaderno dos cálculos parecidos a los del punto anterior.

Fecha: martes 29 de septiembre

Lengua y Ciencias Naturales:

- 1- Responde la siguiente pregunta:
¿Cómo cuidas el agua en tu casa?

Matemática:

¡A calcular!

6. Completen el número que falta. Pueden comprobar con la calculadora.

a) $4 \times \dots = 28$ b) $\dots \times 3 = 30$ c) $6 \times \dots = 18$ d) $\dots \times 2 = 18$

- Explica en tu cuaderno cómo hiciste para resolver estos cálculos.

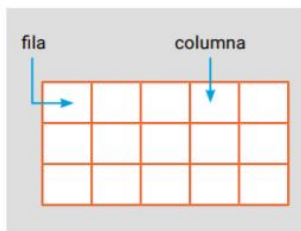
Fecha: miércoles 30 de septiembre

Matemática: Para leer con atención.

Para repasar lo que estuvimos trabajando

Hay problemas en los que las cantidades que se repiten están ordenadas en filas y columnas. Para saber qué cantidad hay pueden contar de a uno, sumar las cantidades que hay en cada fila o columna y, para hacerlo más rápido, pueden multiplicar la cantidad de filas por la cantidad de columnas.

Por ejemplo, para averiguar la cantidad de cuadraditos que hay en este dibujo, pueden sumar los cuadraditos de las filas o los de las columnas y, también, multiplicar.



Si suman los cuadraditos de las filas:
 $5 + 5 + 5 = 15$
Si suman los cuadraditos de las columnas:
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$
Si multiplican: $5 \times 3 = 15$ (hay 5 columnas de 3 filas cada una) o $3 \times 5 = 15$ (hay 3 filas de 5 columnas cada una).

En la multiplicación, como en la suma, el orden de los números no cambia el resultado.

Otra cosa, ¿qué otros juegos de mesa conocen? Hagan una lista de los que usan tableros. La próxima semana, empezamos jugando.

Lengua y Ciencias Naturales

- 1- Busca el primer párrafo del texto del agua.
- 2- Copialo en tu cuaderno.
- 3- ¿Qué piensas sobre lo que dice ese párrafo?

Fecha: jueves 1 de octubre

Lengua y Matemática

¡Comenzó Octubre!

- Completa el calendario.
- Anota en tu cuaderno los números de todos los días que caen sábado.
- Escribí con letras el nombre de esos números.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1		
						31

Fecha: viernes 2 de octubre

Lengua y Ciencias

- Te invito a informarte sobre el cuidado del agua, puedes leer algún libro, preguntarle a un familiar, buscar un video y/o texto en internet, etc.
- Luego comparte con tus compañeros y señorita lo que averiguaste.

Matemática

- En esta guía comenzamos a trabajar con la multiplicación.
- Por eso a continuación les enviaré la tabla pitagórica.
- En la próxima guía comenzaremos a trabajar con ella.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Espero que hayan podido realizar esta guía compartiendo dudas y avances en el grupo con sus compañeros, comentar lo que vamos haciendo nos ayuda a avanzar. Les mando un fuerte abrazo.

¡Muchos saludos!

Seño Vicky

¡Seguimos comunicados! 😊

Directora: Cecilia Porras