

GUIA PEDAGÓGICA N° 11

Escuela: E.N.I. N° 56

Docentes: Isabel Agüero, Marcia Cañadas, Fernanda Paredes, Marianela Molina, Noelia Montaña, Paola Soria, Eduardo Barahona, Matías Biltés.

Sala: 5 años

Turno: Mañana y Tarde



¿COMO CRECEN LAS PLANTAS?

Trabajar el tema de las plantas en Nivel Inicial es de gran interés para los chicos, ya que pone en marcha la creatividad y curiosidad, fundamentales para el desarrollo del conocimiento. Este contenido se abordará con distintas actividades, donde la experiencia directa será importante para favorecer la capacidad observadora, permitiendo al niño manipular diversos elementos, descubrir y elaborar conceptos.

Capacidades:

- Resolución de problemas
- Aprender a Aprender
- Comunicación.

Dimensión	Ámbito	Contenidos
Ambiente Natural y Socio-Cultural	-Ambiente Natural	-Plantas: características y conocimientos de sus partes, necesidades para vivir, cuidados. -Experiencias
Comunicativa y Artística	-Lenguaje -Literatura Infantil -Artes visuales: Plástica	-Habla y escucha -Descripción. Opinión -Escucha de poemas leídos y narrados -Dibujo y pintura -Diseño en el plano. Técnica aditiva: Retrato.
Formación Personal y Social	-Educación Física	-Equilibrio estático y dinámico.

Docentes: Isabel Agüero, Marcia Cañadas, Fernanda Paredes, Paola Soria, Marianela Molina, Noelia Montaña, Eduardo Barahona, Matías Biltés

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA N° 1

“Somos exploradores”

-En compañía de un adulto salir a explorar el jardín de casa. Observar las distintas plantas que hay, sus colores, tamaños, si tienen flores o no.

Luego sentarse cerca del jardín y conversar sobre lo que observaron. Realizar preguntas: ¿Cómo son las plantas? ¿Qué tamaño tienen? ¿De qué color son sus hojas? ¿Qué necesitarán para poder vivir? ¿Tienen flores?

-Se propone realizar un germinador con ayuda de un familiar, y así poder observar el crecimiento de una plantita.

Utilizar los siguientes materiales: un frasco transparente limpio, algodón, semillas de lentejas o porotos. Colocar el algodón adentro del frasco, luego los porotos o lentejas entre el frasco y el algodón, luego agregar agua y poner el germinador en un lugar donde le dé un poco el sol.



Observar cada día el germinador para ver cómo evoluciona, ¿qué le sucede a la semilla? Se pueden tomar fotos para realizar un registro sobre su transformación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA N° 2

“Una linda poesía”

-Buscar un lugar cómodo en casa para escuchar con atención una poesía que leerá el adulto que acompaña.

“La semillita dorada

En su camita de tierra descansaba la semilla dorada,
algunas gotitas de la lluvia entraron a despertarla.

El sol se acercó un poquito y le regalo su calor,
la semilla rompió su traje, hizo fuerza... y se estiró.

Se asomó muy curiosa y el mundo descubrió.

Así la semilla dorada en planta se convirtió.

(de Nilda Zamataro)

-Luego de escuchar la poesía iniciar un pequeño diálogo, preguntando ¿De quién habla la poesía? ¿Quién la despertó? ¿En qué se transforma la semillita?

-Si se animan pueden memorizarla y luego se la recitan a la Señora.

Docentes: Isabel Agüero, Marcia Cañadas, Fernanda Paredes, Paola Soria, Marianela Molina, Noelia Montaña, Eduardo Barahona, Matías Biltes

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA N° 3

“Seguimos investigando”

-Observar y escuchar el vídeo (en compañía de un adulto) “¿Qué necesitan las Plantas para crecer” De Paka Paka <https://www.youtube.com/watch?v=typKdJBDBW8>

Una vez visto el vídeo dialogar, explicando lo que entendieron del mismo.

¿Cómo se llama el personaje? ¿Qué hace para tener una plantita? ¿Qué le pasó? ¿Cómo termina la historia? ¿Eso mismo le pasará a la semillita del germinador?

Realizar un dibujo sobre el personaje del video. Escribir una frase breve haciendo referencia a lo dibujado (un adulto escribe en letra imprenta mayúscula y el/la niño/a copia).

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA N° 4

Ámbito: Educación Física

Título de la propuesta: “Volvemos a reencontrarnos y a seguir aprendiendo”

SEMANA 1:

Materiales: tiza, sogá, vasitos, botellas plásticas.

Entrada en calor: “Juego de elevación”: El niño y demás participantes de la familia que acompañan deberán tener los dos pies en el suelo y mantenerse pisando solamente con los talones. Gana quien aguante más tiempo.

ACTIVIDADES:

● Dibujar una línea recta en el piso. El niño deberá caminar sobre esta, y tocar con la punta del pie diferentes objetos que deberán estar colocados al costado de la línea (piedras, vasitos, botellas plásticas)

● Caminar hacia atrás sobre la línea recta.

● Caminar sobre la línea colocando un pie delante del otro y así sucesivamente como el juego “Pan y queso”.

● Saltar sobre la línea llevando el talón a la cola (pata coja), y dar pequeños saltos sin caerse.

Vuelta a la calma: tomar aire llevando los brazos arriba; soltar lentamente y desinflarse como un globo. Repetir 4 veces.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA N° 5

¿Por qué son tan importantes las plantas?

Se los invita a observar un vídeo que encontrarán en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Qrwi93EAK4Q>

Docentes: Isabel Agüero, Marcia Cañadas, Fernanda Paredes, Paola Soria, Marianela Molina, Noelia Montaña, Eduardo Barahona, Matías Biltes

E.N.I N°56 NIVEL INICIAL-SALA DE 5 AÑOS

Luego de observar el vídeo dialogar sobre el mismo. Se propone realizar los siguientes experimentos con las plantas.

***Primer experimento:**

Materiales: un recipiente con agua, una maceta con plantita, bicarbonato de sodio.

Colocar en el recipiente con agua una cucharada de bicarbonato y disolver bien, luego colocar la planta dentro del recipiente, que quede cubierta por el agua. Luego de unos minutos observarán que salen de la planta algunas burbujas. ¿Saben qué es? Es el oxígeno que sale de la plantita durante la fotosíntesis.

***Segundo experimento:**

Materiales: dos plantas, una caja.

Colocar una de las plantas adentro de la caja y cerrarla. Luego de varios días, observar que pasó con ella. A la otra planta no la regarán durante varios días y verán qué sucede con ella. Comprobarán la importancia del sol y del agua para la vida de la planta.

Registrar a través de dibujos, lo que pasó con cada planta. Luego compartir con la Señora.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA N° 6

Ámbito: Plástica

Título de la Propuesta: “Plantas de mi tierra”

Actividad N° 1

-En esta guía se propone conocer a las plantas autóctonas de nuestra provincia. ¿Pero qué quiere decir autóctonas?

-Conversar y reflexionar

“La palabra autóctono hace referencia a que algo es originario del lugar en que vive.”

*Por ejemplo en San Juan algunas de las plantas autóctonas que encontramos son: el cactus, la jarilla, el algarrobo, el chañar, el sauce, el retamo, entre otras.

*En casa ¿se encontrará alguna de estas plantas autóctonas?

*Se propone salir con unos anteojos mágicos y observar el paisaje buscando plantas autóctonas.

*Seguro que en casa, o en la casa de la abuela o de algún familiar, hay cactus.

*Si encuentran uno, podrán observarlo ¿cómo es? ¿Tiene hojas? ¿Cómo lo cuidan?

-Buscar una hoja N° 5 para trabajar; en el lado de atrás, colocar la siguiente información sobre las partes de una planta, para conocerlas un poquito mejor.

-**RAÍZ:** parte de los vegetales que está en la tierra, de dónde saca las sustancias nutritivas.

Docentes: Isabel Agüero, Marcia Cañadas, Fernanda Paredes, Paola Soria, Marianela Molina, Noelia Montaña, Eduardo Barahona, Matías Biltes

-**TALLO:** parte central que sostiene a la planta desde donde crecen las ramas, las hojas, las flores y los frutos.

-**HOJA:** órgano vegetativo aplanado, especializado en realizar la fotosíntesis.

-**FRUTO:** órgano de la planta que contiene las semillas.

*Guardar la hoja para continuar en la actividad N° 2.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA N° 7

¿Cuáles son las partes de una planta?

*Observar el germinador realizado ¿ya creció la raíz? ¿Y el tallo? ¿Crecieron las hojas? ¿Cómo es la raíz? ¿Cómo es el tallo? ¿Cómo son las hojas? ¿Las hojas de otras plantas serán iguales a las del germinador?

Salir nuevamente al jardín de casa y recolectar diferentes tipos de hojas. Observar detalladamente y describir sus características, formas, colores y texturas.

¿Todas las hojas son iguales? ¿Tienen los mismos colores? ¿Qué pasaría si a las plantas del jardín les faltara la luz del sol y el agua?

Dibujar en una hoja N° 5 una planta y escribir (con la ayuda de un adulto) el nombre de sus partes.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA N° 8

Ámbito: Educación Física

Título de la propuesta: “Volvemos a reencontrarnos y a seguir aprendiendo”

SEMANA 2:

● **Materiales:** tiza / sogá

● **Entrada en calor:** Juego de la estatua: el niño y demás integrantes de la casa deberán correr por el patio y a la orden de un adulto deberán quedarse quietos como una estatua. Gana quien logra no moverse.

ACTIVIDADES:

● Dibujar 2 líneas en el suelo separadas por una distancia de 10 centímetros. El niño deberá caminar entre las líneas sin tocarlas.

● Pararse sobre la línea y saltar en el lugar con un pie y llevando la rodilla de la otra pierna al pecho.

● Caminar en una línea curva llevando un objeto sobre la cabeza (bolsita, un plato de plástico, un pequeño libro).

● Caminar sobre una línea recta, luego el niño deberá agacharse



Docentes: Isabel Agüero, Marcia Cañadas, Fernanda Paredes, Paola Soria, Marianela Molina, Noelia Montaña, Eduardo Barahona, Matías Biltes

y mantener el equilibrio en puntas de pies.

- Vuelta a la calma: tomar aire llevando brazos arriba y soltar lentamente; desinflarse como un globo. Repetir 4 veces.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DÍA N° 9

“Preparamos nuestra pequeña huerta”

*Se propone realizar una pequeña huerta en casa. Se puede armar en un macetero, o en un cajón, agregarle abono, tierra y semillas; de plantas aromáticas, que den flores o algunas de legumbres.

Realizar un cartel (con ayuda de mamá, papá), sobre los cuidados a tener en cuenta para que las plantas crezcan hermosas.

Una vez que ya esté terminado, sacar fotos para mostrar a la Señora lo que hicieron.

Ámbito: **Plástica**

Título de la Propuesta: **“Plantas de mi tierra”**

Actividad N° 2

*Observar muy bien el cactus que consiguieron. Colocarlo en la mesa o en algún lugar cómodo para dibujarlo. Variante: en caso de no haber cactus, buscar una imagen en revistas o en internet y realizar un retrato de este ejemplar autóctono.

¡MUCHÍSIMA SUERTE!

Equipo de Conducción: Prof. Rosa M. Rivero-Prof. Analía C. Sandobares

Docentes: Isabel Agüero, Marcia Cañadas, Fernanda Paredes, Paola Soria, Marianela Molina, Noelia Montaña, Eduardo Barahona, Matías Biltes