

Guía N°1

Nivel Primario **Turno:** Mañana

Título: ¡Seguimos en comunicación!



Propósitos: Reconocer las distintas clases de células.

Reconocer tipologías textuales.

Utilizar diferentes estrategias para resolver situaciones problemáticas.

Criterios: Clasificar distintos tipos de células.

Comprender y resolver situaciones problemáticas.

Leer y escribir textos con coherencia respetando la tipología textual.

Indicadores de evaluación

- Diferencia células vegetal de animal
- Resuelve problemas utilizando números hasta el 100.000.000
- Escribe con coherencia textos sencillos respetando la tipología textual.

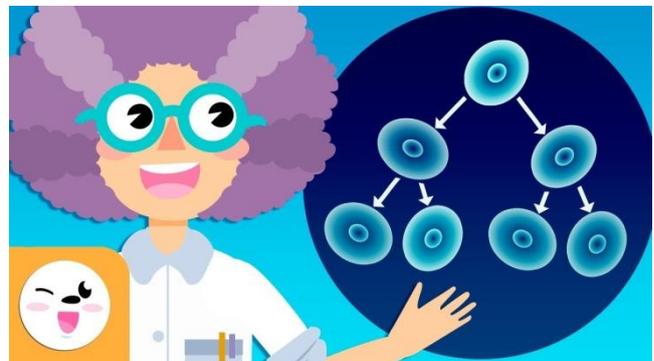
Desafío: Armar un afiche con la tipología textual.

Actividades

Día 1 Lunes 31 de Mayo área: Lengua

1-Lee y copia el siguiente texto

Niveles de Organización de los Seres Vivos



Debido a la complejidad de los seres vivos, es decir, de las estructuras o «componentes» que lo forman y lo que el ser vivo puede formar, podemos decir que hay tres niveles básicos de organización de la materia: Nivel químico, nivel biológico y nivel ecológico

Nivel químico

Este nivel es inerte, es decir, no viviente. Este nivel contiene **átomos y moléculas**, por ejemplo: carbono, hidrógeno, hierro, calcio, agua, anhídrido carbónico, sales minerales (moléculas sencillas)

Nivel biológico

Este nivel lo conforman desde seres de una sola célula, hasta los que tienen millones de células.

Este nivel contiene cinco subniveles:

1. **Célula:** Unidad fundamental de los seres vivos.
2. **Tejido:** Conjunto de células que tienen la misma función y características similares, como el tejido de la piel, el tejido sanguíneo
3. **Órgano:** Conjunto de diferentes tejidos, como el corazón, el estómago, el cerebro, etc.
4. **Sistema:** Agrupación de diferentes órganos.
5. **Aparatos:** distintos sistemas se agrupan formando un aparato
6. **organismo:** Integración de los sistemas y aparatos

Nivel ecológico

En este nivel se encuentran lo inerte junto con lo viviente. Este nivel contiene cinco subniveles

1. **Especie.** Conjunto de individuos con las mismas características físicas, funcional y genéticas
2. **Población:** Conjunto de seres vivos de la misma especie
3. **Comunidad:** Conjunto de poblaciones
4. **Ecosistema:** Unión de biocenosis (viviente) y biotopo (no viviente)
5. **Biosfera:** Todos los seres vivos del planeta

2-Completa la tipología textual:

Género:..... Trama: función: tipo:

Área: Matemática

3-Indicá cuál de estos números es el novecientos cuarenta y tres millones trescientos cinco mil tres: 940.300.053 --- 943.305.003 ---- 94.035.300

4-Averigua

¿Cuántas células tiene el cuerpo humano?

Día 2: Martes 1 de Junio área: Ciencias Naturales

5-Mira el video <https://happylearning.tv/la-celula/> se enviará por whatsapp

6-Juga en el enlace <https://happylearning.tv/quiz-celula/> se enviará por whatsapp

Área: Matemática

7-Escribí estos números con palabras

1.354.267:.....

45.890.005:.....

178.098.345:.....

Día 3: Miércoles 2 de Junio Área: Lengua

8- Responde sobre el texto “Niveles de Organización de los seres vivos”

- ✓ ¿Cuál es el título de texto?
- ✓ ¿En cuántos niveles se organiza la materia?
- ✓ ¿Cuáles?
- ✓ ¿Cómo se conforma cada nivel?
- ✓ ¿Te parece interesante este tema? ¿Por qué?

Área: Matemática

9-Resolvé éstas sumas y restas mentalmente

$785 + 11 = \dots\dots\dots$

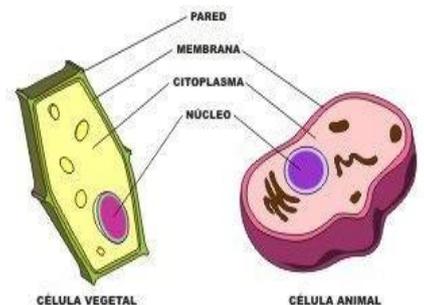
$4.500 - 1.110 = \dots\dots\dots$

$190 + 4.235 = \dots\dots\dots$

$2.657 - 190 = \dots\dots\dots$

$785 + 110 = \dots\dots\dots$

$2.657 - 19 = \dots\dots\dots$



Día 4 Jueves 3 de Junio Área: Ciencias Naturales

10-Observa la imagen y modela en masa de sal casera la célula vegetal y animal.

11- Escribí las partes de cada una de la célula vegetal y animal.

Área: Matemática

12-Lee y resolvé

-Pablo fué a la librería y compró 4 lapiceras a 89 \$ cada una, 5 cuadernos a 109 \$ cada uno, y un compás a 75\$. ¿Cuánto gastó en total?

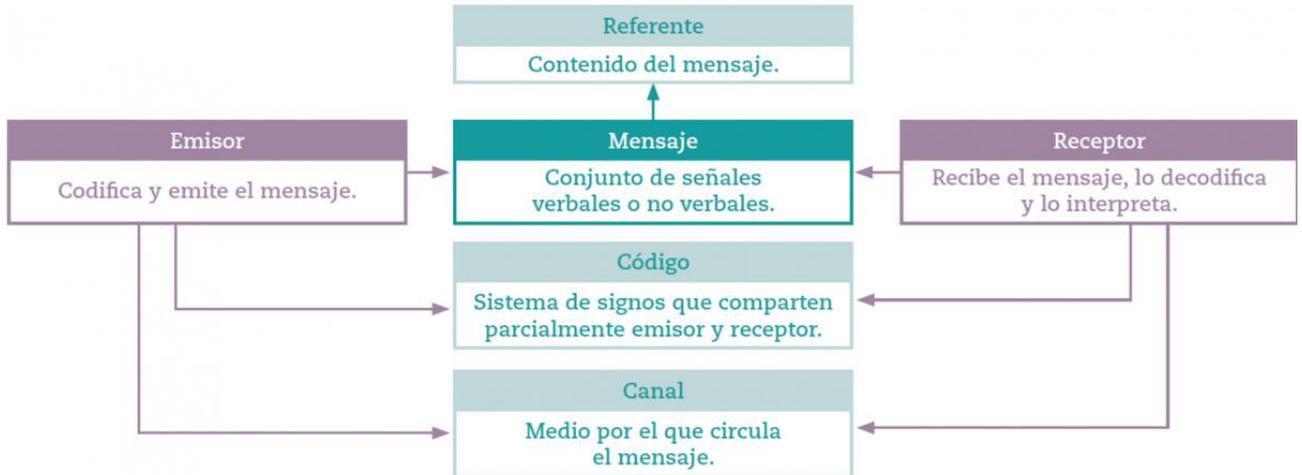
-Laura fué a la feria de ropa y compró 2 camisetas a 169 \$ cada una y 3 pares de media a 100\$ cada uno. Ella llevaba 1000 \$ ¿le alcanzó para comprar todo?

Área: Lengua

13- Recordá el circuito de la comunicación:

Para saber más: La comunicación es un intercambio que se realiza entre dos o más personas que se comportan como emisores y receptores de mensajes.

14-Trascribi el esquema con la información, sobre el proceso de comunicación, en tu cuaderno



15- Armá el circuito de la comunicación donde se refleje esta situación: la seño te envía la guía por whatsapp.

16-Analiza estás oraciones

[La célula constituye la unidad básica de todo ser vivo.] O.B

N verbo

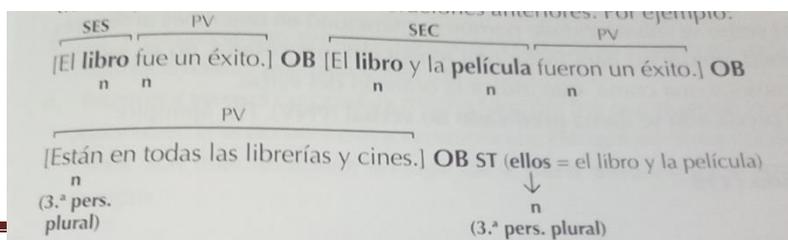
[Constituye la unidad básica de todo ser vivo.]O.B ST (EL, ELLA = La célula)

Verbo

1° persona del singular

Para saber más Cuando el sujeto de la oración está escrito, se llama expreso. Si tiene un solo núcleo, es simple (SS). Si tiene más de un núcleo, es compuesto (SC). A veces no está escrito es decir que es un sujeto tácito (ST). Sin embargo, puede reponerse por el contexto y por la concordancia con el verbo. Es un sujeto que se sobreentiende, ya que se lo nombro en oraciones anteriores.

Más ejemplos:



17-Practica

Marcos y Manuel salieron a caminar.

Salieron a caminar.

Yo escribí el cuento.

Escribí el cuento.

Área: Agropecuaria

- 1) Observa los colores de los cestos de basura y lee el texto (el texto será enviado por whatsapp).



- 2) Dibuja, pinta y identifica a cada cesto de basura y coloca que residuos van en cada uno.

Área: Tecnología

Juega al juego de la energía

En tu cuaderno dibuja la siguiente actividad: marcar cual es el camino que debe recorrer la energía para lograr encender el foco uniéndolo con un cable (en el caso de que tenga que suprimir la imagen se enviará por whatsapp)

- 2)-Busca sus semejanzas con un circuito eléctrico(la imàgen se enviarà por whatsapp)

- 3)-Escribir en su cuaderno los símbolos universalmente establecidos para cada elemento del circuito.

Área: Música

- 1-Busca los materiales: lata de conserva, un globo, un puñado de arroz o lentejas, Hilo.

2_ Corta el pico del globo, colocamos en el interior de la lata el puñado de arroz, tapamos la boca de la lata con el globo lo atamos con un hilo firme.

3_ Analiza las diferentes formas de ejecución (agitar, golpear, pellizcar, raspar, etc.)



Área: Arte Visuales

Materiales

- Cartón
- Tijera

La actividad consiste en realizar módulos para la construcción de una escultura.

En esta clase solo construiremos los módulos.

Lo primero que vamos a hacer es recortar figuras geométricas un mínimo de 30 de aproximadamente 5cm, a las cuales le vamos a realizar un pequeño corte



Directora: Figueroa, Claudia