

**Escuela:** Granaderos de San Martín \_ Sexto Grado\_ Lengua, Matemática, Computación, Educación Física.

## **GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN**

**Escuela:** Granaderos de San Martín.

**CUE:** 700056500.

**Docentes:** Mónica Agüero, Juan Manuel Rodríguez, Marcela Navarro, Carlos Castro.

**Grado:** 6° **Secciones:** A, B, C y D

**Nivel:** Primario.

**Ciclo:** Segundo

**Turno:** Mañana.

**Áreas:** Matemática, Lengua, Computación y Educación Física.

### **Propósitos:**

- Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.

### **Capacidades**

**Aprender a aprender:** Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

### **Contenidos:**

- La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral: fábulas, entre otras.

### **Criterios de evaluación:**

- Favorecer la comprensión lectora por medio de la participación en situaciones de lectura.
- \* Lectura Fluida de texto.

### **Indicadores de evaluación.**

- Lee textos literarios con fluidez, entonación y ritmo adecuado.
- Comprende, interpreta y valora textos literarios próximos a su experiencia y que resulten significativos.
- Reflexiona sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales.

**Área: Matemática.** Eje: Números y operaciones.

### **Propósitos.**

- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algoritmo) a los números racionales positivos (fraccionarios y decimales).
- Analizar y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que les permitan resolver problemas que involucren los conceptos de múltiplos, divisores y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.

### **Capacidades.**

**Resolución de problemas.** Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos. Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas

**Pensamiento crítico.** Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la

Docentes: Mónica Agüero, Juan Manuel Rodríguez, Marcela Navarro, Carlos Castro.



**Escuela: Granaderos de San Martín \_ Sexto Grado\_ Lengua, Matemática, Computación, Educación Física.**

Información oral y escrita expresada en distintos soportes. Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

**Contenidos.**

El número natural: Números naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Escrituras equivalentes de un número. Valor posicional de las cifras de un número. Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Estrategias de cálculo. Cálculo mental o algorítmico; exacto o aproximado de suma, restas, multiplicaciones y divisiones. Relaciones numéricas Operaciones con números fraccionarios y expresiones decimales Suma y resta de fracciones y expresiones decimales a) Múltiplos y divisores de un número natural. Criterios de divisibilidad. Múltiplo común menor. Suma y resta de fracciones. Magnitudes directamente proporcionales.

**Criterios.**

- Composición y descomposición de números naturales.
- Explorar el uso de la fracción para expresar “razón entre dos cantidades” y el sentido de “proporción “en situaciones que les dan significado a estos conceptos.
- Capacidad para expresar el resultado de un reparto usando fracciones o números decimales, de cantidades discretas o continuas, en función de la situación planteada.
- Capacidad para leer, escribir y comparar fracciones o expresiones decimales – hasta la cifra del milésimo-, usando estrategias personales o algorítmicas.

**Indicadores.**

- Interpreta, razona, compara, deduce situaciones problemáticas con números naturales de diferentes tamaños.
- Escribe la oración aritmética de un número natural.
- Descompone números naturales. Utiliza estrategias de proporcionalidad directa o inversa para resolver un desafío.
- Establece relación entre el algoritmo de la multiplicación con Potenciación. Reconoce recursos conceptuales para resolver situaciones con expresiones decimales. Considera diferentes alternativas, como M.C.M., entre otras, en las operaciones con fracciones

**Área: Computación.**

**Propósitos.**

- Reconocer los distintos tipos de computadoras y redes sociales que existen

**Capacidades:** Resolución de problemas

**Contenido:** Tipos de computadoras y uso de redes sociales

**Criterios de evaluación:** Incorporar el lenguaje técnico propio del área

**Indicadores de evaluación:** Conoce y utiliza el lenguaje técnico específico del área

**Educación Física.**

Docentes: Mónica Agüero, Juan Manuel Rodríguez, Marcela Navarro, Carlos Castro.

**Escuela: Granaderos de San Martín \_ Sexto Grado\_ Lengua, Matemática, Computación, Educación Física.**

**Propósitos:** Desarrollo Motor

**Capacidades:** Resolución de Problemas

**Contenidos:** En relación con las practicas corporales, motrices y ludo motrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.

**Criterios e indicadores de evaluación.**

Practica las habilidades motrices combinadas con énfasis en la fluidez de los acoples y el inicio de las habilidades motrices específicas.

Orienta y ubica la espacialidad con ajustes de las propias trayectorias.

Identifica las capacidades condicionales en prácticas motrices.

Identifica los aspectos saludables en las prácticas corporales y motrices.

**Actividades.**

**Área: Lengua.**

**Desafío:** Explotar destrezas de lectura a fin de permitir el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. **Enviar** un audio (**no más de 2 minuto**) para **contar** el fabula.

1. **Lee** en voz alta el texto a tu familia el texto. **El león y el ratón**

2. **Lee** detenidamente cada párrafo para lograr una mejor comprensión

#### **El león y el ratón.**

Un día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba dormido, un ratón travieso se esconderse la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó.

Muy malhumorado, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo: ¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, pequeño ratón? ¡Voy a comerte para que aprendas la lección! El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando: - Por favor no me mates, león. Si me dejas marchar te estaré eternamente agradecido. Déjame, puede que algún día me necesites

El león mirándolo le dijo: ¿de qué forma vas a ayudarme? ¡No me hagas reír! Pero el ratón insistió, hasta que el león, conmovido su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar los árboles. Rápidamente corrió hacia lugar de dónde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una red.

El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo: - No te preocupes, yo te salvaré. Empezó a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león y pudo salvarlo. El león no tenía palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

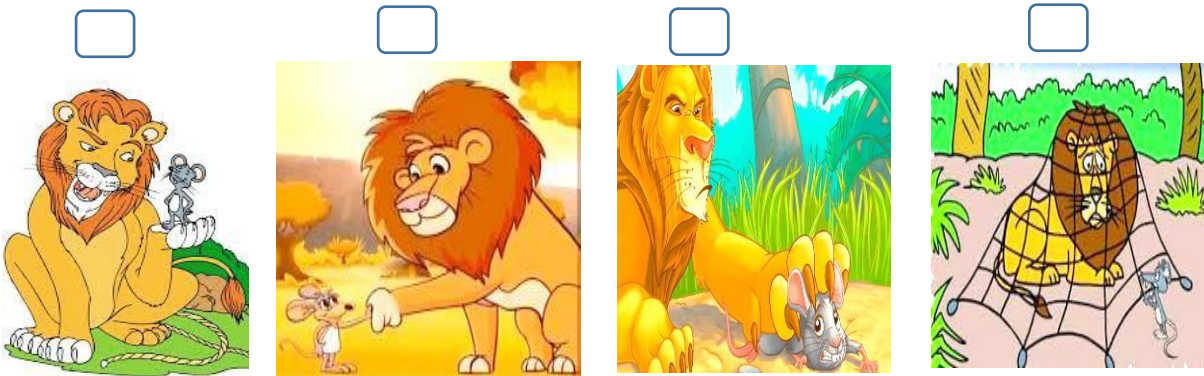
3. Subraya la respuesta correcta.

- a. Los personajes de la fábula son:     Ratón     Liebre     León
- b. Los personajes se hicieron amigos cuando:

Docentes: Mónica Agüero, Juan Manuel Rodríguez, Marcela Navarro, Carlos Castro.

El ratón despertó al león. El ratón le ayudo a escapar al león de una red.

4. Observa y enumera las imágenes según la secuencia del texto




5) Con ayuda de un familiar graba un audio de no más de 2 minutos para contarme que les sucedió al ratón y al león.

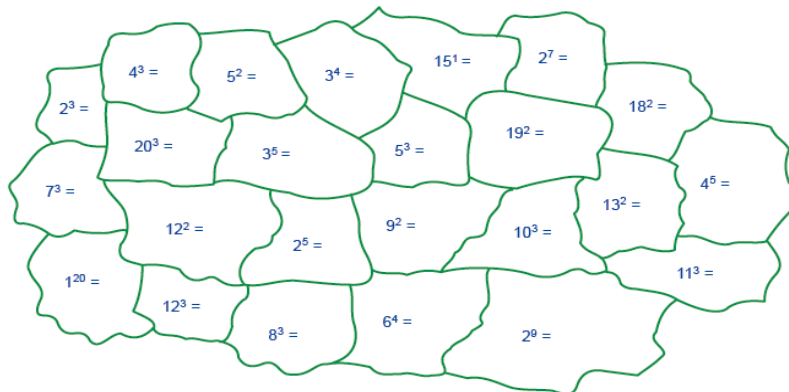
**Área: Matemática.**

**DESAFÍO:** Establecer con autonomía distintos recursos conceptuales para resolver situaciones de la vida cotidiana desde la Matemática.




1° Kiara tiene ahorrado 688 nuevos soles y por Navidad compra un lindo arbolito, valorado en 479 nuevos soles. Si además compra una corona en 135 nuevos soles y todo lo dona a un orfanato, ¿con cuánto dinero se quedó Kiara? Coloca el resultado en letras.

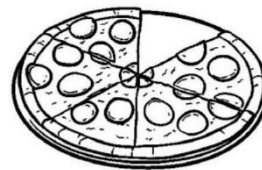
2° Si una  cuesta S/. 128, ¿cuánto costarán siete tortas?

3° Colorea de amarillo las rocas cuyo resultado sea número par y de rojo, las rocas cuyo resultado sea número impar.



2° Colorea según corresponda el cuadro y coloca que fracción de la piza se comieron

Colorea las fracciones			
	azul $\frac{1}{4}$		rojo $\frac{2}{5}$
	verde $\frac{1}{3}$		naranja $\frac{1}{5}$



3° María compró dos chupetines a \$ 5,50, y 1 chocolate a \$ 6,25 ¿Cuánto dinero necesita para poder pagar?

4° Reparte las monedas en cada alcancía que están debajo, debes poner la misma cantidad de monedas en cada una de las alcancías. ¿Cuántas monedas pones en cada alcancía? ¿Cuántas sobran?

Pongo  Sobran

Pongo  Sobran

Pongo  Sobran

Pongo  Sobran

ALGORITMOS  
ABN  
algoritmosabn.blogspot.com

www.actiludis.com

5° Suma las siguientes fracciones, presta atención a las partes pintadas y sus colores

a)

b)

**Área: Computación.**

**DESAFIO:** En la sopa de letras **busca** y marca con azul tres tipos de computadoras y con rojo tres ejemplos de redes sociales.

I	I	L	P	R	E	S	O	R	A	W
N	O	L	O	N	I	F	G	E	Q	H
S	U	D	E	O	M	O	U	S	E	A
T	S	N	E	T	B	O	O	K	E	T
A	E	U	A	E	T	U	I	M	N	S
G	S	T	A	B	L	E	T	U	I	A
R	B	N	L	O	R	T	C	O	A	P
A	E	R	Y	O	U	T	U	B	E	P
M	F	E	N	K	I	W	M	X	P	T
O	D	F	T	E	C	R	A	D	O	I

**Área: Educación Física.**

**DESAFÍO: Arma con ayuda de tu familia un circuito para jugar con pelota.**

Estación n°1: coloca los objetos separados a medio metro de distancia uno de otro (pueden ser botellitas, vasos, etc.), te pones en un extremo y saltas con los dos pies separados a altura de hombros entre los objetos, pero cada vez que saltes flexiona las piernas como si estuvieras haciendo sentadillas.

Estación n°2: Coloca una soga atada de un extremo a otro con medio metro de altura, tenes que pasarla por abajo y luego por arriba.

Estación n°3: con la pelota realiza 5 pases, recuerda que el brazo tiene que estar arriba, y que el lanzamiento va con el brazo de atrás para adelante. Pedirle a un familiar que te ayude.

¿Partes del cuerpo estuviste trabajando? ¿En dónde sentiste más el trabajo?

Hace un video y me lo envías al correo electrónico [carlos.castro.2000.cc@gmail.com](mailto:carlos.castro.2000.cc@gmail.com) o a mi número 2645011920

No te olvides enviarme un video con las actividades de esta guía a mi correo [carlos.castro.2000.cc@gmail.com](mailto:carlos.castro.2000.cc@gmail.com) o a l número 2645011920

Directora: Lic. Mabel Castro.

Vicedirector: Ariel Albarracín.