

ESCUELA NOCTURNA JUAN SERU

DOCENTE: ANDREA FERNANDEZ

CICLO: CUARTO

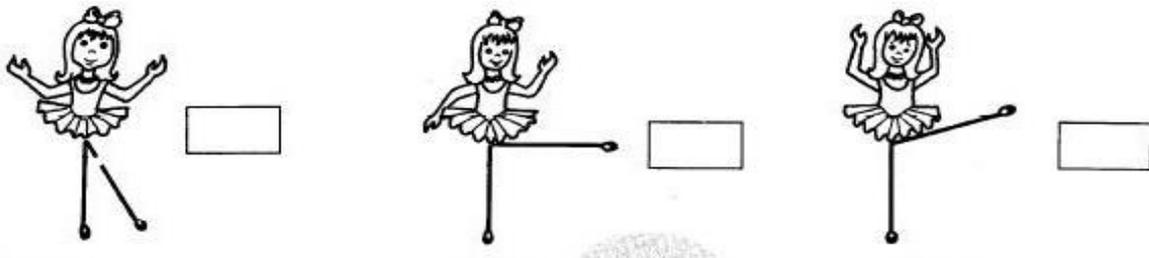
TURNO: NOCHE

AREA CURRICULAR: MATEMATICA Y NATURALES

CONTENIDOS: “ÁNGULOS: NOCIONES BÁSICAS. CLASIFICACIÓN SEGÚN SU MEDIDA: CÓNCAVOS Y CONVEXOS.

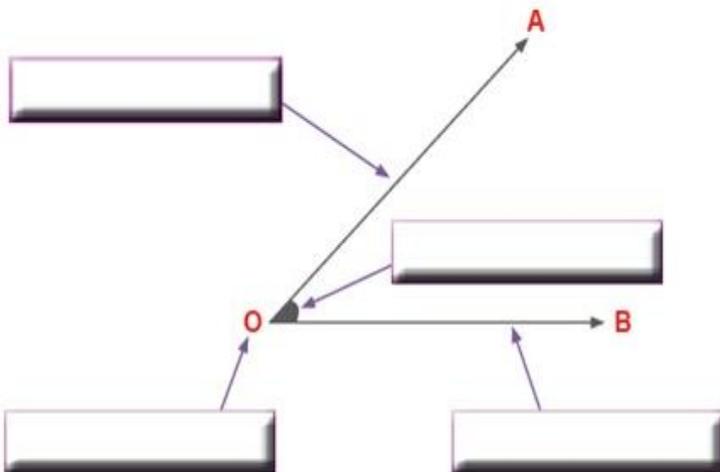
1- Observá con atención la siguiente imagen y luego respondé en tu cuaderno.

- ☺ ¿Las tres bailarinas tienen la misma postura de baile? ¿Cómo te das cuenta?
- ☺ Si mirás sus piernas, podemos decir que forman distintos ángulos. ¿Cuáles?



Nombrá.

2- ¡Vamos a practicar! Completá con los nombres de los elementos de un ángulo.



“Se llama ángulo a la región del plano comprendida por dos semirrectas que tienen el mismo origen. El punto de intersección se lo llama vértice u origen. Las dos semirrectas son los lados del ángulo. Los elementos que componen a un ángulo son: lados y vértice”

- ☺ La abertura de un ángulo determina su amplitud.
- ☺ La amplitud se marca con un arco.
- ☺ Los ángulos se miden en grados (0° al 360°). Los ángulos se expresan de la siguiente manera: $a \hat{=} b$, aunque también se pueden nombrar usando letras griegas: $\alpha, \beta, \delta, \varepsilon, \lambda, \gamma$, entre otras más.

3- ¡A trabajar con el transportador!

Construí los siguientes ángulos. Tené en cuenta la posición del transportador.

¡Antes de seguir un consejito!



☺ **Leé con atención cómo trazar o construir un ángulo.**

TRAZADO DE ÁNGULOS

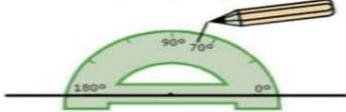
1º) Con una regla se traza un lado del ángulo.



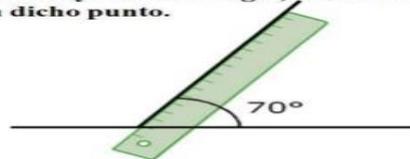
2º) Se coloca la base del transportador sobre ese lado, y con su centro sobre el que será el vértice del ángulo.



3º) Se marca con ayuda de la escala graduada el punto correspondiente a los grados del ángulo que quieres dibujar.



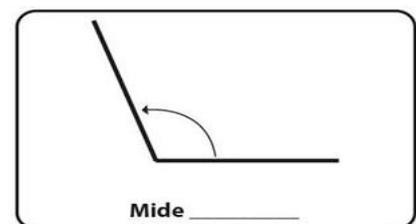
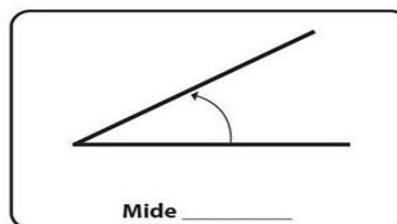
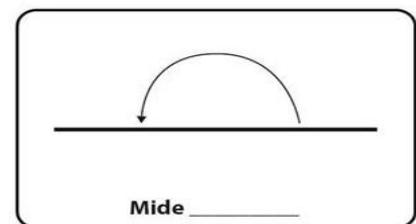
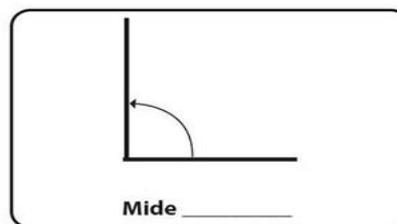
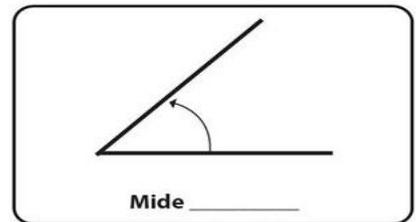
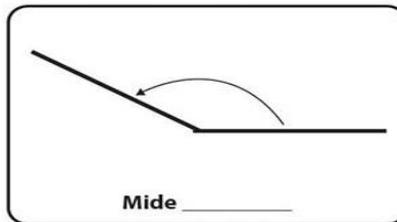
4º) Con ayuda de la regla, se une el vértice con dicho punto.



☺ **¡Ahora sí, a construir ángulos!** Tené en cuenta las siguientes medidas y trázalos en tu cuaderno..

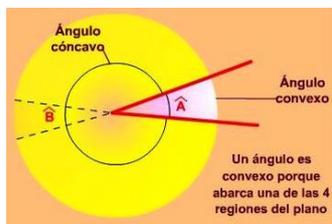
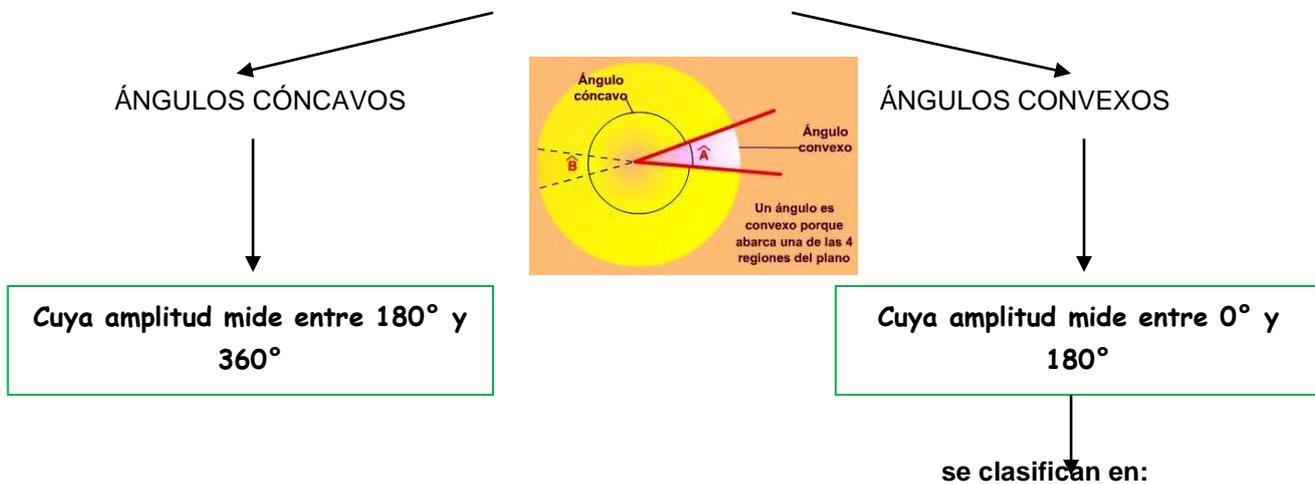
- 175°
- 35°
- 60°
- 80°
- 20°
- 90°

4- Hallá la medida de los siguientes ángulos e indicá qué clase de ángulo es según su clasificación.



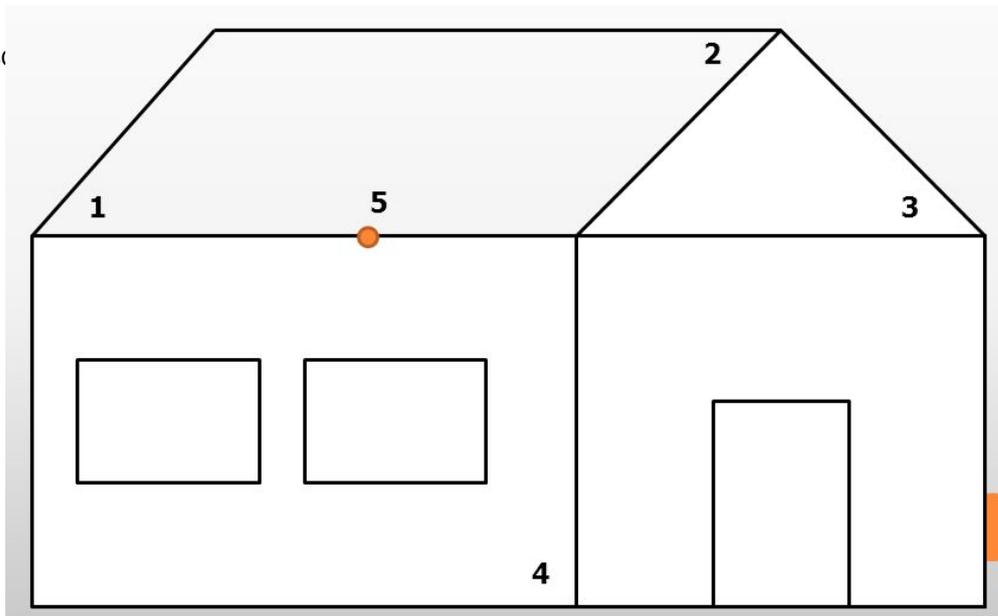
5- ¡Muy importante para no olvidar! ¿Sabías qué...?

LOS ÁNGULOS SEGÚN SU MEDIDA SE CLASIFICAN EN:



Tipo de Ángulo	Medida	Ejemplo
Nulo	Igual a 0°	
Agudo	Mayor de 0° y menor de 90°	
Recto	Igual a 90°	
Obtuso	Mayor de 90° y menor de 180°	
Llano	Igual a 180°	
Cóncavo o Entrante	Mayores de 180° y menores de 360°	
Perigonal	Igual a 360°	

6- ¡Mirá qué importante es observar muy bien! Tené en cuenta los números que aparecen en la siguiente casa y luego respondé.



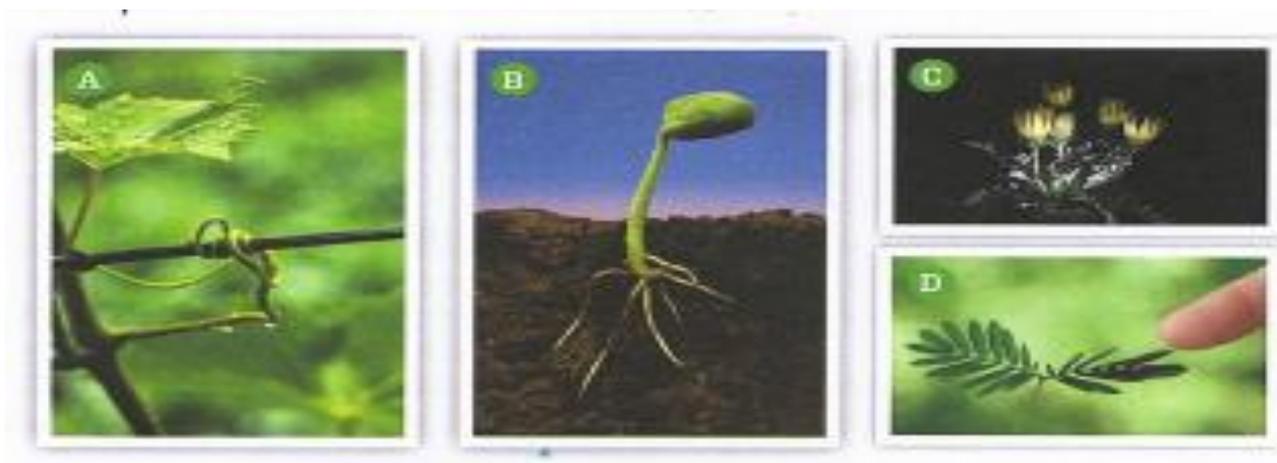
☺ ¿Qué tipos de ángulos se forman en cada número marcado? ¿Y cuánto miden cada uno de ellos? ¡Sé, preciso/a con el uso de tu transportador!

- 1
=.....
.....
- 2=.....
.....
- 3=.....
.....
- 4=.....
.....
- 5=.....
.....

☺ Pensá y creá en tu cuaderno un lindo dibujo en donde utilices diferentes ángulos en tus figuras. Al finalizar marcá e indicá donde se forman al menos 3 ángulos cóncavos. ¡Sé que realizarás un hermoso trabajo!

- ☺ Listá los diferentes estímulos que menciona en cada ejemplo.
- ☺ Elegí el ejemplo de estímulo que más te gustó y transcribelo en tu cuaderno. Agregá un lindo dibujo.

5 – Observá con atención la siguiente imagen y completá abajo con el tipo de estímulo que provoca cada reacción en las plantas



a. El zarcillo de la parra se enrolla a cualquier rama cercana.

Estímulo: _____

b. Cuando una semilla germina, el tallo crece y emerge de la tierra. En cambio, la raíz continúa creciendo hacia abajo.

Estímulo: _____

c. Muchas flores se abren de día y se cierran por la noche.

Estímulo: _____

d. La mimosa es una planta que cierra sus hojas cuando se la toca con la mano.

Estímulo: _____

6- **¡Para ir terminando!** Recuerda, no olvidarte de revisar cada puntito de la tarea. Y si alguna duda surge, no dudes en avisarme. ¡Así juntos nos ayudamos!

Los seres vivos reaccionan frente a los estímulos

Cuando le ofrecemos un trozo de carne a un perro o a un gato, no demoran en acercarse al alimento para comerlo. En este ejemplo, el estímulo es el trozo de carne y la reacción de estos animales es aproximarse al alimento. Esta característica, que es muy común en los animales, es poco aparente en otros seres vivos.

La luz es un estímulo que puede hacer que ciertos animales reaccionen: por ejemplo, las polillas de la noche suelen volar alrededor de las lamparitas encendidas. La humedad es otro estímulo que hace reaccionar a los bichos bolita y también a las lombrices. Si levantamos una piedra grande de la tierra, podremos ver bichos bolita que se desplazan rápidamente a un lugar menos luminoso y más húmedo.

En cambio, en los vegetales la reacción no es tan rápida ni tampoco tan evidente. Por ejemplo, nos damos cuenta de que no hemos regado las plantas cuando observamos los tallos doblados y sus hojas arrugadas. La falta de agua, el estímulo, produce un cambio o una reacción en el aspecto de las plantas; pero si las regamos antes de que sea demasiado tarde, los tallos vuelven a erguirse y las hojas se allisan. Debido a la presencia de agua, las plantas recuperan su estado anterior.

Otros seres vivos, como los hongos, dependen tanto de la humedad que pocas veces se recuperan si falta agua en el ambiente. Las bacterias también reaccionan frente a determinadas temperaturas y ciertas sustancias: si se calienta demasiado el lugar que habitan o se vuelve ácido, se desplazarán hacia sectores más favorables. Si no los encuentran, probablemente mueran.



Los hongos que se forman en el pan se reproducen cuando se encuentran en un lugar húmedo, con poca luminosidad y en un ambiente cálido.



Los bichos bolita habitan en lugares húmedos y sombríos, como debajo de piedras o baldosas flojas.



Las hojas y los tallos de muchas plantas tienen estructuras microscópicas que detectan la luz. Por eso muchas veces, al buscar zonas más iluminadas, crecen torcidas o curvadas.

4

Realicen las actividades de la ficha 1 de SATELITE



1. Lean el texto de esta página y respondan. ¿Cuáles son las características de los seres vivos?
2. Lean el texto de la página siguiente y observen las fotos. ¿Con qué otras imágenes podrían reemplazarlas?

LEER Y COMPRENDER

Las características de los seres vivos

Desde que comenzaron la escuela, seguramente han estudiado diferentes tipos de seres vivos como animales, plantas, hongos y microorganismos. Esta diversidad de seres vivos es una pequeña muestra de los millones de especies que habitan la Tierra. Pero también habrán estudiado otros componentes del ambiente como los cuerpos de agua, el suelo, el aire, etc., que no son seres vivos, sino cosas sin vida.

¿Qué es lo que diferencia a los seres vivos de las cosas de la naturaleza que no tienen vida? Lo primero que se nos puede ocurrir es el movimiento. Sin embargo, el agua, el aire y hasta el suelo pueden moverse en un terremoto. Por lo tanto, esta característica no es un buen indicador de que algo sea un ser vivo.

Por otro lado, si nos referimos a la capacidad de desplazarse, esto solo sería aplicable a los animales y a algunos microbios, pero no a las plantas y los hongos.

También podríamos decir que una característica exclusiva de los seres vivos es que nacen, se desarrollan y mueren. Pero esto tampoco es cierto: las estrellas también "nacen" y a lo largo de muchos años van cambiando hasta que "desaparecen" o "mueren".

¿Por qué incluimos, entonces, una gran diversidad de organismos en la categoría de seres vivos? ¿En qué se parece una hormiga a un perro?, ¿qué tienen en común las bacterias y los gatos? ¿Y nosotros con los helechos? En este capítulo aprenderán que los seres vivos poseen una serie de características que los identifican y nos permiten distinguirlos de lo no vivo.

Los seres vivos:

- están formados por células;
- se nutren;
- pueden reproducirse;
- nacen, crecen y se desarrollan;
- reaccionan frente a estímulos del ambiente;
- están adaptados al ambiente.



Las flores intervienen en la reproducción de las plantas.



Al igual que los animales, los hongos se nutren.



El perro, el niño y la hierba tienen muchas características en común.



Algunos microorganismos, como la euglena, comparten características con las plantas y con los animales.



Las bacterias reaccionan a los estímulos perjudiciales para su vida.