

GUÍA: N° 7

ESCUELA: EE. MÚLTIPLE LOS BERROS

DOCENTE: CATALDO, V. EZEQUIEL

SECCIÓN: HABILIDADES “A”

TURNO: MAÑANA

ÁREA CURRICULAR: IDENTIDAD – AUTONOMÍA – LITERATURA INFANTIL – EDUCACIÓN FÍSICA – EDUCACIÓN MUSICAL – EDUCACIÓN ARTÍSTICA TEATRO – EDUCACIÓN AGROPECUARIA

CONTENIDOS:

- IDENTIDAD
 - ♣ EXPRESIÓN DE SUS NECESIDADES, DESEOS Y SENTIMIENTOS.
 - ♣ LOCALIZACIÓN DE SENSACIONES CORPORALES.
 - ♣ PARTICIPACIÓN DE MANERA ACTIVA EN DIVERSAS ACTIVIDADES DE CUIDADO.
 - ♣ EXPLORACIÓN DE LAS SENSACIONES CORPORALES Y VISUALES EN LOS COLORES PRIMARIOS.
- AUTONOMÍA
 - ♣ ADQUISICIÓN DE ALGUNAS PRÁCTICAS HIGIÉNICAS.
 - ♣ CRECIENTE AUTONOMÍA E INICIATIVA EN LAS TAREAS DIARIAS Y EN LOS JUEGOS.
 - ♣ PARTICIPACIÓN EN JUEGOS REPESTANDO REGLAS Y ACUERDOS.
 - ♣ PLACER POR EL INTERCAMBIO COMUNICATIVO COMO MEDIO DE ESTABLECER VÍNCULOS CON LOS DEMÁS.
- LITERATURA INFANTIL
 - ♣ LECTURA EXPLORATORIA DE TEXTOS LITERARIOS.
- ED. MUSICAL:
 - ♣ REPERTORIO INFANTIL: CANCIONES DE LA GRANJA
 - ♣ EXPRESIÓN VOCAL, GESTUAL Y/O MOTRIZ DE LA MÚSICA
 - ♣ EMOCIÓN A TRABAJAR: ALEGRÍA
- ED. FÍSICA:
 - ♣ NOCIONES ESPACIALES.
- ED. ARTÍSTICA: TEATRO
 - ♣ EXPLORACIÓN DE LAS SENSACIONES QUE PRODUCEN EL TACTO, EL OLFATO, LA VISIÓN, LA AUDICIÓN Y EL GUSTO. (OÍDO, VISTA)
- ED. AGROPECUARIA:
 - ♣ HÁBITOS DE SALUD E HIGIENE PERSONAL.

♣ RECONOCIMIENTO DE VERDURAS Y FRUTAS

TÍTULO: “AZUL, ROJO Y AMARILLO SOMOS TODOS MUY AMIGOS”

ACTIVIDADES

DÍA 1 – “UN MUNDO DE COLORES”

LITERATURA INFANTIL – IDENTIDAD – AUTONOMIA:

1. EN FAMILIA LEEMOS LA SIGUIENTE POESÍA:

SOY EL COLOR AMARILLO
Y ME GUSTA MUCHO EL SOL
PINTO A TODOS LOS POLLITOS
AL CANTARLES MI CANCIÓN.

YO TENGO EL COLOR DEL CIELO
TAMBIÉN EL COLOR DEL MAR
EL AZUL ASÍ ME LLAMAN
CUANDO SALGO A NAVEGAR.

EN LA NARIZ DEL PAYASO
EN EL TRAJE DE PAPÁ NOEL
SOY EL ROJO APASIONADO
Y A TODO EL MUNDO QUIERO.

AZUL, ROJO Y AMARILLO
SOMOS TODOS MUY AMIGOS

ED. MUSICAL:

2. ESCUCHAR Y/O ENTONAR, DE ACUERDO A LAS POSIBILIDADES DEL ESTUDIANTE, EL HIMNO NACIONAL ARGENTINO DADO EN GUÍAS ANTERIORES, POR **CELEBRARSE SU DÍA EL 11 DE MAYO.**

ED. FÍSICA:

3. UN ADULTO JUNTARÁ VARIOS OBJETOS DE COLOR ROJO, SE LOS ENSEÑARA AL ALUMNO, COLOCAR UNA CAJA FORRADA DE ROJO FRENTE AL ALUMNO, SUS PADRES PONDRÁN VARIOS OBJETOS DE DIFERENTES COLORES, (ROJO EN SU MAYORÍA) EL ALUMNO DEBE EMBOCAR DENTRO DE LA CAJA ROJA TODOS LOS OBJETOS DEL MISMO COLOR QUE ENCUENTRE.

DÍA 2 – “EL ROJO ES UN COLOR HERMOSO”

LITERATURA INFANTIL - ARTES VISUALES – EL JUEGO LIBRE:

1. ESCUCHAMOS Y CANTAMOS CON LA CANCIÓN:

“CANCIÓN DEL COLOR ROJO”

<https://www.youtube.com/watch?v=fb74Pf2p1p4>

2. CON LA AYUDA DE MAMÁ, DIBUJAMOS Y COLOREAMOS DIFERENTES ELEMENTOS DE ESTE COLOR.



ED. FÍSICA:

3. LANZAR EL GLOBO ROJO HACIA ARRIBA Y ATRAPARLO, PASARLO A SU MAMÁ, PASAR EL GLOBO POR UN BRAZO POR EL OTRO, AHORA LO COLOCAN SOBRE LA CABEZA SOBRE LA MESA COLOCAR EL GLOBO ROJO, SOPLAR EL GLOBO HACIA SU MAMÁ QUIEN SE ENCUENTRA FRENTE A EL.

DÍA 3 – “BUSCANDO EL COLOR AZUL”

EL JUEGO: JUEGO REGLADO

1. OBSERVAMOS CON ATENCIÓN EL VIDEO: APRENDE LOS COLORES: AZUL DE POCOYO <https://www.youtube.com/watch?v=KD10fxSCRvQ>
2. CON LA AYUDA DE ALGÚN FAMILIAR BUSCAMOS Y RECOLECTAMOS DIFERENTES ELEMENTOS DEL COLOR, EN LA CASA.

ED. MUSICAL:

3. BUSCAR EN CASA MATERIALES QUE SE PUEDAN RECICLAR, PARECIDOS A LOS DE LA IMAGEN:



DÍA 4 – “EL COLOR DEL SOL”

LITERATURA INFANTIL – IDENTIDAD – AUTONOMÍA:

1. CANTAMOS EN FAMILIA CON LA CANCIÓN DE: APRENDEMOS LOS COLORES: AMARILLO–POCOYO

<https://www.youtube.com/watch?v=l4u1gvTBXDc>

2. CON MAMÁ, SEÑALAMOS EN LA CASA, DIFERENTES ELEMENTOS NATURALES O NO, DE COLOR AMARILLO.

ED. ARTÍSTICA: TEATRO

3. CON AYUDA DE MAMÁ REALIZAMOS PARA JUGAR MASA DE SAL. RECETA: 1 TAZA DE HARINA, ½ TAZA DE SAL FINA, AGUA NECESARIA. MEZCLAMOS LA HARINA CON LA SAL Y REMOVEMOS UN POCO, AGREGAR EL AGUA POCO A POCO REMOVIENDO PRIMERO CON UNA CUCHARA, SEGUIDAMENTE CONTINUAREMOS AMASANDO CON LAS MANOS PODEMOS DIVIDIR LA MASA EN 3 PARTES Y COLOCARLE COLOR. PARA COLOREAR UTILIZAMOS TEMPERAS DE LOS COLORES PRIMARIOS, UNA PARTE DE MASA LA TEÑIMOS CON TEMPERA AMARILLA, OTRA PARTE CON TEMPERA ROJA Y LA TERCERA CON COLOR AZUL.

DÍA 5 – “ANIMALITOS DE COLORES”

EL JUEGO – ARTES VISUALES – IDENTIDAD.

1. CON LA AYUDA DE LOS FAMILIARES, RECOLECTAMOS TUBOS DE CARTÓN DE PAPEL HIGIÉNICO O DE SERVILLETA.
2. LUEGO, DE LA MANERA MÁS CREATIVA HAREMOS TRES ANIMALITOS DIFERENTES Y CADA UNO CON SU COLOR (AZUL, AMARILLO Y ROJO)



ED. AGROPECUARIA

3. RECOGEMOS CON AYUDA, HOJAS DE ÁRBOLES Y PLANTAS, LAS DEJAMOS SECA COLOCÁNDOLAS EN UN LUGAR CON UN LIBRO ENCIMA.

DÍA 6 – “MONSTRUO DE LOS COLORES”

LITERATURA INFANTIL – AUTONOMÍA – IDENTIDAD:

1. CON LA AYUDA DE ALGÚN FAMILIAR, RETOMAMOS EL CUENTO DEL MONSTRUO DE LOS COLORES, BRINDADO EN GUÍAS ANTERIORES.

ED. MUSICAL:

2. CONSTRUIR EN FAMILIA DOS MARACAS PEQUEÑAS Y LIVIANAS, ADECUADAS PARA EL ESTUDIANTE, USANDO VASOS O BOTELLITAS

PLÁSTICAS Y UN POCO DE ARROZ, FIDEOS O LO QUE TENGAN EN CASA Y EXPLORAR EL SONIDO DE LAS MARACAS JUGANDO.

ED. FÍSICA:

3. PEGAR O COLGAR OBJETOS DE DIFERENTES COLORES, FORMAS, LOS ALUMNOS OBSERVARÁN Y NOMBRARÁN O SEÑALARÁN LOS DE COLOR ROJO.

DÍA 7 – “MI EMOCIÓN – UN COLOR”

EL JUEGO LIBRE – LITERATURA INFANTIL – AUTONOMIA:

1. OBSERVAMOS E IDENTIFICAMOS LOS TRES MONSTRUOS DE COLORES VISTOS, RESALTANDO LA ALEGRÍA, IRA Y TRISTEZA.
2. REALIZAMOS CON MAMÁ TÍTERES DE ESTOS TRES MONSTRUOS CON SUS RESPECTIVOS COLORES. ¿CÓMO ME SIENTO HOY? NOS IDENTIFICAMOS CON EL COLOR Y LAS EMOCIONES.

ED. FÍSICA:

3. UN ADULTO LE ENSEÑARÁ OBJETOS DE COLOR AMARILLO, (BANANA, DIBUJOS HECHOS CON CARTULINA). DAREMOS OBJETOS, TELAS, DIBUJOS DE FRUTAS EN CARTULINA DE DIFERENTES COLORES (DEBEN HABER OBJETOS DE COLOR ROJO Y AMARILLO) FRENTE AL ALUMNO COLOCARÁN DOS CAJAS FORRADAS UNA DE AMARILLO Y OTRA ROJA, LOS ALUMNOS DEBEN EMBOCAR LOS OBJETOS SEGÚN SU COLOR.

DÍA 8 – “CLASIFICANDO COLORES”

AUTONOMIA – IDENTIDAD – EL JUEGO LIBRE:

1. CON LA AYUDA DE ALGÚN FAMILIAR DE MANERA CREATIVA, REALIZAMOS UNA CAJA CLASIFICADORA DE COLORES (ROJO, AMARILLO Y AZUL), Y SELECCIONAREMOS DIFERENTES FIGURAS QUE PUEDAN ENCASTRAR POR LAS DIFERENTES HENDIDURAS QUE SE LE PUEDEN REALIZAR, SIEMPRE QUE CONCUERDEN EN COLOR.
2. JUGAMOS LIBREMENTE RESPETANDO LOS COLORES.



ED. MUSICAL:

3. ESCUCHAR UNA DE LAS “CANCIONES DE LA GRANJA”, DADA EN GUÍAS ANTERIORES Y ACOMPAÑAR CON LAS MARACAS SEGÚN LAS POSIBILIDADES DEL ESTUDIANTE.

DÍA 9 – “DESTELLOS DE COLORES”

IDENTIDAD – AUTONOMIA – ARTES VISUALES:

1. NECESITAREMOS SORBETES, AGUA Y TEMPERAS (AZUL, ROJO Y AMARILLO).
2. CON LA AYUDA DE MAMÁ, DILUIMOS LAS TÉMPERAS EN AGUA; Y CON LA AYUDA DE SORBETES, ESPARCIMOS LOS COLORES EN UNA HOJA.

ED. ARTÍSTICA: TEATRO

3. JUEGA CON LA MASA, AMASANDO Y REALIZANDO FIGURAS.

DÍA 10 – “RECORDANDO LOS COLORES”

LITERATURA INFANTIL – IDENTIDAD – AUTONOMIA:

1. LEEMOS EN FAMILIA, LA SIGUIENTE POESÍA:

DE LOS COLORES QUE TANTO VES
EN MI BOLSILLO VAN SÓLO TRES.
NO LLEVO MENOS NI LLEVO MÁS
CON ESOS PUEDO HACER LOS DEMÁS.
¡VAYA QUE TRÍO PARA UN BOLSILLO!
AZUL Y ROJO CON AMARILLO.

2. RECORDAMOS EN FAMILIA, LOS COLORES APRENDIDOS EN ESTA GUÍA.

ED. AGROPECUARIA

3. BUSCAMOS UN LIENZO, O TELA QUE TENGAMOS EN CASA. PINTAMOS LAS HOJAS Y FLORES CON EL COLOR NATURAL QUE TENGAN, Y LAS COLOCAMOS EN EL LIENZO. Y HABREMOS LOGRADO UN MANTELITO PARACUANDO VOLVAMOS A LA ESCUELA.

VICEDIRECTORA: MARIANA DEL VALLE PEREYRA