

Guía N° 1

Nivel Primario Segundo Ciclo

Turno: Jornada Completa.

Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

Título: Leyendas Sanjuaninas

Desafío: Representar la leyenda con los materiales que tengan en casa. Propósito

- Incentivar el gusto por la lectura y la escritura.
- Favorecer la interpretación de la información para comprender las diferentes situaciones problemáticas.

Capacidades específicas:

- ✓ Resolución de problemas: Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos
- ✓ Comunicación: Participar de conversaciones sobre la cultura familiar.

Contenidos:

- ✓ Lengua: Lectura comprensiva de los textos narrativos: la Leyenda, su estructura.

Signos de puntuación: el uso de sangría, párrafos, en los textos. Clasificación de sustantivos: género y número. La lectura autónoma de palabras, de oraciones que conforman textos (en distintos tipos de letras) con abundantes ilustraciones y de fragmentos de textos (títulos de la Leyenda, parlamentos de un personaje, etc.)

- ✓ Matemática: Resolución de diferentes situaciones problemáticas.
- ✓ Ciencias Naturales: clasificación de plantas.
- ✓ Ciencias sociales: los departamentos y sus límites.
- ✓ Formación Ética y Ciudadana: El maltrato y el cuidado.

•Propósitos

•Incentivar la lectura y la escritura.

•Favorecer la interpretación de la información para comprender las diferentes situaciones problemáticas.

Guía N° 1 Título:

Leyendas Sanjuaninas.

Desafío: Representar la leyenda en un video con los materiales que tengan en casa.

Crterios	Indicadores	Lo Logre	Estoy Aprendiendo	Necesito Ayuda
Producir y relatar una leyenda que se encuentre en la familia.	Interpreta el texto y lo describe.			
	Identifica las diferentes situaciones problemáticas			
Manejo de vocabulario adecuado en las diferentes situaciones presentadas.	Identifica adecuadamente las partes de la leyenda.			
	Reconoce y resuelve las actividades.			

Actividades de Desarrollo**Día: 1**

1) Lee el siguiente texto.

LA LEYENDA DEL VIENTO ZONDA

UNA LEYENDA CUENTA LA APARICIÓN DEL VIENTO ZONDA, ESE VIENTO QUE SOPLA FUERTE Y CON VIOLENTAS RÁFAGAS EN TODA LA ZONA DE CUYO."DICEN QUE HABÍA UN HUARPE LLAMADO HUAMPI CUYAS DESTREZAS EN EL ARCO Y LA FLECHA ERAN PROVERBIALES. PERO TENÍA UN GRAN DEFECTO, LA SOBERBIA. LE GUSTABA VANAGLORIARSE DE SU PUNTERÍA Y PARA DEMOSTRARLO CAZABA ANIMALES SOLO POR HACER SU PRÁCTICA Y SIN NECESIDAD ALGUNA.

UN DÍA, ENVUELTA EN UN FUERTE VIENTO, SE LE APARECIÓ LA PACHAMAMA QUIEN LE ADVIRTIÓ QUE SI SEGUÍA CAZANDO INDISCRIMINADAMENTE LO CASTIGARÍA CON SEVERIDAD. EL HUARPE, SIN EMBARGO, NO HIZO NINGÚN CASO A SUS PALABRAS Y POR EL CONTRARIO ARREMETIÓ CONTRA MÁS ANIMALES Y SUS CRÍAS.

ENTONCES PACHAMAMA VOLVIÓ A APARECER ENFURECIDA, Y FORMANDO ENORMES NUBARRONES QUE SOPLARON CON VIOLENCIA POLVO Y ARENISCA, DESPLEGÓ UN REMOLINO ENORME QUE ENVOLVIÓ A HUAMPI, QUE ASÍ PAGÓ LAS OFENSAS A LA MADRE TIERRA. CADA TANTO, A LO LEJOS, SE PUEDE ESCUCHAR SU VOZ QUE ATRAVIESA LA CORDILLERA COMO UN SUSPIRO DE LÁSTIMA, TAN FUERTE QUE HACE TEMBLAR LAS CASA Y LA TIERRA."



➤ En el cuaderno. Responde.

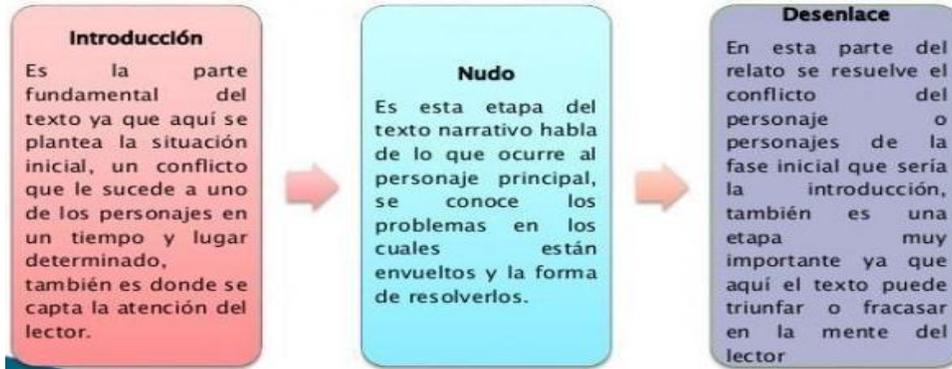
- ¿De qué se trata la leyenda?
- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿En qué lugar sucedió?
- ¿Qué hizo el huarpe para que lo castiguen?
- ¿Quién lo castigó?
- ¿En que lo convirtió?

2) Estudiamos que son las leyendas y su estructura.

¿Que son las leyendas?

Una **leyenda** es una narración de hechos naturales, sobrenaturales o mezclados, que se transmite de generación en generación en forma oral o escrita. Generalmente, el relato se sitúa de forma imprecisa entre el mito y el suceso verídico, lo que le confiere cierta singularidad. Se define a la leyenda como un relato folclórico con bases históricas.

Estructura de la leyenda literaria



Día 2

4) Marca los párrafos con corchetes.

5) Ordena los párrafos según corresponda.

• UN DÍA, ENVUELTA EN UN FUERTE VIENTO, SE LE APARECIÓ LA PACHAMAMA QUIEN LE ADVIRTIÓ QUE SI SEGUÍA CAZANDO INDISCRIMINADAMENTE LO CASTIGARÍA CON SEVERIDAD.

• ENTONCES PACHAMAMA VOLVIÓ A APARECER ENFURECIDA, Y FORMANDO ENORMES NUBARRONES QUE SOPLARON CON VIOLENCIA POLVO Y ARENISCA, DESPLEGÓ UN REMOLINO ENORME QUE ENVOLVIÓ A HUAMPI, QUE ASÍ PAGÓ LAS OFENSAS A LA MADRE TIERRA.

• UNA LEYENDA CUENTA LA APARICIÓN DEL VIENTO ZONDA, ESE VIENTO QUE SOPLA FUERTE Y CON VIOLENTAS RÁFAGAS EN TODA LA ZONA DE CUYO.

6) Marquen con rojo los hechos de la leyenda que son posible en el mundo real y con azul, las que no.

7) Extrae de la leyenda 4 adjetivos, 4 sustantivos y 4 verbos.

Día 3

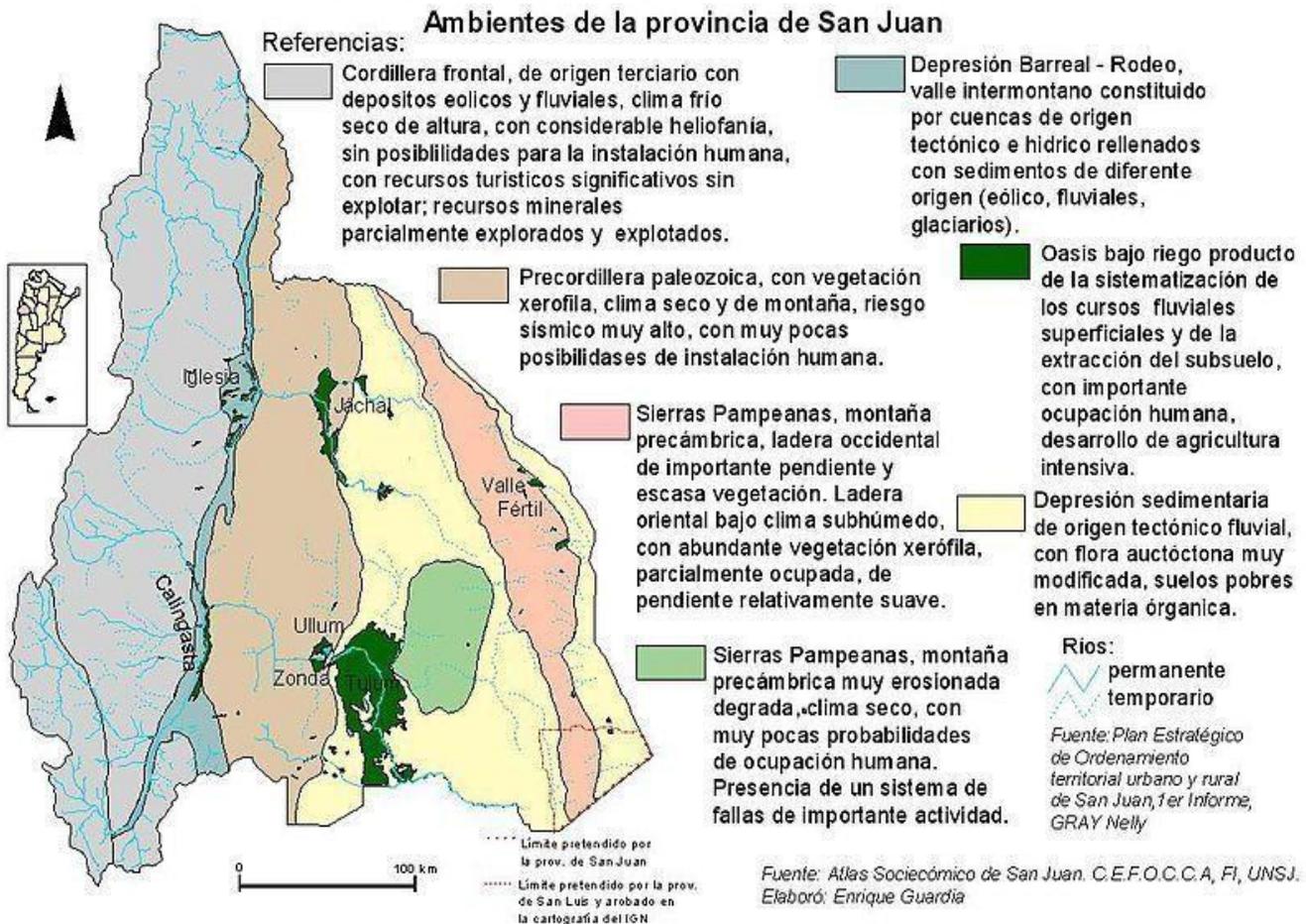
- 8) Marca en el mapa donde se produce el viento zonda.
- Nombra que provincias se encuentran alrededor de la provincia de san juan.
 - Píntalas de color amarillo en el mapa.
 - Dibuja en el mapa los puntos cardinales.
 - ¿Cómo se les llama a la provincia de San Juan, La Rioja, Mendoza y San Luis?



Día 4

- 9) Investigamos los ambientes de San Juan:

Observamos la imagen y pintamos en un mapa de San Juan los diferentes ambientes.



DIA 5

10) Completar las tablas indicando los tipos de animales que tiene Luis en cada corral.

Luis colocó 2 guanacos en cada corral

Corral	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Guanacos	2					12				

4 zorros colorados.

Corral	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Zorro	4									

5 pumas.

Corral	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puma	5									

Explica como completaste las tablas.

12) Observa las siguientes imágenes



13) Conversa sobre el maltrato y el cuidado de los seres vivos que observaste en las imágenes anteriores.

Responde en el cuaderno.

- a) ¿Está bien maltratar las plantas y los animales?
- b) El maltrato familiar. ¿Cómo podemos cambiar estas situaciones?
- c) Escribe 4 situaciones de cuidados.

14) Anota en el cuadro las ideas que surjan de lo conversado.

MALRATO	CUIDADO

Recuerda: el maltrato es el comportamiento violento que causa daño físico o mora.

Cuidado: es la acción de cuidar, asistir, a uno mismo o a otro.

Directora: Prof Claudia Noemí Álvarez.

Áreas curriculares: Inglés, Computación, Educ. Tecnológica y Educ. Agropecuaria.

Desafío:

- **Inglés:** enviar un audio o mensaje de WhatsApp con la fecha en inglés.
- **Computación:** Realizar en Paint un dibujo de una computadora de escritorio y de una netbook.
- **Educ. Tecnológica:** Elaborar productos con diferentes materiales descartables o que poseas en casa.
- **Educ. Agropecuaria:** Promover el consumo de frutas y verduras.

Capacidades:

➤ **Comunicación:**

- Expresar de forma oral y escrita los días de la semana en Inglés.
- Describir de manera oral y escrita: características de los distintos tipos de computadoras, cómo está compuesta la computadora.
 - Describir brevemente la elaboración de su producto.
 - Describir correctamente frutas y verduras

➤ **Resolución de problemas:**

- Usar el vocabulario de días de la semana para decir la fecha en inglés.
- Resolver el desafío propuesto mediante diferentes habilidades y destrezas.
- Diseñar diferentes alternativas de resolución de problemas.
- Usar diferentes alternativas para la realización de recetas simples.

Contenidos:

- **Inglés:** días de la semana.
- **Computación:** Tipos de computadoras. Comparación de las características de una computadora de escritorio y una netbook. Netbook. Identificación y ubicación de componentes.
- **Educ. Tecnológica:** Exploración acerca de las propiedades mecánicas de los materiales tales como la dureza, la plasticidad, o la flexibilidad, por ejemplo.
- **Educ. Agropecuaria:** Reconocimiento de frutas y hortalizas: color, textura, tamaño, estado de madurez. Lavado y pelado de frutas y verduras. Preparación de recetas simples.

Escuela Educación Popular - 4to grado - Áreas integradas – Guía 1

Área: Inglés.

Título: Days of the week. (Días de la semana)

Propósito: Incentivar a la expresión oral y escrita en Inglés, fomentando la lectura y la escucha.

Criterio: Reconocer los días de la semana y aplicar el vocabulario en un contexto.

Indicadores: 1) Nombra los días de la semana. 2) utiliza el vocabulario de días de la semana para decir la fecha.

Actividades

1) Listen to the song and repeat the days of the week. (Escucha la canción y repite los días de la semana)

https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvi_ic

2) Write the days of the week in the correct order. (Escribe los días de la semana en el orden correcto)

DAYS OF THE WEEK	
SUNDAY	<input type="text"/>
FRIDAY	<input type="text"/>
SATURDAY	<input type="text"/>
MONDAY	<input type="text"/>
TUESDAY	<input type="text"/>
WEDNESDAY	<input type="text"/>
THURSDAY	<input type="text"/>

Área: Computación.

Título: Conociendo mi netbook.

Propósito: Que el alumno conozca la computadora (composición y funcionamiento) con la que trabajará durante el año escolar.

Indicadores a evaluar: 1) Identifica correctamente las características de una computadora de escritorio y una portátil. 2) Reconoce y localiza en la netbook: la pantalla, el teclado, los parlantes, el mouse, la cámara, el micrófono, el botón de encendido y la CPU.

Actividades de refuerzo.

Realiza las actividades que están en el siguiente formulario, teniendo en cuenta todo lo aprendido en las clases anteriores. (Se enviarán las actividades por Whatsapp para los alumnos que no pueden acceder al formulario por no tener internet).

<https://forms.gle/Z4Mq1CvGFjpyJEaM9>

También puedes acceder al formulario escaneando este código QR



Escuela Educación Popular - 4to grado - Áreas integradas – Guía 1

Área curricular: Educación Tecnológica

Título: Materiales por todos lados.

Propósito: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos, experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales.

Criterio: Explorar y reconocer los materiales con lo que están hechos los objetos.

Indicadores: 1) Nombra materiales argumentando su uso según las propiedades. 2) Identifica los distintos materiales. 3) Analiza y elabora productos con diferentes materiales.

Actividades

- Desafío (breve explicación)
- Responde ¿Qué es un material? (lluvia de ideas) Escribe con tus palabras la respuesta.

F	R	A	G	I	L	A	P	H	O
L	M	I	D	U	R	O	L	G	U
A	A	E	U	T	R	L	A	N	A
U	D	W	T	D	U	T	S	E	Y
T	E	T	U	A	T	R	T	X	I
E	R	A	T	F	L	S	I	F	W
O	A	P	Q	B	B	E	C	R	T
O	X	V	I	D	R	I	O	S	E
A	L	G	O	D	O	N	E	E	X
F	L	E	X	I	B	L	E	O	X

- Busca en la sopa de letras las siguientes palabras.

**PLÁSTICO-METAL-MADERA-VIDRIO-ALGODÓN-
LANA-PAPEL-FRAGIL-DURO-FLEXIBLE**

- Piensa y completa ten en cuenta las palabras que encontraste en la sopa de letras

La remera es de _ _ _ _ _

La mesa es de _ _ _ _ _

El vidrio es _ _ _ _ _

El acero es _ _ _ _ _

Área curricular: Educación Agropecuaria

Título: “Conociendo mis alimentos”

Propósito: Identificar frutas y verduras. Promover el consumo de vegetales

Criterios: Reconocer frutas y hortalizas

Indicadores: 1). Identifica correctamente frutas y verduras. 2). Elabora la preparación de recetas simples

Actividades:

- Mira el video, beneficios de las frutas y verduras <https://youtu.be/bHsokNUYR7c>
- Selecciona las frutas y verduras que más te gustan (8 en total), escribe su nombre en el cuaderno y dibújalas
- Investiga y realiza ensalada de fruta con la ayuda de un adulto, escribe la receta en el cuaderno.

Directora: Claudia Álvarez