

**GUÍA N° 9**

**Escuela:** E.N.I. N° 49

**Docentes:** Norma Marcela Arias, Andrea Ester Pelayes, María Belén Poblete, Patricia Karina Rubiño, Educación Musical: Alba Beatriz Olivera, Educación Plástica: Luisina Sara Guidet.

**Sala:** 4 años

**Turno:** Tarde

**Fecha:** Del 27 de Julio al 07 de agosto de 2020.

**Título de la propuesta:**” Conociendo las figuras geométricas”

Con esta propuesta se tratará de plantear problemas para que los niños comiencen a distinguir figuras geométricas a partir del análisis y la descripción de sus características; de este modo, los niños se aproximarán a establecer relaciones entre las diferentes figuras.

Resulta importante el desarrollo de dicha actividad ya que un conocimiento geométrico básico es indispensable para desenvolverse en la vida cotidiana; para orientarse reflexivamente en el espacio; para hacer estimaciones sobre formas y distancias; para hacer apreciaciones y cálculos relativos a la distribución de los objetos en el espacio.

**Capacidad General:** Resolución de problemas.

**Capacidad Específica:** Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teorías y conceptos.

**Contenidos:**

-Iniciación en el conocimiento de las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

-Habla y escucha. Descripción.

-Escucha y disfrute de las narraciones de cuentos.

-Reconstrucción de un cuento.

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES:****Día 1****ÁMBITO: MATEMÁTICA**

Presentación de las figuras geométricas en tamaño grande que realizará la familia. Conversación de la familia con los pequeños sobre lo que observan, realizando las siguientes preguntas:

¿Saben, cómo se llaman estas figuras?

¿Son todas iguales?

¿Todas tienen puntas?

¿Cuáles pueden rodar?

Exploración de las características de cada una, diferenciándolas una de otras.

Narración de un cuento: "Las Figuras Geométricas", que se enviará a los alumnos por WhatsApp.

Reconstrucción del cuento. Buscar en el hogar objetos que se parezcan a las figuras del cuento (reloj, televisor, puertas, etc.).

Dibujar en una hoja las figuras del cuento.

Conversar con la familia sobre lo aprendido.

**Día 2****ÁMBITO: JUEGO**

Jugar con rompecabezas de figuras geométricas. Le pedimos a la familia elaborar un rompecabezas de cartón.

Luego de jugar proponer a los pequeños elaborar una narración corta sobre las figuras geométricas.

La familia recortará muchas figuras geométricas en papel, cartulina etc. y los niños deberán transformarlas en lo que más les guste.

Enviar dentro de lo posible, fotos de los trabajos a la señorita.

Dibujar con tiza en el piso, un cuadrado, en el otro extremo un círculo y en otro lugar, un triángulo y pedirle al niño que nombre cada figura.

Mostrar las figuras geométricas de a una por vez, para que el niño busque en casa algunos elementos que tengan la forma de esa figura y los coloque dentro de la figura que corresponda.

Con ayuda de un adulto, el niño realizará una explicación de los objetos que colocó dentro de cada figura.

### Día 3

#### ÁMBITO: MÚSICA

Escuchar la canción propuesta por la docente: "Voy con mi caballito".

Aprendemos la primera parte: "Bam Balalam". Visualizar el video realizado por la docente cantando la canción: "Voy con mi caballito" con percusión corporal. Aprender la melodía.

En familia, recordar la canción: "Bam Balalam. Primero cantar dos veces: "Bam balalam" seguido (en forma alternada) cantar: "Voy con mi caballito". Puede utilizar como soporte: <https://youtu.be/-Yex1V-Dy3s> solo hasta la parte indicada por la docente.

### Día 4

#### ÁMBITO: MATEMÁTICA

Presentación de la figura de un cuadrado, realizada en cualquier material que haya en casa.

Conversación de las características del cuadrado, observar y comparar con el círculo.

La familia presenta una hoja en la que se encuentra pegada la figura de un cuadrado, luego los pequeños transformarán el cuadrado.

Por último, los niños cuentan a la señorita en que transformaron el cuadrado.

### Día 5

#### ÁMBITO: MATEMÁTICA

Hoy nos centraremos en el triángulo. Les preguntamos a los niños ¿Dónde podemos encontrar un triángulo? Mamá puede comenzar a decir: una montaña, un cucurucho de

helado, etc. Con esto los niños relacionarán y seguirán nombrando cosas que tengan forma de triángulo.

Un adulto de la casa dibujará figuras de triángulos de diferentes tamaños para que los niños los puedan contornear con plastilina (se mandarían fotos ilustrativas).

Les pedimos a los niños que dibujen como puedan triángulos en una hoja.

## Día 6

### ÁMBITO: MATEMÁTICA

Escuchar la narración de un cuento: “El círculo”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=7KnPc6Chxwg> Conversación de la familia con los pequeños sobre el mismo, interactuando con las siguientes preguntas: ¿En qué se convirtió el círculo? ¿Podemos encontrar círculos en casa?, ¿Cómo podemos hacer para dibujar un círculo en el aire?

Con ayuda de un adulto hacer burbujas de colores utilizando shampoo o detergente y témperas, chocolate, polluelo, gelatina o lo que tengan en casa. Los alumnos colorean una hoja con las burbujas.

## Día 7

### ÁMBITO: PLÁSTICA

Compartimos este juego de figuras: <https://youtu.be/390lJunjBhl>

Se harán figuras geométricas pero esta vez uniendo varias de ellas hasta lograr encontrar algún objeto conocido. Con plasticola dibujará varias figuras sobre la hoja y con un hilo cualquiera, irá pegando por la línea de pegamento hasta lograr llenar la hoja de formas.

Luego pintar con los colores primarios. También podemos pegar recortes de revistas de las figuras con su respectivo color y crear un collage.

Entonces ¿Hay figuras que se parecen a objetos conocidos? Pensemos en objetos que tengamos en casa.

**Día 8****ÁMBITO: JUEGO**

Invitar a los niños a jugar al TEJO. Lo podemos dibujar con tizas, junto a nuestros pequeños, comenzando con los cuadrados, luego con los números, del 1 al 10, y finalmente con el "Cielo".

Escuchar el audio que la docente enviará para explicar la metodología del juego y comenzar a jugar.

Dibujar en una hoja en blanco una línea horizontal que la divida en 2 partes. Arriba pintar con celeste u otro color el cielo, y debajo de la línea divisoria, con color verde, simulando el suelo. Una vez seca la pintura, hacer un dibujo utilizando las figuras geométricas (cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo).

**Día 9****ÁMBITO: MÚSICA**

En dos grupos: Equipo 1 cantará: "Bam balalam" luego de repetir dos veces se callará, para que el Equipo 2 (en forma alternada) pueda cantar su canción: "Voy con mi caballito".

Empieza el Equipo1, cantando: "Bam balalam", repetir dos veces, y bajar el volumen (cantar la canción un poco más bajo) para que en forma simultánea se incorpore el Equipo 2 cantando: "Voy con mi caballito". Seguir cantando cada uno su parte tres veces más, una melodía sobre otra, repetir este punto varias veces.

Comentar: ¿Pudieron lograr el desafío?

**ÁMBITO AUTONOMÍA:**

Familias: recordar que es muy importante realizar las actividades de rutina todos los días, como el lavado de manos. Es necesario que los chicos adquieran este hábito, para ello cada vez que empecemos y terminemos una actividad nos lavaremos las manos con agua y jabón.

Día 10

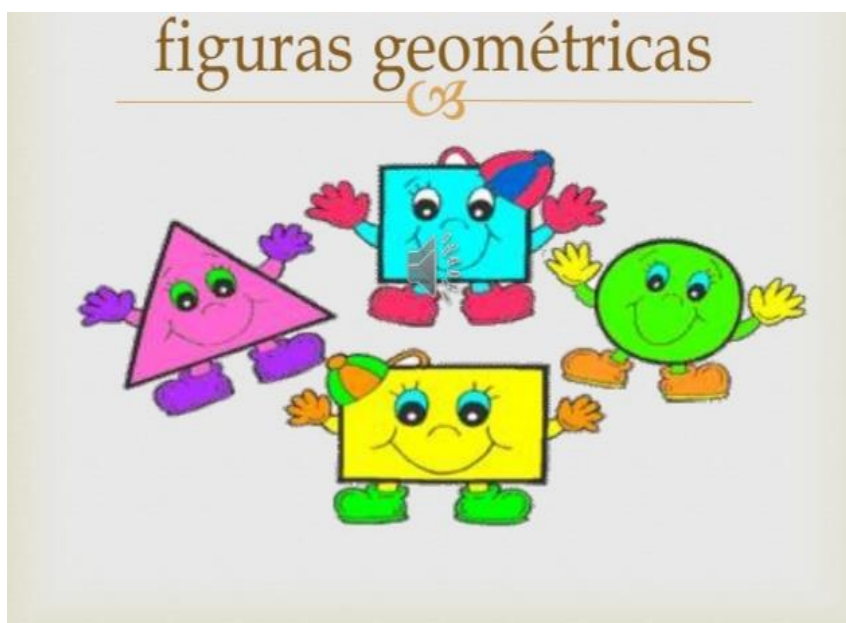
**ÁMBITO: PLÁSTICA**

Nuestro pequeño verá el video “Colores primarios y figuras geométricas” <https://youtu.be/W43-9EU9X2A> y lo acompañaremos en el aprendizaje. Tomarán 3 cartones de los rollos de servilleta o papel higiénico (se puede tomar uno solo y dividirlo en 3 partes) y dejarán uno con la forma circular, al otro intentarán doblarlo de manera que se forme un triángulo y, el último, como un cuadrado.

Realizarán sellos en una hoja, pero elegirán que cada figura tenga su color. Por ejemplo: círculo-amarillo, triángulo-azul y cuadrado-rojo (así les será más fácil reconocerlos).

¿Qué descubriste?, ¿Cómo se llaman estas figuras?, ¿Cómo se llaman los colores que utilizamos?

El niño reflexionará sobre esta experiencia y dirá si puede lograr visualizar algún objeto con estas formas.



Nombre y Apellido del Directivo: Nelly Liliana Rodríguez.