

Escuela Periodista Luis Jorge Bates. 5° A-B-C. Áreas: Matemática Lengua, Cs. Sociales. Áreas de Especialidades.

Guía N° 1.

- ✓ Escuela: Periodista Luis Jorge Bates
- ✓ Docentes: Paola Rossi, Silvia Zalazar y Verónica Carpino
- ✓ Grado: 5 "A, B y C" ciclo: Segundo Nivel: primario Turno: Tarde
- ✓ Área Curricular: Lengua- Matemática y Ciencias Sociales. Áreas de Especialidades
- ✓ Fecha: 31 de mayo al 4 de junio.

- Desafío: Escribir una breve historia contando hechos de su vida diaria.
- Capacidad Comunicación:
 1. Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.
 2. Buscar y seleccionar información.
- Capacidad Resolución de Problemas:
 1. Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo en diferentes niveles de complejidad.

➤ Contenidos:

Lengua: Lectura y Producción Escrita.

La escritura de textos en el marco de condiciones que permitan planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa y del texto elegido.

Reformulación de textos utilizando expresiones más generales y conectando adecuadamente las ideas.

Matemática: Números y Operaciones.

Resolución de situaciones problemáticas. Expresiones decimales Uso de expresiones decimales en la vida cotidiana. Relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente, entre.

Sociales: Las sociedades la organización los espacios geográficos.

El reconocimiento de los diferentes los espacios rurales y urbanos de la provincia.

Cs. Sociales. Áreas de Especialidades.

Guía N° 1

- Título: Construyendo nuevos desafíos.
- Desafío: Escribir una breve historia contando hechos de su vida diaria
- Propósitos:
 - Leer para generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo
 - Resolver situaciones problemáticas correspondientes al uso de números naturales en contexto real.

Criterios:	Indicadores
Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones por escrito. Elaborar trabajos de forma individual, mediante las tecnologías de la información y la comunicación.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza y obtiene conclusiones. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para buscar y elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados

- Listo de cotejo:

Indicadores	Muy bien.	Bien.	Necesito ayuda.
Busco, selecciono y organizo información concreta y relevante, analizo y obtengo Conclusiones propias.			
Utilizo las tecnologías de la información y comunicación.			

LUNES 31 DE MAYO

Lengua y Ciencias Sociales.

Actividades de desarrollo. (Trabajamos con el cuadernillo del aula)

- Antes de leer en familia.
 - Nos sentamos cómodos.
 - Observamos en familia, con atención, las imágenes del texto.

Escuela Periodista Luis Jorge Bates. 5° A-B-C. Áreas: Matemática Lengua, Cs. Sociales. Áreas de Especialidades.

• Jugamos al juego "El observador atento. El juego consiste en responder lo que el lector indaga, se anotan las respuestas y luego de la lectura se corroboran las respuestas.

¿Qué nos dice el título? ¿De qué tratará?



¿Qué podemos decir a partir de la imagen que allí aparece?

- Después de la lectura.

Comentar el contenido y corroborar anticipaciones.

¡Opinamos en familia!

¿De qué trata? ¿Qué pasa primero? ¿Qué pasa después? ¿Cómo termina? ¿Qué les parece lo que hizo la gata? ¿Qué tipo de texto es?

- Explicar lo que es un cuento realista.

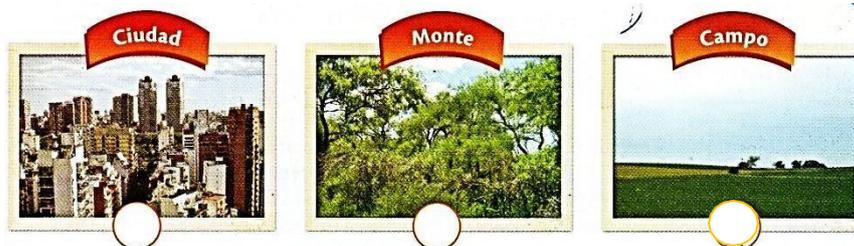
Cuentos Realistas.

Cuentos que aparecen en la realidad. Los cuentos realistas son relatos que narran hechos similares a los que pueden ocurrir en la realidad. Muchas veces sus autores se describen en ellos lo que han observado o vivido en su entorno.

- Re lea el cuento y extraigan las palabras desconocidas.
- Busca su significado en el diccionario.

¡A TRABAJAR SOLITO!

1- Marca con una (X) el escenario/ambiente en el que crees que sucede el cuento leído.



Ciencias Sociales

2- Analice y responda:

- a- ¿A qué se refiere cuando se habla de campo?
- b- ¿A qué se refiere cuando decimos Ciudad?

**Escuela Periodista Luis Jorge Bates. 5° A-B-C. Áreas: Matemática Lengua,
Cs. Sociales. Áreas de Especialidades.**

Ampliamos nuestros saberes.

Espacios rurales, urbanos y periurbanos.

En la Argentina, podemos encontrar zonas rurales (el campo), zonas urbanas (la ciudad) y también una zona intermedia llamada espacio periurbano. Te presentamos un video y actividades para entender las diferencias entre los tres espacios y cómo se relacionan.

Pasos a seguir:

1. Prepara tu cuaderno y un lápiz.
2. Mira el video las veces que necesites.
3. Hace las actividades.
4. Chequéalas con el video.
5. Mostrale las actividades a tu maestra o maestro, algún hermano mayor o adulto de tu familia. Juntos controlen que estén bien.
6. Usa las actividades para repasar o estudiar las veces que necesites.

¿Cómo es el lugar dónde vivís? ¿Cerca de tu casa predominan los edificios, las casas bajas o no hay ninguna vivienda cercana? Generalmente, los lugares se pueden clasificar en espacios urbanos y rurales. También existe un sector intermedio entre la ciudad y el campo: se llama periurbano.

Mira el video « [¿Urbano o rural? Periurbano](#)» para conocer las características de estos espacios.

- **Arma un cuadro comparativo** y ubica cada elemento en la columna que corresponda.

edificios de varios pisos - casas aisladas - barrios privados - viviendas agrupadas - quintas - zonas comerciales - plazas - superficies sembradas - caminos de tierra - avenidas - huertas - cruces de rutas y autopistas

- ¿En qué columna ubicarías cada una de estas imágenes satelitales? Escribí el número de cada foto en la columna correspondiente del cuadro que realizaste.



MARTES 1 DE JUNIO

Ciencias Sociales y lengua.

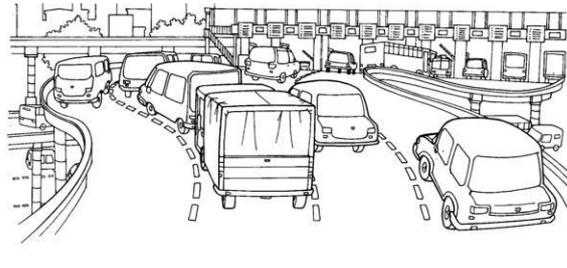
- Imagina cómo sería un día en la vida de tu familia si vivieran en un lugar distinto de donde viven actualmente.
- **Escribí una breve historia.**

**Escuela Periodista Luis Jorge Bates. 5° A-B-C. Áreas: Matemática Lengua,
Cs. Sociales. Áreas de Especialidades.**

Estas preguntas te pueden ayudar: ¿A qué hora te levantarías para ir a la escuela? ¿La escuela quedaría lejos o cerca? ¿Te llevarían en auto o irías en colectivo, en bicicleta o a pie? ¿Qué trabajos tendrían los adultos de tu familia? ¿Qué medio de transporte usarían para ir a trabajar? ¿Almorzarían todos juntos al medio día? ¿Dónde comprarían los alimentos? ¿Dónde jugarías, a qué y con quién? ¿Tendrían animales en tu casa? ¿Qué verías todos los días por tu ventana?

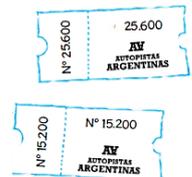
Matemática.

Observa LOS AUTOMÓVILES QUE ESTÁN DETENIDOS:



- ¿Qué crees que estarán haciendo?

El auto que regresa a la ciudad, luego de las vacaciones, recibe un tique con el número 25.600, y la camioneta que sale de la ciudad recibe uno con el número 15.200.



- ¿Qué indicarán esos números?
- ¿Podrías decir si salen más o menos vehículos de los que llegan a la ciudad en ese momento? ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Qué número de tique recibirá el vehículo que pase por el peaje inmediatamente después que la camioneta? ¿Y el que pase detrás del auto?
- ¿Es cierto que el vehículo que pasó por el peaje antes que la camioneta recibió el tique con el número 15.100?
- ¿Y es verdad que el anterior al auto recibió el 25.599?

MIÉRCOLES 2 JUNIO Lengua

- Relee el cuento y explique, brevemente, qué significan estas frases en el contexto en que se encuentran.



- Retomar el cuento.

Cs. Sociales. Áreas de Especialidades.

- Piense y responda.

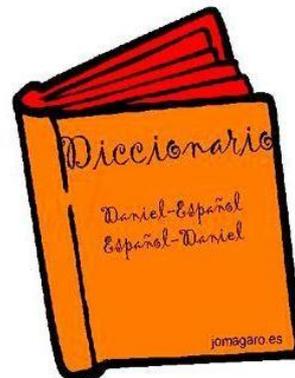
a. ¿Hay palabras alguna palabra cuyo significado desconoce? Escríbala en su cuaderno.

¿Qué es un diccionario?

b. ¿Dónde busca su significado? ¿Por qué?

- Ampliamos nuestros saberes...

El diccionario es un libro en el que las palabras de una lengua, están recopiladas en orden alfabético, con sus correspondientes definiciones. En el diccionario no sólo encontramos el significado de las palabras; sino que podemos aprender como se escribe, las diferentes interpretaciones que tiene una palabra y la función que tiene dentro de una oración



• Debatimos su significado

Respetamos nuestros turnos para hablar y escuchamos a los demás.

Tratamos de deducir su significado entre todos.

Anotando las respuestas en el cuaderno.

- Buscamos en el diccionario para verificar el significado de dichas palabras.

Formación Ética.

- Analice el final del cuento y responda.

¿Qué hubiera hecho usted en lugar del protagonista? ¿Está bien lo que hizo?

¿Por qué? ¿Cómo hubiera evitado un final así?

JUEVES 3 DE JUNIO

Lengua.

- Escriba en su hoja un listado de 10 cuentos tradicionales que le hayan contado o que hayas leído.

- Ordene alfabéticamente las palabras y destaque con color las mayúsculas que utilizó.

- Complete y analice ésta regla.

Debemos utilizar mayúscula al comenzar una.....

Además, los.....de personas y de personajes como.....

.....; los nombres de lugares como o imaginarios como

y los nombres de obras literarias, también se escriben con mayúscula.

- Señale en el siguiente texto las mayúsculas que encuentre. Luego, en el cuaderno fundamente su uso.

Matemática

- Los chicos vuelven a la escuela y conversan, con la señorita y sus compañeros, acerca de cómo pasaron sus vacaciones.



Ordena, de mayor a menor, los números que aparecen en la imagen.

Escribí un número mayor y uno menor que todos ellos.

Completa la tabla: (Trabajamos en el cuadernillo del aula)

Número	Se lee

VIERNES 4 DE JUNIO Matemática

- Piensa y resuelva.

a. Dos amigos decidieron irse un fin de semana a acampar. Muchos fueron los preparativos, pero por fin se encontraron para partir en colectivo a Sierra de la Ventana a las:



- Calcula:

Tenían una hora y media de viaje. Si el colectivo llegó demorado 15 minutos, ¿a qué hora llegaron a destino?

Por suerte, se organizaron bien y no llevaban muchos bolsos, porque tenían que ir caminando de la terminal hasta el camping, que estaba a 10 cuadras. Por cada cuadra, tardaron 3 minutos y medio. -¿Cuánto tiempo les llevó la caminata? -¿A qué hora llegaron al camping?

Lengua

- Escribe un listado de cuidados que le da la familia a la tigresa.

- Redacte, con sus palabras en su cuaderno, los pasos que se deben seguir para buscar una palabra en el diccionario.

METACOGNICIÓN.

- Piensa, analiza y responde.

a. ¿Qué hice en ésta guía?

b. ¿Qué pasos he seguido?

c. ¿Cómo puedo mejorar mi trabajo la próxima vez?

d. ¿Qué he logrado aprender en ésta guía?

EDUCACIÓN FÍSICA:

Actividades

Entrada en calor 10 minutos de caminata activa en el hogar.

- 1- Realizar 5 series de 20 abdominales.
- 2- Realizar 5 series de 20 espinales.
- 3- Realizar 5 series de 10 u 8 flexiones de brazos
- 4- Caminar 10´.
- 5- Elongación: 5 „

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Actividades

Esto vamos a evaluar en esta clase:

Busco y selecciono información para mi proyecto.

- 1- A trabajar utilizando la creatividad para resolver el siguiente...

PROBLEMA:

Cuando estamos en casa y necesitamos ver las tareas en el teléfono no tenemos donde apoyarlo para que nos resulte fácil ver la pantalla.

DESAFÍO: Diseñar y construir con materiales disponibles en casa, un soporte para el teléfono

Tu tarea es:

- Buscar información que te ayude a resolver el problema (puedes consultar en internet) y luego dibujar tu propuesta de solución en el cuaderno de actividades, teniendo en cuenta forma y tamaño del teléfono celular que tienes.
- Pensar en los materiales que necesitarías para hacerlo y elaborar un listado de los mismos.

Las consultas las pueden hacer en el grupo de WhatsApp de TECNOLOGIA de 5° grado, el día lunes de 14 a 17 hs.

MUSICA

Actividades:

- 1- Escucha la Marcha a mi Bandera <https://youtu.be/9S4wZqhKMHk>
- 2- Copia la Letra en el cuaderno.
- 3- Marcha la misma.
- 4- Marca en tu cuaderno donde cae el golpe del pie que hagas con una negra 🎵
- 5- Canta la marcha con ayuda del video

Director: Juan José Miranda

Vice Directora: Claudia Zeballos