

Guía N° 1

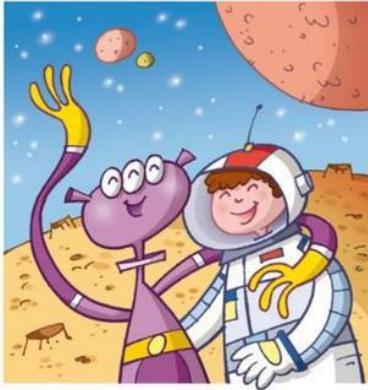
Título de la propuesta: "NOTICIAS QUE VAN Y QUE VIENEN"

Área	Propósito	Criterio	Indicadores
Lengua	Propiciar la lectura de textos informativos, la noticia, teniendo en cuenta la intención del emisor y características.	Conocimiento de la noticia como un texto informativo.	Identifica intención de los textos informativos. Diferencia partes de la noticia.
Matemática	Promover la construcción y usos de la tabla de multiplicar, mediante distintos ejercicios.	Interpretación de las tablas de multiplicar en diferentes situaciones problemáticas.	Aplica las tablas para resolver operaciones. Resuelve situaciones problemáticas usando las tablas de multiplicar
Ciencias Sociales	Desarrollar interés por el territorio su forma y contorno.	Conocimiento del mapa de la republica argentina.	Diferencia entre planos y mapas. Colorea el contorno de la Argentina. Ubica la provincia de san juan en el mapa.
Ciencias Naturales	Generar atracción por los subsistemas terrestres sus características e importancia.	Diferenciación de los subsistemas terrestres teniendo en cuenta sus características.	Compara a importancia de la hidrosfera, geosfera, biosfera atmósfera. Ejemplifica los sistemas terrestres. Caracteriza los subsistemas terrestres.

Lengua:

- 1) Observa el siguiente texto:

Noticia educativa



Viajes culturales

El pasado 13 de diciembre las autoridades educativas decidieron aumentar el número de excursiones escolares. Los estudiantes terrícolas podrán viajar a otros planetas y realizar intercambios con los alumnos de los planetas que visitan.

Preguntas de indagación: ¿Qué son? ¿Dónde los encontramos? ¿Para qué sirven?
¿Los leen?

2) ¡Nos informamos!

A tu alrededor suceden muchos hechos que, según su importancia, se pueden transformar en noticias de interés para todos. En los diarios y en las revistas, las noticias se desarrollan con algunos elementos que hacen más fácil su comprensión:

Las noticias poseen elementos que hacen de este texto único:

Volanta: Anticipa el tema.

Título: Anuncia el tema.

Copete: Es un resumen de la noticia.

Cuerpo: Desarrollo del tema.

Dibujos o fotos: Te muestra los hechos más importantes.

Comentario: Debajo de cada foto aparece el comentario.

¿Es un texto? ¿Por qué?

En una noticia las ideas están organizadas desde las más importantes, que se encuentran al principio, hasta aquellas que agregan datos, paso a paso, para finalizar la información.

Por eso decimos que la noticia es un texto, porque todas sus oraciones y párrafos están ordenados y relacionados entre sí, por un mismo tema. Cada uno de los mensajes que enviamos son textos; cuando escribimos sobre un mismo tema, también estamos haciendo un texto.



3) Le realizamos las siguientes preguntas al texto "la cura del cura", respóndelas en tu cuaderno:

- ¿Qué pasó? - ¿Cuándo?
- ¿Dónde? - ¿Quiénes?
- ¿Por qué? - ¿Cómo?

Matemática:

1. Lee la siguiente situación problemática:

En la fiesta del día del niño se decorará con globos. Si son 3 cuerdas y a cada una le pondrán 8 globos, ¿cuántos globos se necesitan?

Indagación de saberes previos: ¿Qué es? ¿Qué datos nos brinda? ¿Qué operación es necesaria para resolver el problema?

2. No olvidar:

**ESC.JORGENEWBERY_CUARTOGRADO_TURNOTARDE_ÀREA LENGUA
MATEMÀTICA CIENCIASNATURALES CIENCIASSOCIALES**

Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número: Por ejemplo: 2×3 es lo mismo que sumar el número 2 tres veces ($2 + 2 + 2$). ... Los términos de la multiplicación son: factores y producto (o resultado)



3. Colorea el resultado correcto

3×6
 16 | 14 | 18
 3×9
 26 | 29 | 27
 3×4 3×8
 12 | 9 | 10 22 | 20 | 24
 3×7 3×5
 23 | 18 | 21 12 | 15 | 16

4. Completa con el resultado realiza las cuentitas:

$9 \times 7 =$
 $5 \times 10 =$
 $2 \times 11 =$
 $4 \times 10 =$
 $6 \times 12 =$ $5 \times 12 =$
 $2 \times 12 =$ $7 \times 11 =$
 $4 \times 11 =$ $3 \times 12 =$
 $5 \times 10 =$ $8 \times 10 =$
 $9 \times 11 =$ $4 \times 11 =$

5. Une cada multiplicación son su resultado

5×10	<input type="text" value="50"/>
3×7	<input type="text" value="20"/>
6×1	<input type="text" value="12"/>
7×11	<input type="text" value="27"/>
4×3	<input type="text" value="49"/>
9×3	<input type="text" value="21"/>
2×10	<input type="text" value="6"/>
7×7	<input type="text" value="77"/>

6) Piensa y resuelve:

- Una caja tiene 475 abanicos. ¿Cuántos abanicos habrán en 24 cajas?
- El colegio compró 234 libros a \$14 cada uno. ¿Cuánto costaron en total?
- Si compré 130 paquetes de arroz a \$58 el paquete, ¿Cuánto gasté?
- En una finca hay 256 árboles, si cada uno tiene 25 manzanas ¿Cuántas manzanas hay en total?

Ciencias sociales:

1) Recuerda que para realizar la lectura de un mapa debes:

Primero mirar el título, ya que al igual a un texto, en el se encuentra sintetizada toda la información que vas a poder encontrar. También vas a encontrar que están llenos de símbolos, estas indican distintos elementos naturales o artificiales que se han querido representar. Siempre se utilizan los mismos para que todas las personas puedan interpretar. Luego como en los mapas las distancias no son reales, sino que están reducidas, tienes que mirar muy bien la escala. Ella te indicará las relaciones que guardan las distancias reales de las dibujadas. Por ejemplo, vamos a suponer que encontramos los siguientes números 1:30.000.000 ¿Qué significa este número tan largo? Que cada 1 centímetro se encuentra representados 300 km de superficie.

2) Observa el siguiente mapa:



3) En el mapa anterior pinta el contorno de la República Argentina.

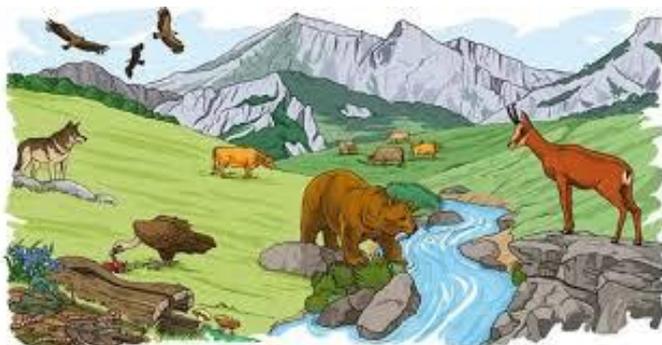
4) Colorea con rojo la provincia de San Juan.

Ciencias Naturales:

1) Sal al patio a observar cómo está compuesto nuestro alrededor: tierra, agua, aire, vida. Para entender la relación que existe entre ellos

2) Busca en manuales, libros o en internet información sobre los subsistemas terrestre: define y caracteriza a biosfera, hidrosfera, geosfera, atmosfera.

3) Escribe en el nombre de la tierra que observas en primer plano en cada una de estas imágenes.



4) Escribe los nombres de 5 seres vivos que habiten en la hidrósfera.

5) Escribe factores abióticos que encuentres en la primera capa de la geósfera, es decir, el suelo.

Área Curricular: Plástica

Título de la propuesta: Un cuadro en relieve.

Desarrollo de actividades:

1. Realizamos una versión de la obra “Casas en Alto” de Xul Solar. Para ello observamos atentamente la obra e identificamos las diversas figuras que intervienen.

Dibujamos cada figura en un cartón y por el contorno. (Continuaremos la clase).



las recortamos
siguiente

Educación Agropecuaria:

Título: los Alimentos.

1) Métodos de conservación de alimentos

Existen distintos métodos de conservación de alimentos que se ajustan a las necesidades de los productos que se busca conservar. Igual influye lo que tenemos a nuestro alcance para modificar el tiempo de conservación de los alimentos.

Actualmente, podemos elegir entre distintos métodos de conservación. Hay técnicas más usadas que otras por los buenos resultados que brindan.

Entre los métodos más conocidos y utilizados por su efectividad se encuentran:

1. Salazón, enlatado, envasado, refrigeración, congelación, ultra congelación, pasteurización, ahumado. Deshidratación, fermentación.

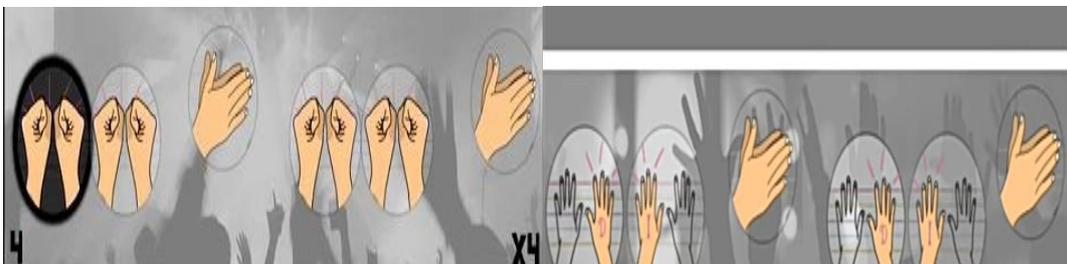
a) Elegir dos métodos, buscar información sobre las técnicas de su preparación y escribir o pegar en el cuaderno de agropecuaria.

Áreas: Música

Título de la Propuesta: “Percusión Corporal”.

Desarrollo de actividades

Con la ayuda de un adulto, escuchamos la “canción we will rock you”, la evidencia que enviará el profesor a través de whatsapp a los grupos de padres para guiar como debe hacer el ritmo con las manos. Cada cuadro debe ser repetido 4 veces.



Área Curricular: Educación Tecnológica.

Actividades de desarrollo:

1. Leemos juntos y pego o transcribo.

Materia prima: son las sustancias que se extraen directamente de la naturaleza. Las tenemos de origen animal, (la seda, pieles, etc.); vegetal, (madera, corcho, algodón, etc.) y mineral, (arcilla, arena, mármol, etc.).

Los materiales: Son las materias primas transformadas mediante procesos físicos y/o químicos, preparados y disponibles para fabricar productos. Ejemplo de Materiales son los tableros de madera, el plástico, láminas de metal, vidrio,...

Los productos tecnológicos: son objetos producidos por el ser humano para satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida: una mesa, una estructura, un vestido, etc...

El proceso para la obtención de un producto tecnológico se podría resumir de la siguiente forma: primero extraemos la materia prima de la naturaleza, posteriormente se transforma

en un material, y con los materiales elaboramos el producto tecnológico final.



2. Elije un producto, diseña y pinta un esquema parecido al que muestra la imagen del texto

¡Para que volvamos a vernos, necesito que te cuides! ¡Te quiero mucho!... Señora Valentina

Directora Patricia Castro- Vicedirectora Patricia Arau