GUÍA: N° 1

TÍTULO: "COMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO"

PROPÓSITOS:

- Desarrollar la comprensión de la información.
- Elaborar maqueta o afiche para exposición.
- Promover la toma de decisiones con diferentes niveles de autonomía

CRITERIOS:

- Leer y conocer textos no ficcionales (descriptivos).
- Identificar punto, rectas, plano.
- Reconocer los recursos naturales de la Argentina y su ubicación.
- Exponer con claridad sistemas de nuestro cuerpo humano.
- Interpretar la importancia de los derechos como ciudadanos.

INDICADORES:

- Identifico el texto descriptivo y los adjetivos calificativos
- Identifico punto, plano, recta, semirrecta y segmento
- Distingo los recursos naturales de Argentina y las zonas donde se encuentran
- Expongo con claridad sistemas de nuestro cuerpo humano
- Interpreto la importancia de los deberes que me corresponden como ciudadano.

ACTIVIDADES

DESAFÍO: realizar un afiche o maqueta, con el sistema de cuerpo humano trabajado, para luego exponer en un video corto, que será enviado a la docente por wahtsApp.

DÍA: 1 Lengua

1) Leer el siguiente texto:

Mi gata Meli

El animal que más quiero es una preciosa gata que me regalaron unos vecinos y que se llama Meli.

Es pequeña y un poco delgada. Tiene los ojos verdes como esmeraldas. Su pelo es de color blanco con manchas negras. Tiene un hocico tan pequeño que parece un garbancito. Su rabo es largo, grueso y suave como el terciopelo.

De pequeña, Meli era muy juguetona y saltarina: jugaba con todo lo que se ponía a su alcance. Ahora Meli es más tranquila y perezosa.

Le gusta mucho comer pescado crudo y, en invierno, dormir al calor de la estufa.

2) Busca su significado en el diccionario y copiar en el cuaderno: DESCRIPCIÓN.
3) Marca con una X la respuesta correcta teniendo en cuenta el texto del punto 1.

a) El texto nos cuenta:

-un hecho fantástico

-nos deja una enseñanza

-explica cómo es alguien o algo.

b) Nos habla de:

-una persona.

-un animal.

-de un objeto.

c) En el texto se usan para describir:

- verbos
- sustantivos
-adjetivos.

4) Para tener en cuenta:

LA DESCRIPCIÓN EXPLICA COMO SON LAS PERSONAS, LUGARES, ANIMALES O COSAS.

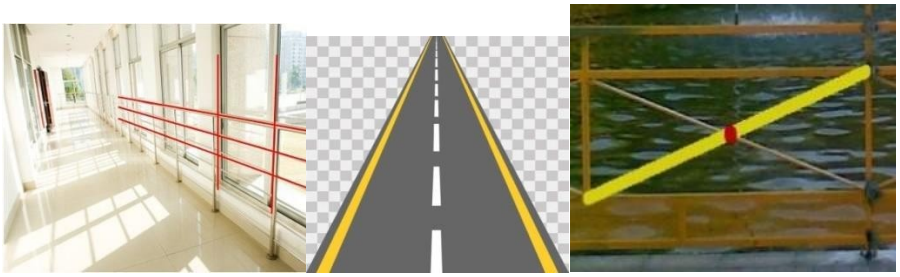
PARA DESCRIBIR SE USAN ADJETIVOS CALIFICATIVOS.

Educación Fisica.

DÍA: 2 Matemática

La geometría es una de las ramas de la matemática que se preocupa, entre otras cosas de estudiar las medidas y las formas de las cosas del mundo en que vivimos.

1) Observa con atención las siguientes imágenes.



2) En las imágenes encontramos: puntos, rectas, semirrecta y segmentos.

La geometría tiene tres entes o elementos fundamentales no definidos : **PUNTO, RECTA Y PLANO**.

RECUERDA:

PUNTO: un punto es el elemento (dibujo) más básico (sencillo, pequeño) en el plano y no tiene dimensión (tamaño).

a • • b

• c

Se representa gráficamente por un pequeño círculo y una letra minúscula que lo identifica.

RECTA: es un conjunto infinito de puntos alineados, no tiene principio ni fin. Se usa imprenta mayúscula para nombrarlas. La figura siguiente muestra la recta R.

R ⟷

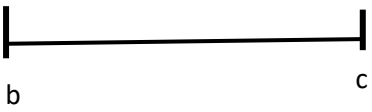
PLANO: es una superficie totalmente plana que se extiende indefinidamente .Una mesa de vidrio o la cubierta de un escritorio dan la idea de un plano. Un plano se representa geométricamente por una figura de cuatro lados y una letra mayúscula o letra griega. La siguiente figura representa al plano:

A partir de estos entes geométricos fundamentales se determinan: **semirrecta y segmento**.

SEMIRRECTA: es cada una de las dos partes en que un punto divide una recta.

El punto es el origen de las dos semirrectas.

SEGMENTO: un segmento es la porción de recta limitada por dos puntos, llamados extremos .Todo segmento tiene principio y fin. Se usa imprenta minúscula para nombrarlos.



3) Usando las palabras puntos, recta o plano. Indica que les sugiere;

La superficie del agua de una piscina ……
Una estrella vista desde la tierra……
Un grano de arena ……
Una mesa de ping-pong……
Una hebra de lana de 3cm estirado……
Una hoja de papel……

DÍA: 3 Ciencias Sociales

1) Copia en tu cuaderno

Los recursos naturales son aquellos elementos que provee la naturaleza, que pueden ser utilizados directa o indirectamente para satisfacer necesidades humanas.

Los recursos naturales más importantes de Argentina son el suelo y la tierra de la llanura pampeana con su enorme potencial agrícola, sus cuencas acuíferas que proveen de agua potable y energía hidroeléctrica, sus reservas de petróleo y gas natural, sus recursos mineros y forestales, su litoral marítimo y la energía eólica y solar.

2) En un mapa de Argentina, marca los lugares donde se concentran los principales recursos naturales.

Música.

DÍA: 4 Formación Ética y Ciudadana

1) Lee el texto

"El cuento de nunca acabar"

Los deberes y los derechos son como las dos caras de una hoja: no puede existir la una sin la otra. Los niños -como todas las personas- tienen unos deberes, y no hablamos aquí de deberes escolares, sino los deberes que exige una convivencia justa.

Conviene recordar que los derechos de una persona acaban donde empiezan los de otra, a esto lo solemos llamar "respeto", y el deber de respetarnos, empezando por hacerlo con nosotros mismos, es el principal deber que toda persona -de cualquier edad- tendría que cumplir para poder conseguir entre todos la otra cara de la hoja, es decir, la de los derechos.

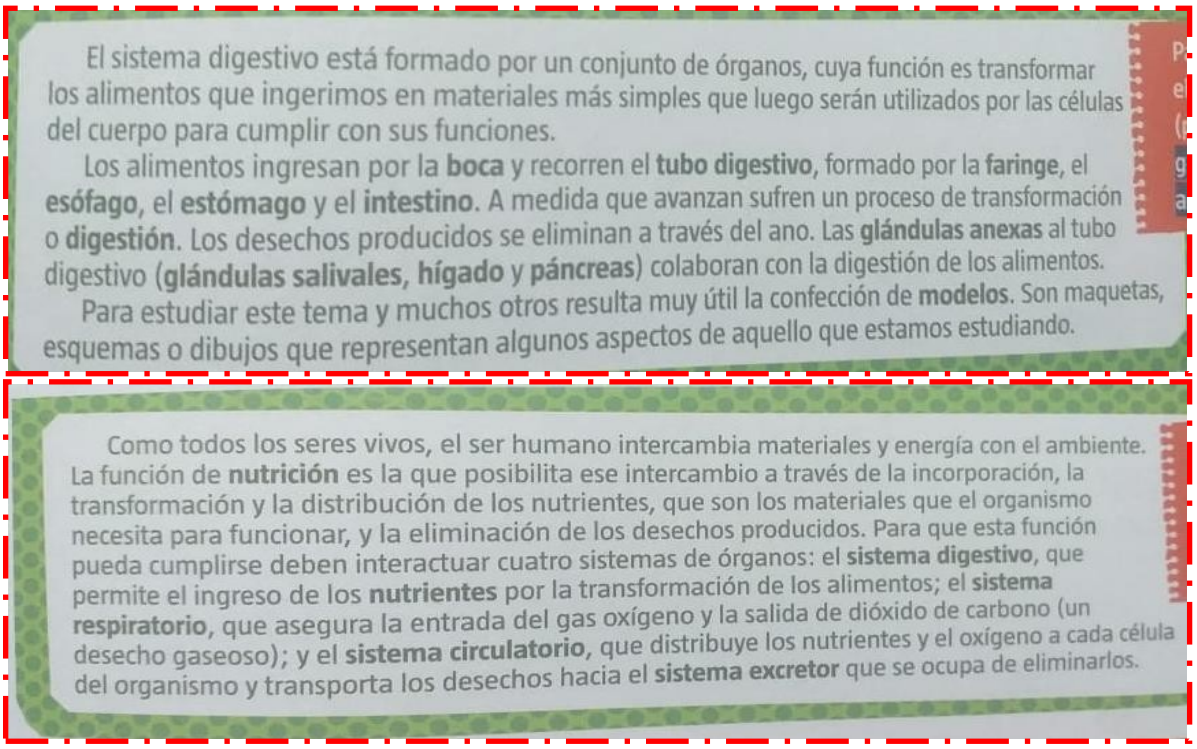
2) En familia reflexionamos: ¿qué deberes debo cumplir como parte de mi familia?

Tecnología.

DÍA: 5 Ciencias Naturales

"SISTEMA DIGESTIVO"

1) Leemos, nos informamos y aprendemos.



El sistema digestivo está formado por un conjunto de órganos, cuya función es transformar los alimentos que ingerimos en materiales más simples que luego serán utilizados por las células del cuerpo para cumplir con sus funciones.

Los alimentos ingresan por la **boca** y recorren el **tubo digestivo**, formado por la **faringe**, el **esófago**, el **estómago** y el **intestino**. A medida que avanzan sufren un proceso de transformación o **digestión**. Los desechos producidos se eliminan a través del ano. Las **glándulas anexas** al tubo digestivo (**glándulas salivales**, **hígado** y **páncreas**) colaboran con la digestión de los alimentos.

Para estudiar este tema y muchos otros resulta muy útil la confección de **modelos**. Son maquetas, esquemas o dibujos que representan algunos aspectos de aquello que estamos estudiando.

Como todos los seres vivos, el ser humano intercambia materiales y energía con el ambiente. La función de **nutrición** es la que posibilita ese intercambio a través de la incorporación, la transformación y la distribución de los nutrientes, que son los materiales que el organismo necesita para funcionar, y la eliminación de los desechos producidos. Para que esta función pueda cumplirse deben interactuar cuatro sistemas de órganos: el **sistema digestivo**, que permite el ingreso de los **nutrientes** por la transformación de los alimentos; el **sistema respiratorio**, que asegura la entrada del gas oxígeno y la salida de dióxido de carbono (un desecho gaseoso); y el **sistema circulatorio**, que distribuye los nutrientes y el oxígeno a cada célula del organismo y transporta los desechos hacia el **sistema excretor** que se ocupa de eliminarlos.

- ¿Qué sistema interviene en la nutrición humana?
- ¿Cómo es el sistema digestivo?

Educación Plástica

Criterios de evaluación:

-Ejecutar actividades que ayuden al desarrollo de la resistencia (Ed. Física)

-Diferenciar las necesidades primarias de las secundarias y los productos que las satisfacen. (Ed. Tecnológica)

-Reconocer la bidimensión a través de la percepción visual (Artes Visuales)

-Identificar y clasificar los instrumentos musicales a partir de diferentes criterios (familia de instrumentos, material, construcción, elemento vibrante y modo de acción) (Ed. Musical)

Indicadores de evaluación:

-¿Logró realizar los ejercicios sin detenerse?
-¿Logró realizar el juego sin agitarse? (Ed. Física)
-Identifica y diferencia necesidades primarias y secundarias (Ed. Tecnológica)

-Identifica el espacio bidimensional

-Crea una imagen en la bidimensión (Artes visuales)

-Identifica instrumentos y familias a través de audios y videos (Ed. Musical)

Propósitos:

-Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos (Ed. Física)

-Analizar y reflexionar acerca de un producto tecnológico y necesidades de las personas. (Ed. Tecnológica)

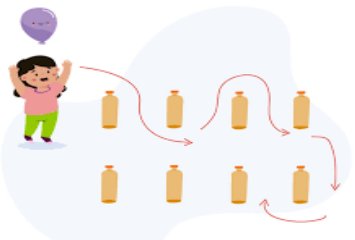
-Reconozcan y reflexionen sobre las propiedades de la forma para producir imágenes con distinta intencionalidad (artes Visuales)

-Reconocer e identificar visual y auditivamente instrumentos de la orquesta (Ed. Musical)

Actividades de desarrollo:

Educación Física:

-Trote con movilidad articular, talones a los glúteos y elevación de rodilla (3 minutos)



-Armar dos hileras con 3 botellas cada una. Realizar zig zag ida y vuelta. Repetirlo 3 veces al ejercicio.

-Elongar durante 5 minutos.

Educación Tecnológica:

1) Leemos

En nuestra vida tenemos muchas necesidades. Las necesidades son las carencias, los que nos hace falta. Para cubrirlas, a menudo recurrimos a productos creados por el hombre.
Todos los productos creados, por ejemplo: las viviendas, medicamentos, útiles, productos alimenticios, juguetes y los medios de transporte satisfacen algunas necesidades.
Las necesidades pueden ser esenciales para nuestra supervivencia, en este caso se denominan "**primarias**". En tanto si son importantes, pero no esenciales, se denominan "**secundarias**".

2) Después de leer varias veces la información busquen recortes y peguen en el cuaderno productos o cosas que satisfagan,
   a. las necesidades primarias de alimentación, vestimenta, cuidar la salud y vivienda.
   b. las necesidades secundarias como medios de transportes, comunicación, educación y diversión**.**

Artes Visuales:

1) Recorta figuras de caricaturas o personajes de una historieta, dibujo animado o película de un libro o revista.
2) Pega las figuras con cintex o cinta papel sobre una hoja de dibujo.
3) Coloca un poco de témpera en un plato. Humedece un cepillo de dientes o de ropa, luego aplica la tempera en el cepillo.
4) Raspa el cepillo con un peine sobre la hoja alrededor de los personajes.
5) Retira las figuras de la hoja y como resultado quedaran marcadas las siluetas de las caricaturas en la bidimensión

Educación Musical:

En las siguientes actividades harán un repaso de lo anteriormente visto en clase, recordando visual y auditivamente cada instrumento, también a la familia que pertenece cada uno.

- Mirar atentamente el video, prestando mucha atención a los instrumentos que aparecen en él, forma en la que son tocados y familias a las que pertenece.

  (Clasificación de los instrumentos)

  https://www.youtube.com/watch?v=7KAw-68ieqw
- Mencionar en tu cuaderno, las 3 grandes familias que aparecen en el video, también vistas en clase.

Directora: Patricia Rodríguez