

**Guía N°2**

**Grado** 6º “A” Y “B”

**Ciclo:** Segundo

**Nivel** Primario

**Turno:**

Mañana

**Docente:** Ferra Rosa –Vázquez Melina

**Título:** “Desde casa seguimos aprendiendo.”

**Propósito:**

- ▼ Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción oral y escrita.
- ▼ Suscitar el trabajo cooperativo en los textos escritos por los alumnos.
- ▼ Interpretar adecuadamente la información cuantitativa por diferentes vías, así como problemas aritméticos.
- ▼ Promuevan el estudio, la expresión, comunicación para que pongan en juegos saberes significativos y relevantes de las Ciencias Sociales.
- ▼ Generar el interés por la diversidad animal y el cuidado del ambiente.

**Criterios**

- Participar en conversaciones acerca de lecturas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito.
- Explorar las regularidades de la serie numérica oral y escrita
- Reconocer el mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional.
- Establecer relaciones entre algunas características de los seres vivos y el ambiente en el que se desarrollan.

**Indicadores:**

- Comprende y responde preguntas en base a un texto leído.
- Emplea y reconoce sustantivos.
- Lee y escribe números de 6, 7 y más cifras.
- Identifica números en la serie numérica.
- Traza rectas paralelas y perpendiculares con escuadra, regla y transportador.
- Determina una recta perpendicular a otra, por un punto dado.
- Ubica los continentes en el mapa y los océanos.
- Identifica la diversidad cultural de Latinoamérica.
- Identificar los países que forman América Latina.
- Identifica las características de los seres vivos.

**Actividades de desarrollo**

**Día 1 -Lunes 31 de mayo- Lengua y Cs. Sociales**

Se enviará un audio con la explicación del desafío al grupo de las familias.

1 – Lee la siguiente información.

**¿Quiénes somos?**



El continente americano separa a los dos océanos más grandes del planeta Tierra. Fue descubierto por Cristóbal Colón pero su nombre por Américo Vespucio ,quien fue un importante navegante y cartógrafo. Él fue el que descubrió que no estaba navegando por las costas de Asia, sino por las de un continente nuevo.

De acuerdo con la cultura de los países que lo conquistaron y colonizaron, el continente americano se puede dividir en **América**

**Anglosajona y América Latina.** La primera, está conformada por Canadá y Estados Unidos, países que reciben la influencia de pueblos anglosajones provenientes de Europa. La segunda, está constituida por países que fueron colonias españolas y portuguesas y en las que la lengua oficial es el español, salvo en Brasil, donde se habla el portugués. En algunos de esos países la lengua oficial convive con lenguas indígenas como el quechua y el guaraní.

América Latina incluye a todos los países desde México, en el norte, hasta la Argentina y Chile, en el sur. Estos países comparten características comunes como la **Lengua, la historia, la forma de conquista, las etnias y la religión.** Con el nombre de Latinoamericano, entonces, se agrupan aquellos países americanos en los que se hablan lenguas de naciones latinas. España, Portugal, Francia, Italia y Rumania son naciones latinas.

1. Después de la lectura responda las siguientes preguntas

- ¿Qué océanos rodean el Continente Americano?
- ¿Cómo se divide América según el aspecto cultural? Y ¿Según el aspecto territorial?
- ¿Qué países conforman América Latina y América Anglosajona? Localícenlos en un mapa político de América.
- ¿Qué idiomas se establecieron en cada uno? ¿Cuál es la lengua oficial de América Latina?
- ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿La República Argentina a qué continente pertenece?
- ¿Cuál es la intención del autor? ¿Te parece que utilizó un vocabulario adecuado?
- ¿Qué parte del texto te llamo más la atención? ¿Por qué?

**Día 2 - Martes 1 de junio- Matemática**

**Problemas que van y vienen**

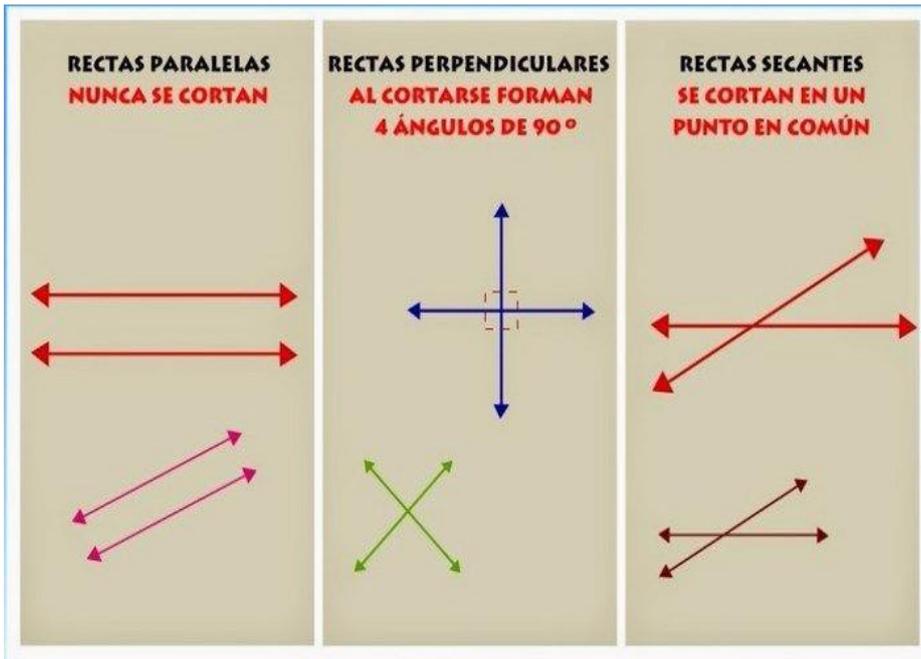
1 - Usa la regla, la escuadra y el compás para dibujar dos seres vivos en una hoja lisa.

- ▼ ¿Qué cosas puedes dibujar con una regla?
- ▼ ¿Qué otras cosas te permite hacer una escuadra?
- ▼ ¿Qué puedes hacer con un compás?

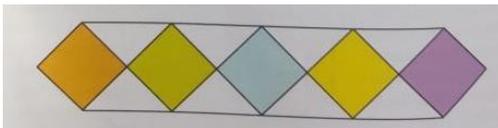


2 – Traza dos recta. ¿Cuántos puntos en común pueden tener?

Para tener en cuenta



3 – Identifica en esta guarda dos segmentos contenidos en rectas paralelas (márcalos con rojo) y dos contenidos en rectas perpendiculares (márcalos con azul).



4 – Observa el plano de la plaza donde Martín está andando en bicicleta y responde:

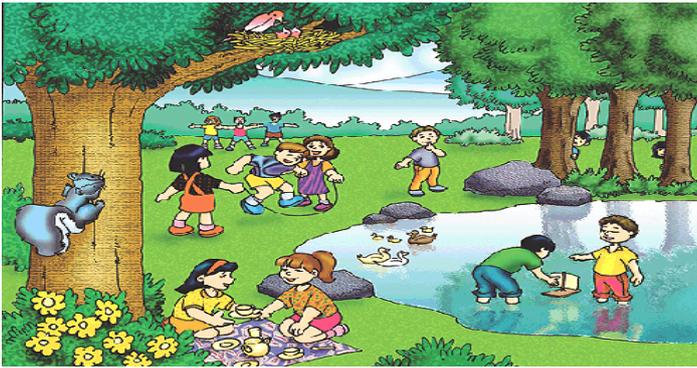
**V** si es verdadero

**F** si es falso.

**X** e **Y** son rectas paralelas 
  
 **W** y **X** son rectas perpendiculares 
  
 **Z** e **Y** son rectas paralelas 
  
 **X** y **Z** son rectas paralelas 
  
 **Z** y **W** son rectas perpendiculares

**Día 3 Miércoles 2 de junio- Cs. Naturales**

1 – Observa con atención la imagen.



- Anota todos los seres vivos que puedas reconocer
- ¿Cuáles viven en el ambiente terrestre y cual en el ambiente acuático?
- ¿Podría el gato vivir en el agua? ¿Por qué?
- En el lugar donde vives podrás observar la variedad de seres vivos que te rodea.



2 – Anota por lo menos tres seres vivos que no se desplazan. ¿Qué movimientos realiza cada uno?

**Lengua**

1 – Extrae del texto trabajado la clase anterior

Sustantivos	verbos

2-Escribe los siguientes sustantivos individuales de los colectivos

Cardumen: ..... Ejercito:..... Piara:.....

Jauría.....

bandada:.....

3-Escribe los adjetivos gentilicios a los sustantivos propios

Argentina.....

México.....

Brasil.....

Portugal.....



**Día 4 Jueves 3 de junio- Matemática**

1 – Escribe el nombre a los números 123.350 2.575.000 23.876.010 8.090.003	2 – Escribe el número según corresponda. a) cuarenta millones dos mil trescientos..... b) veintitrés millones dos mil quinientos..... c) novecientos dos millones cuatrocientos tres..... d) dos millones quinientos uno ..... e) quince millones setecientos veinte mil doce.....
--	---

**Día 5 Viernes 4 de junio-Matemática**

- 1.- ¿Cómo debemos usar el transportador? Se enviará un video explicativo.
2. Trabaja según la indicación de tu maestra.
3. Construye un ángulo de 80°, 45°, 180° y escribe su nombre.

**Área: Ed. Musical**

**Docente: Lucia Fúnez**

**Lunes**

**Título: “Ritmos de mi Tierra”**

**Propósito:** Favorecer la adquisición de datos o hechos históricos, por medio del análisis de obras musicales de estilo folklórico.

**Criterios de Evaluación** -Indagar en torno a las propuestas de educación artística que se presentan en su comunidad y entorno cercano.

**Indicadores de evaluación** -Realiza audición de variados géneros y estilos  
-Reconoce en forma auditiva melodías de estilo folklórico.

Como están; espero que muy bien el trabajo que vamos a realizar en esta guía consiste en conocer canciones de estilo folklórico.

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

- 1) Lee el texto que te envía tu seño; dialoga con familiares si conocen esta canción.
- 2) Escucha el audio de la canción (se enviará al grupo de WhatsApp)
- 3) Escribe la letra de la canción “Chacarera, de la Patria” en tu cuaderno de música.

**Área: Ed. Agropecuaria**

**Docente: Daniel Gómez**

**Martes**

**Título: El Medio que nos Rodea**

**Propósito:** Proporcionar la comprensión crítica del mundo artificial, en realidad al cuidado del medio ambiente, para generar la formación de actividades comprendida en la toma de decisiones frente al uso de la tecnología.

### **Criterios de Evaluación**

Reconocer la importancia del medio Ambiente para el mundo.

### **Indicadores de evaluación:**

- Logra reconocer los daños ambientales que produce la contaminación.
- Reflexiona sobre las consecuencias de no reciclar.

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

- agua
- animales
- biodegradable
- biodiversidad
- contaminación
- deforestación
- desertificación
- desperdicios
- ecología
- emisión
- energía
- erosión
- hábitat
- naturaleza
- planeta
- preservar
- reciclar
- reducir
- reutilizar
- tierra



### ¡Cuidemos nuestro planeta!

Veinte palabras para reflexionar sobre nuestro planeta.

1. Lee las palabras y luego búscalas en la sopa de letras.

2. Marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.

G	I	É	J	Ú	F	O	É	Ü
A	N	I	M	A	L	E	S	Z
E	E	Ü	Ñ	Í	C	Y	J	I
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K
O	I	E	N	E	R	G	Í	A
L	S	Ñ	Í	Z	B	J	Y	B
O	I	P	L	A	N	E	T	A



G	Ó	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	O	S	Ú	A	H	R
Í	N	G	X	É	P	R	E	S	E	R	V	A	R	S	G	Á	E
A	R	E	C	I	C	L	A	R	N	Ó	W	P	O	W	U	B	D
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	L	H	A	I	U
É	N	M	N	K	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	Q	T	C
D	E	S	E	R	T	I	F	I	C	A	C	I	Ó	N	R	A	I
T	I	E	R	R	A	V	G	N	U	E	E	Z	É	N	O	T	R

Busca en el diccionario las siguientes palabras:

**\*Biodegradable - \*Biodiversidad - \*Deforestación - \*Desertificación - \*Emisión**

**Área:** Ed. Tecnológica

**Docente:** Karen García

**Jueves**

**Tema:** Los Bienes y servicios

**Propósito:** Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial.

**Criterios de Evaluación:** Identificar los productos tecnológicos como parte del mundo artificial.

**Indicadores de evaluación:** Reconoce los productos tecnológicos de su entorno cotidiano e indica las diferencias de los productos tecnológicos en bienes y servicios

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

Observa las siguientes imágenes de servicios y responde:

- a) ¿Cuál es el servicio que presta?
- b) Indica cuáles son los bienes que utilizan.



- a) ¿Cuál es el servicio que presta?
- b) Indica cuáles son los bienes que utilizan.

**Área:** Ed. Física

**Docente:** Fernando Morales

**Viernes**

**Tema:** Habilidad motriz

**Propósito:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

**Criterios de Evaluación:** Descubrimiento de acciones motrices utilizadas habitualmente la práctica deportiva

**Indicadores de evaluación**

- Participa activamente de las actividades
- Realiza movimiento en relación a su cuerpo
- Interpreta consignas.

**Actividades de Desarrollo:**

Inicio:

- trote continuo superior a los 5 minutos

Desarrollo:

- crear un circuito donde pueda esquivar obstáculos de manera alternada
- tomar una pelota con las manos y realizar el mismo circuito
- descubrir las maneras de poder dar un pase con la pelota

Cierre: Relajación y elongación de: brazos y piernas.

**Directora:** Castro Cecilia

**Vice directora:** Bordón Analía

**Docentes responsables:** Rosa Ferra, Melina Vázquez, Fernando Morales, Lucía Fúnez, Karen García, Daniel Gómez