

**GUÍA N° 2****CICLO:** Segundo**NIVEL:** Primario**TURNO:** Mañana**AÑO:** 2021**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN****DÍA 1 - LUNES, 21 DE JUNIO – FERIADO NACIONAL.****DÍA 2 - MARTES, 22 DE JUNIO****CIENCIAS NATURALES Y LENGUA.****1- Lee** el siguiente texto.**“LAS GLÁNDULAS ANEXAS.”**

Además de los órganos del tubo digestivo, existen otros llamados glándulas anexas, que intervienen en la digestión: son las glándulas salivales, el hígado y el páncreas. Ellas aportan sustancias muy importantes para la digestión química de los alimentos.

- **GLÁNDULAS SALIVALES:** son tres pares de glándulas que vierten la saliva.
- **HÍGADO:** es un órgano muy grande con funciones muy importantes. Entre ellas está la formación de bilis, un líquido que desintegra la grasa para que pueda ser digerida. La bilis se almacena en una bolsita llamada vesícula biliar.
- **PÁNCREAS:** está ubicado detrás del estómago y produce el jugo pancreático. Y divide a las grasas, proteínas e hidratos de carbono en partículas más pequeñas y aprovechables.

2- Une de acuerdo a lo investigado sobre la función de los órganos del sistema digestivo.**Boca****Absorber nutrientes.****Esófago****Moler y Humedecer****Intestino delgado****Absorber agua****Intestino grueso****Transportar****3- Explica** en qué parte del sistema digestivo actúa cada una de estas herramientas o ayudantes y cuál es su función: dientes, hígado, lengua, páncreas, glándulas salivales.**4- Lee** la situación y responde:

- Un grupo de chicos curiosos había aprendido en la escuela que en el estómago se producen jugos ácidos que intervienen en la digestión de los alimentos. La maestra les propuso la siguiente experiencia.

Paso 1. Tomar un pedazo de carne cruda y dividirlo en dos partes. Dejar una tal como estaba y cortar la otra en pequeños pedacitos; colocar cada una en platitos diferentes.

Paso 2. Agregar unas veinte gotas de jugo de limón (un ácido parecido al que actúa en el estómago).

Paso 3. Dejar actuar el ácido durante algunas horas.



Docentes: Carrión Molina Danila – Acosta Natalia – Espinola Maximiliano – Guerrero Sandra – Ochova Nadia – Echegaray Cristina.

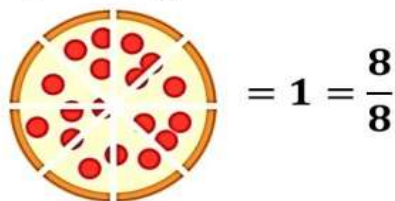


- ¿Por qué crees que hubo más cambios en la carne cortada que en la entera?
- ¿Cómo podés relacionar ésta experiencia con algunas etapas del proceso digestivo?
- ¿Podes sacar una conclusión respecto al proceso de la masticación?

MATEMÁTICA

- Fija** lo aprendido.

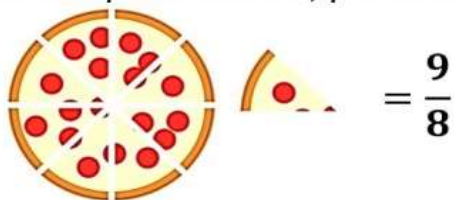
Una pizza está dividida en 8 partes iguales.



Cada parte representa:



Si juntamos 9 de esas partes tendremos $\frac{9}{8}$ de pizza, que representa más de una pizza entera, por lo tanto es una fracción impropia.



$$\frac{9}{8} > 1$$

- Colorea** con amarillo las fracciones propias y con rojo las impropias. Justifica

$\frac{9}{3}$

$\frac{2}{8}$

$\frac{7}{7}$

$\frac{1}{10}$

$\frac{17}{4}$

$\frac{9}{9}$

📅 DÍA 3 – MIÉRCOLES, 23 DE JUNIO

LENGUA

- Subraya** los verbos en la situación leída del punto 4 de ayer.
- Extrae** los verbos en forma de lista.
- Coloca** cada uno en los tiempos aprendidos en la guía anterior.

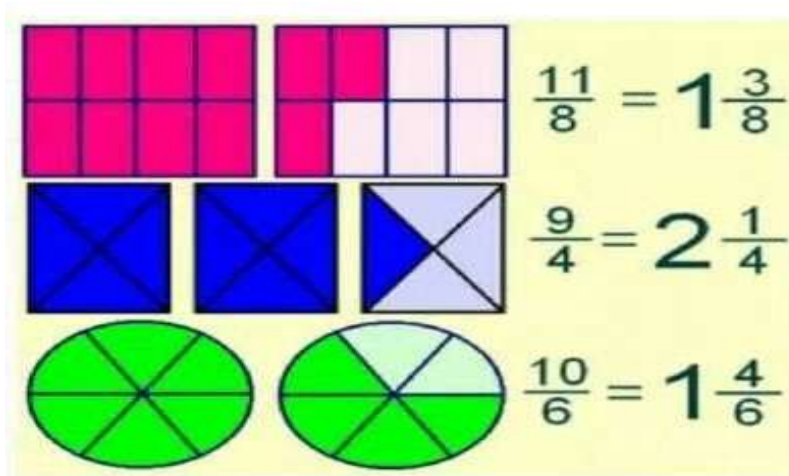
Verbo en infinitivo	Verbo en presente	Verbo Pretérito Imperfecto	Verbo Pretérito Perfecto Simple	Verbo Futuro Imperfecto

**MATEMÁTICA****1- Observa y analiza**

$5/2$ de pizza son 2 pizzas enteras y $1/2$ de pizza.

AQUÍ SE FORMA UN NÚMERO MIXTO: $2 \frac{1}{2}$

- Llamamos números mixtos a aquel que está formado por un número entero y una fracción propia. Se lee dos enteros y tres cuartos.

**2- Escribe cómo se leen los siguientes números mixtos. ¡Seguro que los recuerdas!**

DÍA 4 – JUEVES, 24 DE JUNIO

CIENCIAS NATURALES – LENGUA**1- Lee las siguientes recomendaciones que ayudan a una mejor digestión.****REGLAS DE ORO DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN.**

- Comer con moderación e incluir alimentos variados en tus comidas.
- Consumir diariamente leche y sus derivados.
- Comer frutas y verduras de todo tipo y color.
- Comer carnes rojas y blancas sin grasa.
- Cocinar la comida con poco y nada de aceite. Preferiblemente al horno.
- Disminuir el consumo de sal y azúcar.

Docentes: Carrión Molina Danila – Acosta Natalia – Espinola Maximiliano – Guerrero Sandra – Ochova Nadia – Echegaray Cristina.



- No tomar bebidas alcohólicas.
- Beber gran cantidad de agua (2 ½ litros)

2- **Subraya y extrae** los verbos de las instrucciones anteriores.

3- **Conjuga** en algunos de los tiempos simples del **Modo Indicativo**. Puedes guiarte con el cuadro trabajado el día martes 15 de junio. Confecciona un cuadro como el siguiente para cada verbo.

PERSONAS DEL SINGULAR	PRESENTE	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	FUTURO IMPERFECTO
YO				
TU				
ÉL				
PERSONAS DEL PLURAL				
NOSOTROS				
VOSOTROS				
ELLOS				

MATEMÁTICA

1- **Convierte** las fracciones impropias a mixtas.

$$\frac{13}{5} \quad \frac{25}{9} \quad \frac{38}{4} \quad \frac{46}{9} \quad \frac{33}{5}$$

$$9\frac{2}{4} \quad 2\frac{3}{5} \quad 2\frac{7}{9} \quad 6\frac{3}{5} \quad 5\frac{1}{9}$$

2- **Une** las fracciones impropias con las mixtas de abajo luego de haberlas resuelto.

3- **Convierte** las fracciones mixtas a impropias.

$$\begin{array}{ll} 5\frac{1}{9} = \boxed{\quad} & 8\frac{2}{7} = \boxed{\quad} \\ 3\frac{5}{8} = \boxed{\quad} & 2\frac{1}{6} = \boxed{\quad} \\ 7\frac{1}{6} = \boxed{\quad} & 11\frac{2}{7} = \boxed{\quad} \end{array}$$

DÍA 5 - VIERNES, 25 DE JUNIO

MATEMÁTICA

Docentes: Carrión Molina Danila – Acosta Natalia – Espinola Maximiliano – Guerrero Sandra – Ochoa Nadia – Echegaray Cristina.



1- **Completa** el cuadro.

DIAGRAMA	FRACCIÓN IMPROPIA	NÚMERO MIXTO
	$\frac{11}{5}$	$2\frac{1}{5}$

2- **Identifica** en las siguientes oraciones la persona gramatical y el tiempo verbal.

a- Javier consume alimentos saludables y hace deporte.

(.....)

b- Ana y su mamá tomaban agua todas las mañanas luego desayunaban con alimentos nutritivos.

(.....)

c- Luis tomó 2 litros de agua.

(.....)

d- A Luisa le dolía la panza porque comía chatarras.

(.....)

e- Francisca sale a correr y se siente bien.

(.....)

3- **Analiza** sintácticamente las siguientes oraciones. Luego transfórmalas a oraciones unimembres.

4- **Cumple** con el desafío: Elabora un instructivo con un rico menú saludable, respetando la estructura y sus características. ¡Éxitos en la producción! - ENVÍA FOTOS A LA SEÑO.

Realiza las **ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. Responde:**

¿Qué piensas de todo lo aprendido? ¿Tuviste dificultades? ¿Las pudiste solucionar? ¿Cómo? ¿Piensas que es bueno aprender a través del estudio?

Completa la escalera de la metacognición.

ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN	
¿EN QUE OTRAS OCASIONES VOY A UTILIZAR LO QUE HE APRENDIDO?	
¿PARA QUE ME HA SERVIDO?	
¿QUE HA RESULTADO MAS FACIL O MAS DIFICIL?	
¿QUE HE HECHO O HE APRENDIDO?	

Docentes: Carrión Molina Danila – Acosta Natalia – Espinola Maximiliano – Guerrero Sandra – Ochova Nadia – Echegaray Cristina.



ÁREAS DE ESPECIALIDADES

DÍA 1 MARTES 22 DE JUNIO

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

ACTIVIDAD:

1. Escribe en tu cuaderno de música: ¿Qué diferencias encuentras entre la cumbia y el reggaetón? ¿Encuentras alguna similitud? ¿Qué género te gustó más?

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

ACTIVIDAD: Coloca cada desecho en su contenedor.



DÍA 2 MIÉRCOLES, 23 DE JUNIO

ÁREA: ARTES VISUALES

ACTIVIDAD:

1) Realiza las multiplicaciones y colorea el faraón como indica en cada resultado.



DÍA 5 VIERNES, 25 DE JUNIO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD: Reglamento de carrera:

- ¿Cuáles son las voces de mando para iniciar la carrera?
- ¿Puede un atleta cruzar al andarivel de otro corredor durante la carrera?
- Averigua cuáles son los mejores tiempos en carrera de 100 metros llanos, tanto en varones como en mujeres y su nacionalidad.

VICEDIRECTORA: SANDRA CARPIO

DIRECTORA: ANDREA CORIA

Docentes: Carrión Molina Danila – Acosta Natalia – Espinola Maximiliano – Guerrero Sandra – Ochova Nadia – Echegaray Cristina.