

Guía N° 1

Escuela: Antonio Quaranta

Docentes: María Ofelia Páez, Lorena Pérez y Norma Trigo

Grado: Cuarto A, B, C,D

Turno: Mañana y Tarde

Ciclo: 2021

Áreas curriculares: Cs. Naturales – Cs. Sociales – Lengua – Matemática – Educación Física – Música – Tecnología – Artes Visuales – Ed. Agropecuaria.



Título: DESDE CASA APRENDO EN FAMILIA, UN VIAJE EN EL TIEMPO.

Capacidades:

Resolución de problemas.

Describir, analizar, comparar y resolver actividades mediante diferentes habilidades.

Pensamiento crítico

Comunicación Describir de manera oral y escrita diferentes situaciones.

Desafío: - Diseñar diferentes estrategias que permitan a los estudiantes comprender fracciones.

- Lograr diseñar una línea de tiempo con los hechos del 18 al 25 de Mayo.

Contenidos

Matemática

Eje: **NUMEROS Y OPERACIONES.**

Usos de las fracciones en la vida cotidiana para expresar:

- a) El resultado de un reparto equitativo
- b) Una medida
- c) Escritura y lectura de fracciones

Contenidos Lengua

Lengua: Eje: La reflexión sobre la lengua y los textos: - La reflexión a través de la identificación de unidades y relaciones gramaticales lo que supone reconocer y emplear: el párrafo como unidad de texto. La oración como una unidad que tiene una estructura interna.

Ciencia Sociales

Eje: Eje: Las Sociedades a través del tiempo: -La Revolución de Mayo. Época colonial.

Ciencias Naturales

Eje: **LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS**

Biodiversidad y clasificación: Clasificación de los seres vivos.

Formación Ética y Ciudadana

Eje: En relación con la reflexión ética: - El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado. La libertad.

Título: Desde casa aprendo en familia, un viaje en el tiempo.

Propósitos: Promover la formación de la conciencia histórica, revalorizando el pasado y su relación con el presente.

Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos, normativos, gramaticales y textuales.

Criterio de Evaluación: Analiza e interpreta información. Explica la secuencia del pasado histórico y su influencia en el presente. Reconoce formas de organización textual (párrafo, oración). Reconoce el significado de la libertad. Expone de forma clara los conocimientos de los temas dados. Resuelve las actividades propuestas. Compara con otras situaciones dadas. Resuelve las actividades propuestas. Asocia los contenidos conceptuales con las imágenes.

Indicadores de Logros: Reconoce párrafo y oración. Representa hechos históricos en línea de tiempo. Reconoce la cronología de los hechos históricos. Resuelve situaciones que vinculen a las fracciones cotidianas para expresar un reparto equitativo. Clasifica seres vivos.

Aprecia el valor de la libertad.

LENGUA- Cs. SOCIALE: Día 1

Actividades:

Observa la imagen y marca con un color las oraciones que la describen.

Vecinos reunidos ante el Cabildo de Buenos Aires.

Vecinos reunidos en el mercado de la plaza.

Personas discutiendo sobre diferentes problemas.

Festival en la plaza por el aniversario de una fecha patria.

Comentamos en familia: ¿Reconocen el hecho representado en la imagen? ¿Con qué nombre se lo conoce? ¿Visitaron alguna vez el edificio que se ve en la imagen? ¿Cuál fue su importancia en la historia argentina?



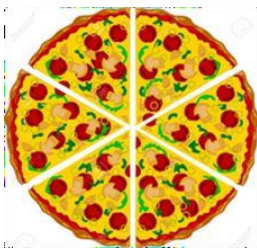
Matemática: – Día 1

 **Actividades:**

Recorta un círculo y dibuja en forma de una pizza.

Lo observas y comienza a plegarlo al círculo.

¿Qué observas?



Para saber

Una fracción representa el número de partes de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea divisoria.

4 → Numerador
 ---- → Línea divisora
 6 → Denominador

Numerador: es el número de partes que tenemos

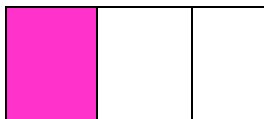
Denominador: es el número de partes que hemos dividido la unidad

MATEMÁTICA: Día 2

Actividades:

Seguimos con fracciones

Escribí la fracción que representa.



¿Cómo se lee y escribe las fracciones anteriores?

Posteriormente representalas en un círculo.

Responde

¿Cómo se escriben las siguientes fracciones?

$\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{8}{9}$

Representa las fracciones trabajadas en la actividad anterior.

LENGUA- Cs. SOCIALES: Día2

Actividades:

Leo con mucha atención y conversamos en familia:

¿Cuál es el tema? ¿Será una fecha importante? ¿Por qué? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿y Cuántas oraciones pueden contar?

La Revolución de Mayo

España no tenía rey desde 1808. Los franceses, dirigidos por Napoleón Bonaparte, había invadido España y habían apresado al rey Fernando VII Aunque el pueblo español luchaba con su ejército, finalmente, en marzo de 1810, triunfaron los franceses y ocuparon casi toda España.

Cuando en mayo de 1810 llego esa noticia a Buenos Aires, los criollos comenzaron a reunirse para resolver que harían. Entonces, decidieron pedirle al virrey español, Baltazar Hidalgo de Cisneros, que convocara a un **Cabildo abierto**, una

reunión especial donde los vecinos podían discutir los temas importantes para la vida de la ciudad.

Aunque el virrey se resistía, tuvo que permitir que se realizara. Los criollos pensaban que, si en España no había rey, ellos podían gobernarse por sí mismos, sin depender del virrey. Así se formó la **Primera Junta**, el 25 de mayo de 1810. Fue el primer gobierno patrio, porque fue el primero elegido en estas tierras y la mayoría de sus integrantes eran criollos.

La repercusión en San Juan

Como en esa época las noticias tardaban mucho en llegar, la circular que solicitaba la adhesión a la Primera Junta se conoció en San Juan recién el 17 de junio, casi junto con otra comunicación desde Córdoba que pedía no reconocer al gobierno de Buenos Aires. Por eso los sanjuaninos se tomaron varias semanas para decidir qué harían. Finalmente, el 7 de Julio se convocó a un Cabildo abierto que eligió a **José Ignacio Fernández Maradona** como representante de San Juan en la Primera Junta

Los criollos en el gobierno

Los patriotas, es decir, quienes apoyaban la Revolución de Mayo, no lograban ponerse de acuerdo sobre cómo debía gobernarse el antiguo Virreinato. Por eso se sucedieron varios gobiernos. En diciembre de 1810, con los representantes de las provincias, se formó la **Junta Grande**, a la cual se incorporó el diputado sanjuanino Fernández Maradona. En 1811 el **Primer Triunvirato** reemplazó a la Junta Grande, pero, a su vez, fue sustituido al año siguiente por el **Segundo Triunvirato**. Este dispuso la creación de la **Gobernación Intendencia de Cuyo**, integrada por Mendoza, San Juan y San Luis. En 1814 se creó el **Directorio**, y el gobierno del país quedó a cargo de una sola persona el director supremo.

LENGUA: Día 3

Actividades:

Lee el siguiente texto y responde. ¿Cuándo se usan los puntos azules, rojos y verdes?

EL BUENOS AIRES COLONIAL

En el Buenos Aires colonial las calles eran de tierra con veredas angostas empedradas. La lluvia complicaba las cosas ya que las calles se inundaban con facilidad. Algunas pocas eran alumbradas con un farol de vidrio con una vela de grasa dentro. El farolero la encendía cuando la luz del sol se iba. La gran mayoría de las casas eran bajas, de paredes



gruesas pintadas con cal. Las tejas rojas daban color al paisaje de la ciudad, que se completaba con ventanas con rejas de hierro pintadas.

¡Para saber!

Cuando producimos un texto, es importante organizar su contenido en párrafos. Cada párrafo está compuesto por una o varias oraciones con un tema en común.

Todas las oraciones comienzan con mayúscula y terminan con punto.

El punto seguido(.) separa las oraciones dentro de un párrafo. El punto aparte (.) separa los distintos párrafos. Éstos suelen presentar una sangría, es decir, un pequeño espacio en blanco que permite identificar su comienzo. El texto termina con punto final (.).

- Encerrá entre [] los párrafos y con () las oraciones del texto “Revolución de Mayo”.

- Escribí una breve oración sobre cada párrafo.

CIENCIAS SOCIALES: Día 3

Responde:

- 1) ¿Quién invadió España? ¿Por qué?
- 2) ¿Qué hicieron los criollos al recibir la noticia?
- 3) ¿Qué le solicitaron al Virrey?
- 4) ¿Quién fue el representante de San Juan en la Primera Junta?

Observa el siguiente video:Trabajamos la Semana de Mayo:

https://youtu.be/nk47_v00buw

MATEMÁTICA: Día 4

Actividades: Resuelve se les presenta el siguiente gráfico y se indaga.



¿Qué se observa?

¿En cuántas partes está dividido el gráfico?

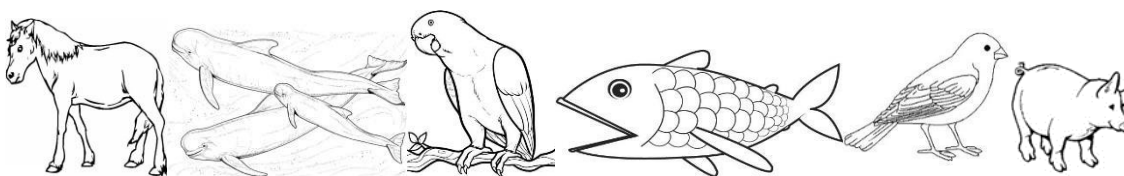
¿Cuántas partes están pintadas?

CIENCIAS NATURALES: Día 4

Actividades:

Observen la imagen y contesten

¿De qué manera les parece que podemos agrupar estos animalitos?



Recorta y pega las imágenes anteriores, donde creas que corresponden.

Animales terrestres	Animales aéreos	Animales acuáticos
---------------------	-----------------	--------------------

Escribe tres animales de lo que observas, y di como se desplazan.

Para recordar:

La actividad de clasificar nos acompaña todos los días, en el supermercado, los productos están clasificados por tipos, en una biblioteca los libros pueden clasificarse por título o por autor. De la misma manera las personas ordenamos en grupos a los seres vivos para conocerlos mejor e identificarlos más fácil.

Busquen recorten y peguen imágenes que trabajamos en el pizarrón los siguientes animales.

- Tres peces, dos insectos, dos aves, tres de cuatro patas.

CIENCIAS SOCIALES Y FORMACION ETICA Y CIUDADANA: Día 5

LA LIBERTAD

Conversación guiada: ¿Qué es la libertad para ustedes? ¿Cuándo te sentís libre? ¿Cuándo no? ¿Qué valoramos hoy de los hechos de mayo de 1810? ¿Cómo la representarían si tuvieran que dibujarla? Y si tuvieran que representar la valentía ¿Cómo lo harían?

¡Para saber!

Actualmente, valoramos el ideal de libertad por el que lucharon los protagonistas de aquellos hechos y el propósito de establecer un orden de cosas que ellos consideraban más justo.

También valoramos la valentía que tuvieron al sostener y expresar sus ideas personales.

¿QUÉ ES LA LIBERTAD? La libertad es la capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón o voluntad.

 En casa: Averigüen de donde proviene la palabra **libertad**.

 Ilustren la mañana del 25 de mayo.

Directora: Sonia Díaz

Área: Música

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Lograr identificar las diferentes cualidades del sonido mediante la correcta respuesta a diferentes ejemplos cotidianos dados de cada atributo.

REPASO Y CULMINACIÓN DEL TEMA: CUALIDADES DEL SONIDO

ACTIVIDADES:

ALTURA: Nos permite diferenciar sonidos AGUDOS, MEDIOS Y GRAVES. Recuerda la canción cantada en clase El enano y el gigante. Allí cantábamos una escala musical que comenzaba en lo grave, llegaba a lo agudo, y después volvía a lo grave.

DURACIÓN: nos indica el tiempo que la vibración sonora permanece. Puede ser CORTO, MEDIO O LARGO.

INTENSIDAD: nos indica cuándo un sonido es Fuerte o Débil.

TIMBRE: nos permite identificar al objeto sonoro que está vibrando, ya sea un instrumento (¿Cuál es?), voces de personas, animales, u otros sonidos.

Área: Tecnología

Criterios de evaluación: Manipular e identificar diferentes tipos de materiales para el reconocimiento de las propiedades

✓ **PROPIEDADES DE LOS MATERIALES**

¿Ustedes usarían un pulóver de madera?

Seguramente no, porque es duro, porque es difícil de poner, por-que... Sin embargo, hace muchísimos años los guerreros usaban ar-maduras, que eran chalecos de me-tal, para protegerse.

Esto nos muestra que un material puede ser adecuado o no según el uso que queremos darle. Cuando elegimos materiales tenemos en cuenta sus cualidades o propiedades. ¿Por qué son de lana los pulóveres? Porque lo que queremos es que sean suaves y abrigados y éstas son propiedades de la lana.

¿Usarían témpera para pegar figuritas? ¿Qué propiedades deberá tener el material adecuado para esa tarea?

El diccionario nos dice: propiedad. Atributo, cualidad de una cosa. Sinónimo: particularidad, peculiaridad.



Áreas: Educación Agropecuaria.

Criterio de evaluación: Comprender los pasos a seguir para la realización de almácigos.

Indicadores de evaluación: Reconoce las diferentes formas de sembrar en almácigos.

Actividades de desarrollo:

1. Leer atentamente las siguientes definiciones.

Siembra en almácigos: Cuando se hacen almácigos se aprovecha mejor el terreno y es más fácil cuidar las plantas pequeñas (desmalezar, abonar, regar y proteger mejor las plantitas).

Preparación del almácigo: Para la preparación del almacigo podemos utilizar cajones de madera, macetas, latas grandes, etc. En el fondo del almacigo podemos colocar una capa de paja que conservara la humedad, luego una capa de tierra y una capa de abono o compost en la superficie. Una vez esto listo, debemos marcar surcos paralelos de 10cm para poder sembrar. Para finalizar cubrimos con tierra preparada y regamos con lluvia fina. En almácigos hay menos pérdidas y se necesita menos semillas que en una siembra directa.

ÁREA CURRICULAR: ARTES PLÁSTICAS

Actividades:

1° interpreto la definición de imagen bidimensional.

2° con lápiz negro realizo una imagen bidimensional elije las figuras que más te agraden.

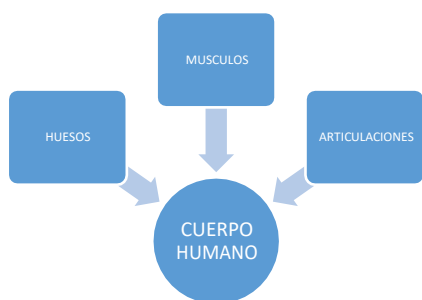
3° pinto las imágenes con colores primarios y secundarios.

Área: Educación Física

Criterios e Indicadores: Identifica las partes de su cuerpo; Identifica distintos movimientos que pone en juego con diferentes partes del cuerpo.

Guía Nº 1 Actividades

A Copiar en tu cuaderno



El CUERPO HUMANO, está formado por Huesos, que forman un esqueleto que tiene la función de sostén, Por Músculos que tienen la función de mantenernos activos y cumplir funciones vitales, nuestro corazón es un musculo. Y por Articuciones que tienen la función de otorgar flexibilidad y plasticidad al cuerpo.



La Imagen Corporal es un concepto que se refiere a la forma o percepción que las personas tienen de su propio cuerpo. ...