Escuela: Dr. José Ignacio de la Roza **Grado: 5°AyB** **Áreas: Integradas.**
Nivel: Primario **Turno: Tarde** **Ciclo: Segundo**

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1. ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ***"CONOCIENDO CULTURAS"***

Propósitos: **Matemática**: Favorecer la interpretación, información cuantitativa que reciben las diferentes vías, así como resolver problemas y desarrollar habilidades de cálculo ampliados. **Lengua:** Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos gramaticales y textuales. **Ciencias Sociales:** Propiciar la búsqueda de fuente de información, análisis críticos de los diversos medios de comunicación. **Ciencias Naturales** Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos a través de argumentos orales, producciones escritas y gráficas. **Formación Ética y Ciudadana:** Inducir a comprensión del desarrollo, la solidaridad, justicia, bien común, respeto, responsabilidad, compromiso frente a situaciones de la vida cotidiana.

Criterios e indicadores de evaluación:

Matemática: Reconocer números de nueve cifras, interpretar acerca de las equivalencias de descomposición de un número.

Lengua: Leer, reconocer juegos de palabras y sonidos en textos de invención tales como, coplas.

Ciencias Sociales: Reconocer la organización política del territorio nacional y su representación cartográfica.

Ciencias Naturales: Reconocer e identificar las partes que conforman el sistema solar.

Formación Ética y Ciudadana: Reconocer e identificar la importancia de los valores en la vida cotidiana.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Lengua- Música: Lunes 7 de Junio

1- Relee las coplas:

a- Identifica qué oración subrayaste en cada copla.
b- De acuerdo al cuadro con los ejemplos de oraciones según la intención del hablante. ¿Falta algún tipo? ¿Cuál?
c- Escribe dos ejemplos de las que faltan.

Docentes Responsables: Carolina Leiva, Esther Montaño, Camila Figueroa, Marció Meglioli, Belen Albarracín, María Lisi.

Escuela: Dr. José Ignacio de la Roza **Grado: 5°AyB** **Áreas: Integradas.**
Nivel: Primario **Turno: Tarde** **Ciclo: Segundo**

Formación Ética y Ciudadana:

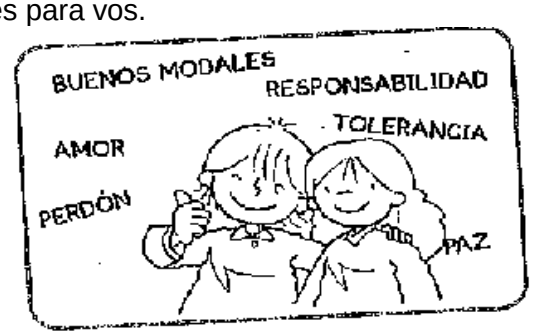
2- Observa el árbol con los valores y lee cada una de sus hojitas.

Un valor es una idea… que guía nuestro pensamiento…

Y que determina nuestra forma de ser.

Existen muchos valores que nos ayudan a ser mejores personas.

3- Lee, piensa y escribe qué son los valores para vos.



Matemática: Martes 8 de Junio

1-Lee el siguiente número:

3			5	4	8	1	0	2

3-Pinta cada cuadro con el color señalado según el valor posicional del número.

- Rojo → decenas
- Verde → centena de mil
- Amarillo → unidades de mil
- Azul → centenas
- Marrón → unidades de millón
- Naranja → decenas de millón
- Celeste → unidades

2-Escribe los números que están en el recuadro, según el valor posicional del número.

782.645.900	78.256	78.265.009	782.456	7.820.965

CMI	DMI	UMI	CM	DM	UM	C	D	U

Ciencias Sociales:

1- En un mapa político de la República Argentina ubica el nombre de cada una de estas provincias.

Docentes Responsables: Carolina Leiva, Esther Montaño, Camila Figueroa, Marció Meglioli, Belen Albarracín, María Lisi.

San juan - Buenos Aires - Catamarca – Neuquén – Jujuy

- Colorea cada una de esas provincias con un color diferente (recordá que el color celeste y azul no pueden utilizarse ya que de ese color están marcados los mares y océanos).

2- Ubica los océanos que limitan con nuestro país.

3- Ubica en las palabras desordenadas, el nombre de los países limítrofes con la Argentina y ubícalos en el mapa.

- ARGBOLIVIA
- BRASILTULA
- MEXICOESDO
- ACHILEVENI
- YCHURUGUAY
- BPARAGUAY

4- Con la ayuda del mapa que hiciste… Completa en el siguiente cuadro espacios en blanco.

Provincia	Capital
SALTA	
	SANTA ROSA
MENDOZA	
	RESISTENCIA
FORMOSA	

Artes visuales- Tecnología- Lengua: Miércoles 9 de junio

1-Lee y responde:

a- ¿Qué tipo de oración se define en cada caso? Escribe el nombre.

- Que dan una orden. → ____
- Para expresar deseos. → ____
- Formular una pregunta. → ____
- Mostrar alegría, emoción. → ____

b- Busca, lee y selecciona coplas argentinas que te agraden. Extrae de las mismas cinco oraciones e indica la intención del hablante.

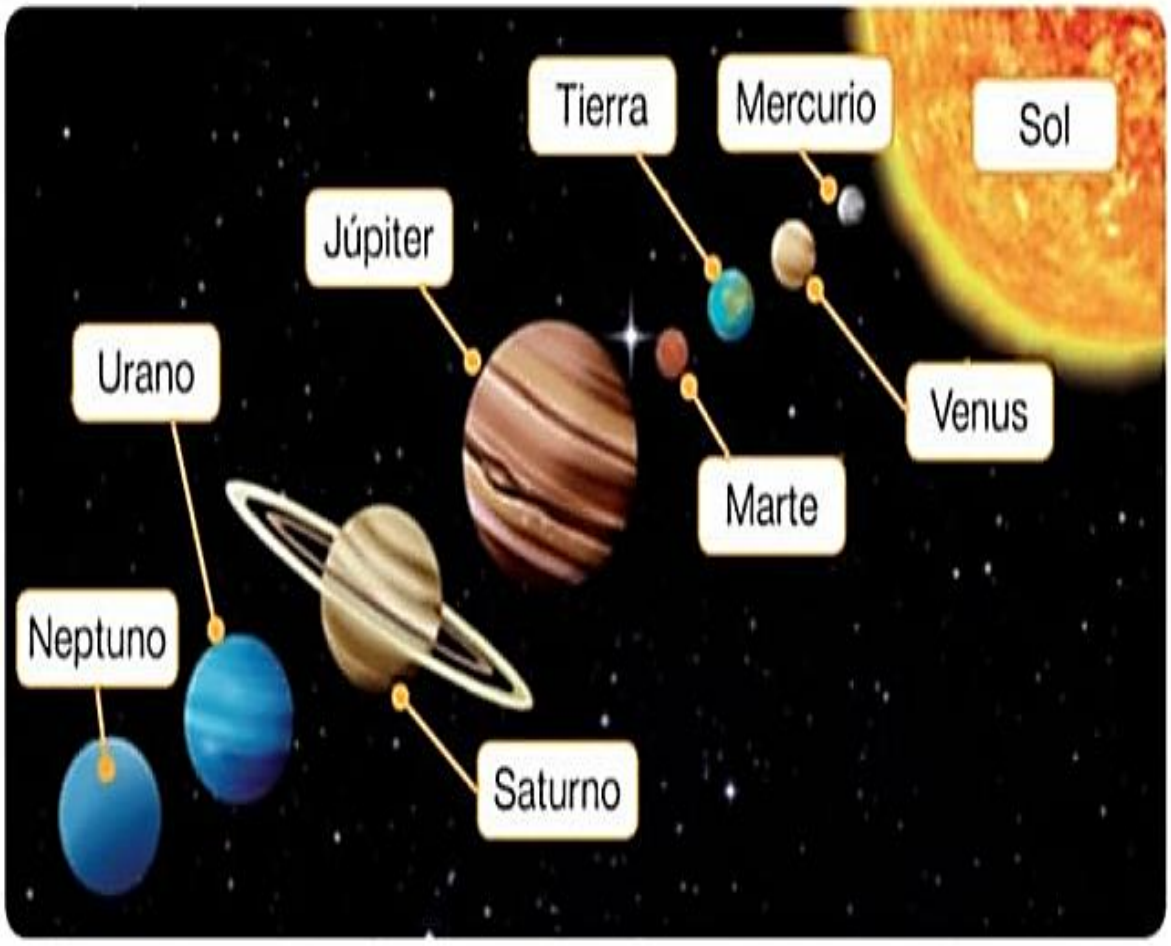
Ciencias Naturales- Matemática: jueves 10 de junio

El Sol y el sistema solar:

El sol es una estrella. Las estrellas tienen luz y calor propio. Por eso brillan por las noches. Alrededor del Sol giran 8 planetas uno de ellos es la Tierra nuestro planeta. Un planeta es un astro sin luz propia recibe la luz del Sol.

El Sol los ocho planetas que giran a su alrededor y otros astros forman el sistema solar.

Docentes Responsables: Carolina Leiva, Esther Montaño, Camila Figueroa, Marció Meglioli, Belen Albarracín, María Lisi.



Responde:

a- ¿Cuál es el planeta más grande?.....

b- ¿Y el más pequeño?.....

c- ¿Cuál tiene varios anillos?.....

Lengua – Educación Física: Viernes: 11 de junio

1-Según la intención del hablante, indica de qué tipo son

- La tonada es de la Región de Cuyo…….
- ¿Cuál es la copla del carnaval?.....
- ¡Qué hermoso sol sanjuanino!.....
- Ellos no vendrán a la fiesta. ……..

2- Propone nuevos ejemplos para cada tipo de oración. (Si te animas, que sean coplas).

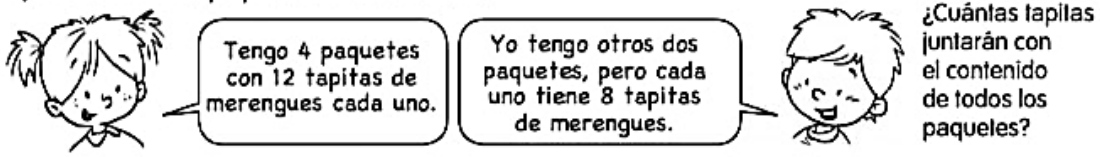
3- En un afiche pega las coplas que seleccionaste y confecciona un collage con las mismas.

Matemática:

Lee atentamente las situaciones para resolver:

Docentes Responsables: Carolina Leiva, Esther Montaño, Camila Figueroa, Marció Meglioli, Belen Albarracín, María Lisi.

1) Los chicos están preparando una merienda.



2) El quiosquero recibió un pedido de...

10 packs de botellas como este:

12 cajas como esta:

15 packs de latas como este:

8 cajas como esta:

a) ¿Cuántas botellas de gaseosas recibió en total?
b) ¿Es cierto que recibió el doble de latas que de botellas? **Justificá** tu respuesta con un cálculo.
c) Y de jugos... ¿recibió más de naranja, de pomelo o igual cantidad? **Justificá** tu respuesta con un cálculo.

3) Belén tiene ahorrados 7 billetes de $200 y 7 billetes de $50.
a) Marcá con una **X** el cálculo o los cálculos que le permiten saber cuánto dinero tiene en total:
☐ 7 x 200 + 50 ☐ 7 x (200 + 50) ☐ 50 + 200 x 7 ☐ 7 x 200 + 7 x 50
b) Calculá cuánto dinero tiene ahorrado Belén.

GUÍA PEDAGÓGICA Nº1 DE EDUCACIÓN MUSICAL

Desafío: Construir un elemento que nos ayude a practicar la respiración.

Propósitos: Fomentar la creación de elementos para la práctica de técnica vocal.

Actividades de profundización

(Para comenzar la clase realiza los ejercicios de respiración y relajación aprendidos la clase anterior.) **A la hora de cantar también debemos hacer entrar en calor nuestras cuerdas vocales, Estas se irán preparando progresivamente a través de unos ejercicios llamados VOCALIZACIÓN.**

1- Observa el video de la canción “DESPACITO” y practica los ejercicios. La profesora envía en el video vía WhatsApp.

2-Escucha, observa y aprende la canción de “DO, RE, MI, FA” enviada por video.

3- Construye el siguiente instrumento “Sol girador” para practicar respiración. Escucha y observa el video atentamente para fabricar tu instrumento de respiración.

GUÍA PEDAGÓGICA N°1 DE EDUCACIÓN FÍSICA

Desafío: Construir situaciones lúdicas que permitan mejorar la velocidad de reacción

Propósito: Plantear situaciones lúdicas que permitan al niño elaborar una mejor capacidad de reacción

Escuela: Dr. José Ignacio de la Roza **Grado: 5°AyB** **Áreas: Integradas.**
Nivel: Primario **Turno: Tarde** **Ciclo: Segundo**
Actividades de profundización.

Actividad 1:

Para esta actividad vamos a necesitar una pelota y a dos acompañantes, uno realizará la actividad con nosotros y el otro será quien lance la pelota.

La actividad consiste en salir corriendo hacia delante, a máxima velocidad intentando agarrar la pelota lanzado por el tercer compañero que se coloca detrás (antes de que caiga al suelo o después del primer bote). Gana el primero en atrapar la pelota.

Realizarlo desde diferentes posiciones de salida: De pie, con piernas separadas, sentado, apoyando una rodilla.

GUÍA N° 1 DE ARTES VISUALES

Desafio: Producir obras a través del uso del color

Propósito: Dominar el color y sus posibles variantes, generar paletas de colores.

Actividad de profundización:

2. Realizamos un dibujo y lo pintamos aplicando una de las propiedades del color

GUÍA PEDAGÓGICA N°1 DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Desafío: Identificar los tipos de estructuras según su origen

Propósito: Propiciar situaciones de resolución de problemas a través de la búsqueda, evaluación y selección de alternativas de solución que impliquen proceso de diseño y construcción de estructuras

Actividades de profundización

1- Busca en diarios o revistas diferentes tipos de estructuras. (casa, puentes, torres, edificios, etc.)
2- En una obra de construcción ¿Que sabe hacer cada uno de ellos? Explique brevemente.
   - Arquitecto -Electricista –Plomero – Albañil – Carpintero –Pintores
3- ¿Qué herramientas y materiales utilizan para realizar su tarea?