

GUÌA PEDAGÒGICA Nº 1**Título: El agua, elemento vital**

Propósitos: * Propiciar el conocimiento de la hidrósfera como uno de los subsistemas de la Tierra para valorar su importancia en la vida de los seres vivos.

* Propiciar la producción de textos no ficcionales (folleto informativo) teniendo en cuenta la situación comunicativa, el propósito y las convenciones de escritura para informar sobre la hidrósfera.

* Propiciar el desarrollo de actitudes responsables sobre el cuidado y uso del agua.

* Impulsar el conocimiento de la organización política y cultural de América.

* Estimular la vinculación de las expresiones decimales con las fracciones que le dan origen.

Criterios e Indicadores:

Criterios	Indicadores
Comprensión de la importancia dada a la hidrosfera tanto en su extensión en el planeta como en el rol que le cabe al agua en diversos fenómenos físicos, químicos y en los seres vivos.	<p>* Caracterizar la hidrosfera como subsistema de la Tierra.</p> <p>* Identificar las diferentes maneras en que se presenta el agua en nuestro mundo y los estados en que se encuentra en la naturaleza.</p>
Producción un texto no ficcional (folleto informativo) en situaciones de escritura con destinatarios reales.	<p>* Planificar la escritura del texto (folleto) en función del propósito comunicativo, atendiendo a las convenciones de escritura y a la diagramación del mismo, organizando la información que contendrá.</p>
Comprensión sobre el uso y cuidado del agua.	<p>* Discriminar actitudes responsables para el cuidado y uso del agua.</p>
Comprensión de la organización política y cultural de América.	<p>* Identifica los criterios determinantes para la organización política, histórica y cultural de América.</p>
Comprensión que tanto las fracciones	<p>* Resolver problemas que involucren las</p>

<p>como los decimales son diferentes expresiones que permiten representar un mismo número.</p>	<p>características del funcionamiento de las fracciones y las expresiones decimales y la relación entre ambas.</p>
--	--

Día 1 Actividades de Desarrollo

1-Obseva y analiza los siguientes portadores textuales.



¿Què tiene en común? ¿Te parecen llamativos? ¿Cuál crees que es la intención de quienes los realizaron? ¿Te animas a crear un folleto informativo sobre el agua en la Tierra?

2- Te propongo el desafío: **Elaborar folletos trípticos creativos que informen diferentes aspectos sobre la Hidrósfera.**

3- Para que tengas en cuenta al momento de llevar a cabo tu desafío.

FOLLETO INFORMATIVO

¿Qué es? Es un tipo de texto expositivo cuyo objetivo es proporcionar y divulgar información detallada sobre un tema.

Elementos del folleto



Pasos para elaborar tu folleto:

- 1- Elige el tema. Puede ser alguno de esto: * **HIDRÒSFERA: características, funciones e importancia.** * **Ahorro y uso del agua.**
- 2-Buscar información y material gráfico, relacionados con el tema propuesto.
- 3-Estructurar el contenido en un tríptico: Portada, parte centrales y contraportada.

4- Redactar el texto de forma clara utilizando un lenguaje estándar y educado. Con la finalidad de atraer al público incluye eslóganes, imágenes claras, textos breves y precisos.

5- Seleccionar el material gráfico con el que se va a ilustrar el folleto.

6- Diseña tu folleto, haz el borrador en tu cuaderno. Revisa cada elemento del borrador de tu folleto.

4- Para que recuerdes: **Lista de Cotejo**

Aspectos	Lo logré	Puedo mejorar	No lo logré
Diseño un tríptico organizando la información seleccionada sobre la hidrósfera, atendiendo a las características, finalidad y convenciones de escritura del texto.			
Esquematizo pautas importantes para el cuidado y/o ahorro del agua.			
Explico los criterios para la organización política, histórica y cultural de América			
Resuelvo problemas analizando las relaciones fracciones decimales y expresiones decimales.			

Día 2 **Actividades**

1- Visualiza el video: <https://www.youtube.com/watch?v=QU4PFZ8J8mQ> y luego responde.

- ¿Cómo se llama al conjunto de agua total que hay en la Tierra?
- ¿Dentro de la hidrósfera podemos encontrar más agua dulce o salada?
- ¿Por qué el agua de océanos y mares no podemos ocuparla para beber o regar las plantas?
- ¿Qué se origina por la fuerza de atracción que ejerce la Luna sobre la superficie terrestre?
- ¿Dónde podemos encontrar agua dulce en la superficie terrestre?
- ¿Qué es un Icebergs?
- ¿Cómo se forman los acuíferos?

h) ¿Cuáles son los cambios de estado del agua en la naturaleza?

i) ¿Qué acciones podemos realizar para el ahorro de agua?

Día 3 **Actividades**

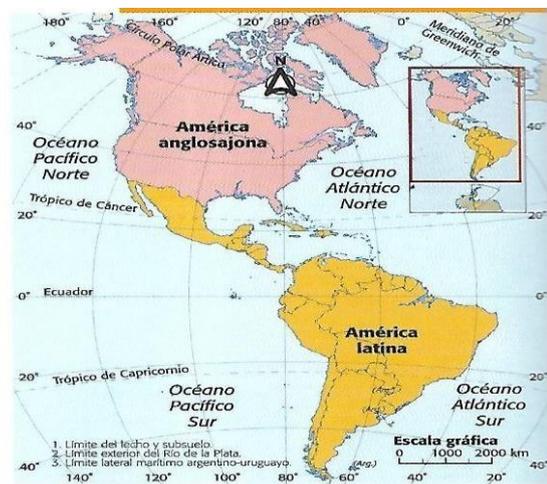
1- Encierra las imágenes que responden al uso y ahorro responsable del agua.



2- Visualiza el video <https://www.youtube.com/watch?v=3PqvvmNieY0>, luego grafica en tu cuaderno 4 consejos para ahorrar agua.

Día 4 **Actividades**

1- Observa los siguientes mapas.



2- Investiga en el manual de Ciencias Sociales y responde:

a) ¿Por qué en uno de los mapas América está dividida en tres partes y, en el otro, en dos?

b) ¿Qué criterios se utilizan para la división regional de América?

c) Elabora una síntesis sobre las características físicas que se toman en cuenta para distinguir las tres Américas.

d) Escribe una síntesis sobre las características de América anglosajona y Latinoamérica.

Día 5 **Actividades**



• **Escritura de una fracción decimal como número decimal**

Para escribir una fracción decimal como número decimal se escribe solo el numerador y se separan con una coma a partir de la derecha tantas cifras decimales como ceros tiene el denominador. **Ejemplos:**

$$\frac{246}{10} = 24,6$$

$$\frac{345}{100} = 3,45$$

$$\frac{47}{1000} = 0,047$$

• **Escritura de un número decimal como fracción decimal**

Para escribir un número decimal en forma de fracción decimal se escribe el número sin la coma en el numerador. El denominador es la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tiene el número. **Ejemplos:**

$$43,57 = \frac{4357}{100}$$

¿Cuáles de las siguientes escrituras expresan cada medida en metros?

a) 2 metros con 25 centímetros.

2,025 2,25 $2 + \frac{25}{10}$ $2 + \frac{25}{100}$ $2 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$

b) 15 metros con 8 centímetros.

15,008 15,08 $15 + \frac{8}{10}$ $15 + \frac{80}{100}$ $15 + \frac{8}{100}$

Metacognición

- a) ¿Qué te gustó más de todo lo que aprendiste en esta guía?
- b) ¿En qué tuviste dificultades?
- c) ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

Área: Computación

Prof.: María Hidalgo

Contenido: Insertar Animación

Propósito: Promover el interés por realizar presentaciones animadas

Actividades:

1- Escribe en tu cuaderno la siguiente información:

Agregar Animación: Las **Animaciones** son efectos visuales para los objetos en una presentación de PowerPoint. Las **animaciones** son usadas para traer objetos como texto, imágenes o gráficas dentro y fuera de tu diapositiva. Se realiza de a uno por vez, es decir, por separado el títulos, los textos, las imágenes.

2- Copia los pasos para Agregar Animación a las diapositivas de una presentación:

- Seleccione el objeto de la diapositiva que desee animar.
- En la pestaña **Animaciones**, haga clic en el efecto que más le guste.
- Para aplicar otros efectos de animación al mismo objeto, selecciónelo, haga clic

en Agregar animación y elija otro efecto de animación.

Estos pasos se realizan con cada texto o imagen al que se le quiera dar movimiento.

Área: **Educación Agropecuaria**

Prof.: **Noelia Ortiz**

Tema: Explotación Vitícola

Propósito: Favorecer el proceso de conocimiento de la plantaciones de vid de la zona.

Actividades:

🌱 **Vitivinicultura:** es el arte y ciencia del cultivo de la [vid](#), para usar sus [uvas](#) en la [producción de vino](#) o de otros productos. Las vides pueden ser propagadas por [semillas](#), [estacas](#), [acodos](#) o por [injerto](#) de púa o de yema. Las semillas se usan principalmente para la producción de nuevas variedades. En la escala comercial las más usadas son las estacas. En el caso de aquellos cultivares de difícil enraizamiento se usan acodos. En san juan tenemos distintas variedades de vides como por ejemplo: Pedro Giménez, Merlot, Cereza, Syrah, Cabernet, Bonarda, Sultanina, Red Globe. De estas variedades se divide de la siguiente forma: El 57% a la elaboración de vino, 31% a consumo en fresco, 8% a la elaboración de jugo concentrado y 4% a pasas de uva.

🌱 Averigua, escribe y dibuja las variedades que se producen en nuestra zona de Rawson.

Área: **ENGLISH**

Prof.: **María del Carmen Sendra Telles**

Propósitos: Promover la descripción de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.

Criterios e indicadores:

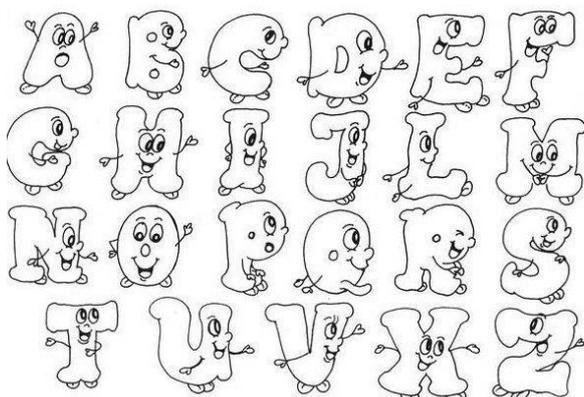
CRITERIOS	INDICADORES
Describe de manera oral y escrita, situaciones, objetos,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronuncia correctamente el abecedario en inglés. ▪ Utiliza correctamente el abecedario en inglés para

etcétera.	deletrear. <ul style="list-style-type: none"> Identifica las letras en inglés.
-----------	---

Actividades (puedes ayudarte con el vocabulario del cuaderno)

1) Paint (pinta la correcta)

Ei- yi- en- kiu- iu



2. Spell (deletrear en inglés)

- MARIA: em – ei – ar – ai – ei
- ENGLISH: - - - -
- -
- SCHOOL: - - - -
-

3. Send the alphabet to the teacher.
(ENVIAR AUDIO DE ABECEDARIO EN INGLÉS A LA SEÑO).

Área: **Tecnología**

Prof.: **Gladys Palumbo**

Título: “Los productos tecnológicos”

Propósito: Promover el interés en la obtención de productos tecnológicos

Contenido: Productos tecnológicos.

Actividades:

- “Los productos tecnológicos surgen del pensamiento del hombre.

Para satisfacer las necesidades del hombre, se crearon, diseñaron, produjeron y distribuyeron diversos productos tecnológicos fabricados con materiales que nos da la naturaleza.”

-Diseña, construye y transforma a partir de un producto natural, material, un producto tecnológico. Selecciona algunos de estos productos naturales: madera. Lana, arcilla, cartón, etc.



Directora: **Sra. Susana Araya**

Docente: **Prof. Elena Edith Garro**