

## **Escuela Dr. Nicanor Larraín – Sala de 5 años – Áreas Integradas**

**Escuela Dr. Nicanor Larraín**

**Docentes: María Silvina Aguirre – Andrea N. Escañuela**

**Nivel Inicial**

**Sala 5 años**

**Turno Mañana -Tarde**

**Áreas Curriculares: Áreas Integradas**

**Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural**

**Ámbito: Ambiente Social.**

**Contenido: Historias personales de la localidad y la comunidad: Identificación de costumbres. Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo**

**Comunicativa y Artística – Literatura Infantil – Escucha de textos literario y memorización de poesía y pregones.**

**Título de la Propuesta: ¡VIVA LA PATRIA!**

**Duración: del 26/05 al 08/06**

Es importante ubicar a los niños en el tiempo, los hechos y procesos vinculados con algunos puntos de referencia que puedan ser de su conocimiento. Dar sentido a esas fechas no solo desde la perspectiva histórica, sino también desde la perspectiva de la formación ciudadana, que aporta herramientas a los alumnos relacionando el pasado con el presente para que se sientan protagonistas de los cambios necesarios, una convivencia justa y democrática.

### **Propósitos**

Ofrecer con la ayuda de los padres, variadas experiencias de vivencias, juegos mediante los cuales los niños puedan conocerse a sí mismos, a los demás, al mundo que lo rodea, a desplegar su iniciativa y ser cada vez más independientes.

### **Capacidades**

Aprender a aprender.

Responsabilidad.

Trabajo con otros.

### **ACTIVIDADES:**

**Para realizar el día 26/05**

Docentes: Andrea Escañuela – María Silvina Aguirre

## **Escuela Dr. Nicanor Larraín – Sala de 5 años – Áreas Integradas**

Inicio: la señorita les enviará un video contando que sucedió el 25 de mayo de 1810(realizado por ella). El adulto preguntará ¿Se vestimenta es igual que ahora?, ¿Cómo se vestían las mujeres de la época colonial?, ¿Cómo se vestían los caballeros de la época colonial?, ¿Cuál era la vestimenta de los vendedores ambulantes?

Desarrollo: El adulto les dará una hoja y el niño/a deberá dibujar una dama antigua y un caballero, la ropita la harán con un pedacito de tela que haya en casa.

Cierre: El niño/a deberá escribir su nombre en la hoja. El adulto deberá mandarle una fotito del trabajo a la seño.

### **Para realizar el día 27/05**

Inicio: El adulto les mostrará el video de los vendedores ambulantes <https://www.youtube.com/watch?v=yRrHzT9ct7A>. El adulto preguntará, ¿Qué vendían?, ¿Cómo hacían para vender?, ¿Solo vendían comidas?, ¿Por qué crees que vendían velas? ¿En esa época había electricidad?

Desarrollo: El adulto le dará una hoja para que dibuje 2 vendedores ambulantes, puede decorarlo como más le guste (pueden usar material reciclado).

La seño les enviará unas imágenes con versitos, debes elegir uno y memorizarlo.

Cierre: El niño/a deberá escribir su nombre en la hoja. El adulto le mandará una foto del collage y un audio con el versito.

### **Para realizar el día 28/05**

Inicio: el adulto les leerá el cuento “25 de Mayo de 1810”. Inicio: Conversamos con los niños sobre la importancia del mes de Mayo en la historia de nuestro país. De ahí que puede ser oportuno acercar a los niños los acontecimientos ocurridos el 25 de Mayo a través de un relato adaptado a su comprensión y edad. El adulto lee el siguiente cuento: **25 DE MAYO DE 1810.**

En el año 1810, nuestro país, era muy distinto a como es ahora. No había presidente, sino un Virrey llamado Cisneros que gobernaba nuestro territorio, obedeciendo las órdenes del rey de España.

Vivían en nuestra tierra españoles, criollos y mulatos. Los mulatos eran esclavos negros que trabajaban como sirvientes. Algunos, eran vendedores, andaban por las calles pregonando todo el día:

**"Soy el aguatero; reparto el agua que al gran río voy a buscar. Es agua dulce para lavarse, preparar mate y amasar"** Otros eran caballeros o damitas, como por ejemplo

## **Escuela Dr. Nicanor Larraín – Sala de 5 años – Áreas Integradas**

Esperanza, que vivía en su casa cerca del Cabildo, junto a su mamá, su papá y Manuel, que trabajaba como sirviente. Muchas de esas personas, no estaban de acuerdo con el Virrey, no querían que los gobernara, ellos querían ser libres y no tener que obedecer al Rey de España.

Entonces decidieron organizarse para conseguir lo que realmente querían: que el Virrey Cisneros se fuera, muchos criollos se reunían y pensaban que las cosas debían cambiar y para eso era necesario convocar a una reunión y así entre todos luchar por la libertad. Esperanza escucho decir a su papá, que el país debía ser gobernado por la gente que había nacido en él, y que los mulatos, al igual que la patria debían ser libres y no esclavos.

Se mandaron invitaciones a los vecinos y los convocaron para que fueran al Cabildo, allí decidirían quien gobernaría nuestra patria. De a poco todos comenzaron a llegar, era un día lluvioso y frío. El pueblo convocado pedía con gran entusiasmo: ¡Queremos ser libres! ¡Queremos un gobierno propio! Entonces el Virrey, no tuvo otro remedio que renunciar, y ese día, el 25 de Mayo de 1810, por fin los patriotas y congresales salieron a los balcones del cabildo y anunciaron que se había formado el primer gobierno patrio y el presidente era Cornelio Saavedra.

Desarrollo: El adulto conversa con el niño e indaga sobre qué cosas ha notado diferentes en relato que acaba de escuchar, sobre la época del cuento y en la actual, piensas qué al pueblo le gustaría que los manden unas personas que vivían muy lejos de nuestro país, no tener sus propios gobernantes.

Qué otras cosa han cambiado en la actualidad, ¿Cuándo queremos agua para lavarnos las manos, o tomar el té tenemos qué esperar que pase el aguatero? ¿Cuándo necesitamos comprar algo para hacer la comida, como por ejemplo verdura tenemos qué esperar que pase el verdulero por la calle?

Le damos una breve explicación sobre los vendedores ambulantes de la época colonial y la forma que tenían para llegar a las casas, contamos a los niños que hace muchos años no existían los supermercados ni los almacenes, los vendedores pasaban por las calles ofreciendo lo que vendían, mediante canciones llamadas pregones, entonces las personas salían a comprar lo que necesitaban.

Cierre: En una hoja trazamos una línea y de un lado ponemos como es en la actualidad: tomar agua, hacer las compras, lavar la ropa y del otro lado como era en la época colonial, podemos utilizar recortes de revistas. El niño/a deberá escribir su nombre en la hoja

**Para realizar el día 29/05**

**Docente:** Graciela Alfaro **Área Curricular:** Educación Tecnológica.

Inicio: El adulto que te acompaña lee en voz alta la poesía.

**ELEGANTE EL CABALLERO**

**LLEVA UN BASTÓN Y SOMBRERO.**

**LA DAMA, UN PEINETÓN,**

**VESTIDO Y MANTILLA DE COLOR MARRÓN**

**JUNTOS VAN HASTA LA PLAZA,**

**QUÍEREN SABER QUÉ PASA.**

**EN EL CABILDO HAY NOVEDAD**

**-¡QUE VIVA LA LIBERTAD!**

El adulto le preguntará al niño/a, ¿Quiénes van al Cabildo?, ¿Qué personajes se nombran en la poesía?, ¿Qué usa el caballero?, ¿Qué usa la dama?

Desarrollo: ¡te ánimas a hacer la dama y el caballero!

Necesitas: material descartable.

- Rollo de papel higiénico o de servilleta
- Papeles de colores, lo que tengas en casa
- Este es un ejemplo: ¿Te gustó como quedó?



Para realizar el día 01/06 5) Inicio: el adulto nos cuenta cómo era la música de la época colonial. Desarrollo: Vemos el video: <https://www.youtube.com/watch?v=ec9Au9EbIts>. Hablamos sobre bailes de salón, escuchamos el minué de 1810 y bailes que identificaban a las personas de clase alta. Escuchamos alguna música actual que nos guste en familia y comparamos con la de antes.

Cierre: Tratamos de bailar como podamos un minué y luego bailamos música actual. El adulto le enviará un video cortito con la actividad.

Para realizar el día 02/06

Profesor: Giner Juan, Leiva Emilia Tema: 25 de Mayo

Formación Personal y Social – Educación Física – Juegos Tradicionales.

En esta guía vamos a viajar al pasado para ver a que jugaban en 1810.....TE ANIMAS.

1- Uno de los juegos tradicionales era la rayuela. Con la ayuda de alguien de la familia buscaremos una tiza, pedacito de ladrillo o cinta de papel y fabricaremos una. Seguramente algún mayor de la familia lo jugo. Le preguntaremos que nos cuente como se juega y lo invitaremos a JUGAR.



2- Nuestra segunda actividad será construir un juego que es muy divertido y nos ayudara con nuestra motricidad.

[https://www.youtube.com/watch?v=bw\\_kp4gSp9I](https://www.youtube.com/watch?v=bw_kp4gSp9I)

En esa página nos ayudara a construir uno con la ayuda siempre de un adulto.

ESPERO QUE JUEGUEN UN MONTON Y QUE VIVA LA PATRIA ¡NO TE OLVIDES DE LAVARTE LAS MANOS!

#### Para realizar el día 03/06

Inicio: El adulto les mostrará las imágenes y preguntará: ¿Cómo se llaman estos medios de transporte?, les mostrará que son de la época colonial y de la actualidad. ¿Hoy en día ven carretas por la calle?, ¿Ven caballos por la calle?

Desarrollo: En una hoja trazaran una línea y de un alado dibujaran una carreta y del otro un auto. El adulto los ayudará a escribir el nombre de los que dibujaron.

Cierre: El adulto enviará una foto del dibujo. El niño/a deberá escribir su nombre en la hoja.



#### Para realizar el día 04/06

## **Escuela Dr. Nicanor Larraín – Sala de 5 años – Áreas Integradas**

Inicio: El adulto nos cuenta que si bien muchas cosas han cambiado, como la forma de hacer las compras, la vestimenta, la música, otras costumbres han perdurado en el tiempo, por ejemplo comidas.

Desarrollo: algunas recetas son características de un pueblo de un país, en el nuestro algunas de ellas son: el asado, el locro, las empanadas, las tortas fritas, tomar mate, que han perdurado través del tiempo, pasando su receta de generación en generación; preguntamos a los integrantes del grupo familiar, cuál es su comida típica favorita. Entre todos copiamos en una hoja la receta, el niño/a puede colocar en número los pasos y deberán dibujar la comida típica: Por ejemplo Receta de las tortas fritas: 1), 2), etc. El niño/a deberá escribir su nombre en la hoja

Cierre: Proponemos cocinar con ayuda del adulto la receta que escribimos y compartir en familia.

### **Para realizar el día 05/06**

Inicio: Con ayuda del adulto, buscar información en revistas, pinturas, internet... Objetos de la época, accesorios de 1810: galeras, abanicos, peine tones, paraguas, faroles, carretas, aljibes, etc. y vestimenta, accesorios, focos, etc, de la época actual.

Desarrollo: observar qué elementos perduran hasta nuestros tiempos, y ¿cuáles no?, comparamos cómo era la vestimenta y accesorios de antes y con lo actualidad. Realizarán una expresión gráfica o un collage de algunas de las cosas que más les gustó de las dos épocas, por ejemplo vestimenta de las damas, de los vendedores ambulantes, etc.

Cierre: El niño/a deberá escribir su nombre en la hoja. El adulto le enviará una foto a la señorita.

**DIRECTORA A CARGO: SONIA RIOS**

**VICEDIRECTORA: MARIA EUGENIA ESPINOLA**

*“¡FAMILIA GRACIAS POR SEGUIR ACOMPAÑANDO A LOS PEQUEÑOS, SIGAMOS JUNTOS! PRONTO VOLVEREMOS A VERNOS”*

Docentes: Andrea Escañuela – María Silvina Aguirre