

Escuela Gral. San Martín-5to grado-2020-Áreas Integradas: Lengua-Matemática-Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Educación Física-Música.

GUÍA PEDAGÓGICA N.º 23 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: GENERAL SAN MARTÍN **CUE:** 700045200

DOCENTES: SOLEDAD PINTO, ROSARIO RÍOS

GRADO: QUINTO “A” Y “B” **TURNO:** mañana y tarde

ÁREAS INTEGRADAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, MÚSICA, EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “EVALUAMOS LO APRENDIDO”

CONTENIDOS SELECCIONADOS: Lengua: Comprensión textual. Ideas principales y párrafos. Adjetivos (clasificación). Verbos. Adverbios. Exposición oral. Matemática: Fracciones (orden y representación. Suma y resta). Clasificación de Triángulos según sus lados y ángulos. Ciencias Sociales: Estado nacional. División de poderes. Recursos naturales. Actividades económicas y sus vinculaciones. Ciencias Naturales: Nutrición. Sistemas del cuerpo humano (digestivo, circulatorio y excretor).

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: Lengua: Comprende el sentido global del texto, las ideas que exponen y las relaciones que se establecen entre ellas. Identifica los adjetivos, verbos y adverbios. Expresa de manera oral, de forma sencilla y coherente sus producciones utilizando vocabulario adecuado. Matemática: Lee y escribe fracciones. Puede representar fracciones en la recta numérica. resuelve situaciones donde debe realizar operaciones de suma y resta de fracciones. Reconoce y clasifica triángulos según sus lados y ángulos. Ciencias Sociales: Reconoce la organización territorial de Argentina como Estado distinguiendo sus poderes. Diferencia los elementos que pertenecen a los Recursos naturales, renovables y no renovables. Reconoce las características más significativas de la producción económica de nuestro país. Ciencias Naturales: Comprende el significado y función de la nutrición. Identifica, localiza y conoce los principales sistemas y órganos implicados en las funciones del cuerpo humano.

ACTIVIDADES DE LENGUA:

- ❖ **DESAFÍO:** Elegir un sistema del cuerpo humano estudiado en las guías. Dibujarlo en un afiche y destacar cada órgano con diferentes colores o materiales. Realizar cartelitos con letra de imprenta mayúscula para identificar cada nombre y escribir un texto explicando las funciones que cumple dentro del cuerpo humano. Expongan sus producciones en un video.

- 1) Lean el siguiente texto.

El cuerpo humano es una estructura perfectamente diseñada y cada parte cumple una función específica y vital. Nuestros sistemas de órganos en el cuerpo humano cumplen funciones tales como digerir los alimentos, respirar y transportar nutrientes importantes para que el cuerpo humano funcione de manera adecuada. Así, mientras el sistema digestivo procesa alimentos, el respiratorio provee oxígeno y el excretor elimina los desechos, el sistema circulatorio conecta los diferentes sistemas para que el cuerpo humano funcione.

Cada uno de nuestros sistemas se relaciona entre sí y su correcto funcionamiento e interrelación con los demás sistemas del cuerpo humano hace posible la vida.

2) Analicen y resuelvan.

- a) Coloquen un título al texto. Separen en párrafos y mediante una palabra u oración identifiquen la idea principal en cada uno.
- b) Extraigan del texto 3 adjetivos y clasifíquenlos, 4 verbos y mencionen el tiempo, el número y el infinitivo.

3) Subrayen en los siguientes pares de palabras, los adjetivos:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| Sistemas ordenados | Nueva vida |
| Cuatro órganos | Niño argentino |
| Segunda función | Científico italiano |
| Azúcar dulce | Doble ventrículo |
| Sangre espesa | Dos riñones |
| Cuarta mención | Alimentos sanos |
| Débil corazón | Cinco aparatos |

4) Separen los adjetivos anteriores según la clase a la que pertenecen

ADJETIVOS					
Calificativos	Numerales				Genilicios
	Cardinales	Ordinales	Partitivos	Múltiplos	

5) Escriban los antónimos a los siguientes adverbios:

- | | |
|------------------|--------------|
| Ayer: | tristemente: |
| Si: | cerca: |
| Atentamente: | ahora: |
| Siempre: | bien: |
| Afortunadamente: | menos: |

6) Subrayen los verbos que aparecen en el texto y completen el cuadro.

Una vez, las víboras dieron un gran baile. Invitaron a las ranas, los sapos, a los yacarés y a los peces. Pero como los peces no caminan, no bailaban. El baile era a la orilla del río, entonces los peces se divertían en el agua y aplaudían con la cola.

Verbo	Tiempo	Persona	Número	Infinitivo

ACTIVIDADES DE MÚSICA:

- ❖ Busquen en YOUTUBE “Canción con todos”, con letra.
- ❖ Cántenla en familia.
- ❖ Identifiquen los instrumentos.
- ❖ Dibujen lo que les gustó de la canción.

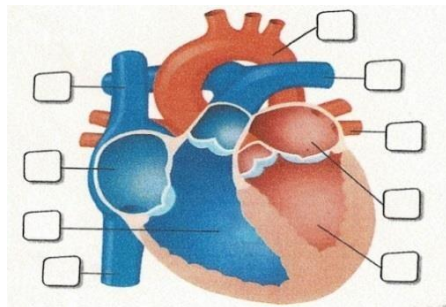
ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA: Contenido: Experimentación de habilidades motrices básicas locomotivas, desplazamientos, saltos, giros, trepas, suspensiones y balanceos, empuje, tracción y transporte, apoyos, rodadas y equilibrios.

1º- Respondan el cuestionario, luego envíen una foto a la profesora.

- a) Nombren las partes de su cuerpo.
- b) Nombren distintos movimientos que pueden hacer con su cuerpo.
- c) Nombren las partes que integran las extremidades superiores e inferiores.
- d) ¿Pueden escribir con su mano derecha? SI - NO
- e) ¿Pueden formar figuras con su cuerpo? ¿Cuáles?
- f) Recuerden el cuadro de coordinación. ¿Con qué pie les fue más fácil realizarlo, o con ambos pies?
- g) ¿Cuántos saltos pudieron hacer de forma continua con su cuerda?
- h) Nombren distintas formas de saltar.
- i) Los lanzamientos que les fueron más fáciles fueron: alto y lejos, al ras del suelo, de espalda, otros, ¿y por qué?
- j) Nombren cinco deportes que conozcan o quisieran practicar.
- k) Dibujen su deporte favorito y nombren tres reglas del mismo.
- l) Nombren tres beneficios que les proporcionen a su cuerpo la actividad física.

ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES:

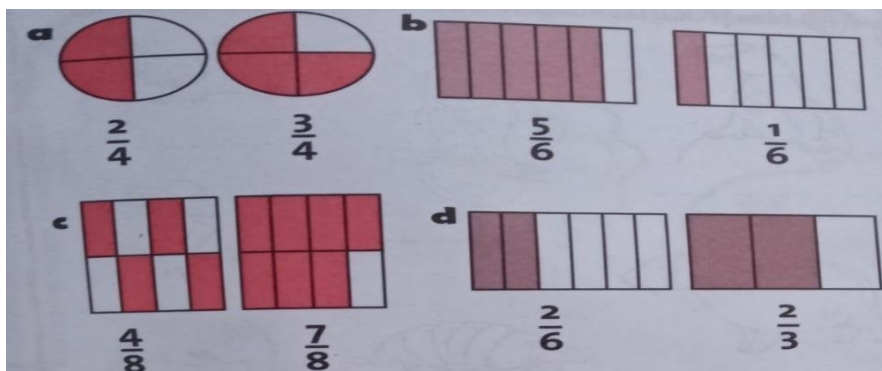
- 1) Elijan un sistema del cuerpo humano estudiado en las guías. Dibújenlo en un afiche y destaquen cada órgano con diferentes colores o materiales, hagan cartelitos con letra de imprenta mayúscula para identificar cada nombre. Escriban un texto explicando las funciones que cumple dentro del cuerpo humano. Expongan sus producciones en un video.
- 2) Respondan recordando lo trabajado en las guías anteriores.
 - a) Expliquen por qué es importante la nutrición.
 - b) ¿Qué diferencia existe entre alimentos y nutrientes?
 - c) Copien o calquen un esquema del sistema digestivo señalando sus partes.
 - d) Observen la imagen. ¿Qué es? ¿A qué sistema pertenece?



- e) Coloquen las referencias a la imagen con sus nombres.
- f) ¿Qué circula por las arterias, las venas y los capilares?
- g) ¿Qué función tienen los capilares?
- h) Expliquen por qué es necesaria la excreción. Nombren las partes del sistema excretor.

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA:

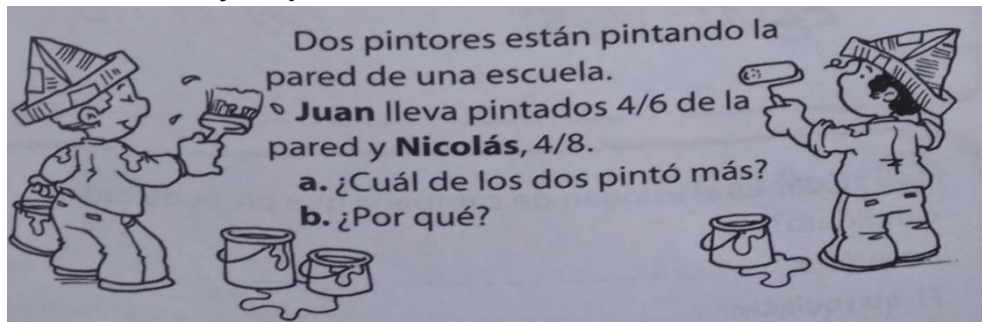
- 1) Encierren la fracción menor de cada par de fracciones.



- 2) Representen en la misma recta numérica.

$$\frac{2}{3} ; \frac{1}{3} ; \frac{5}{3} ; \frac{4}{3}$$

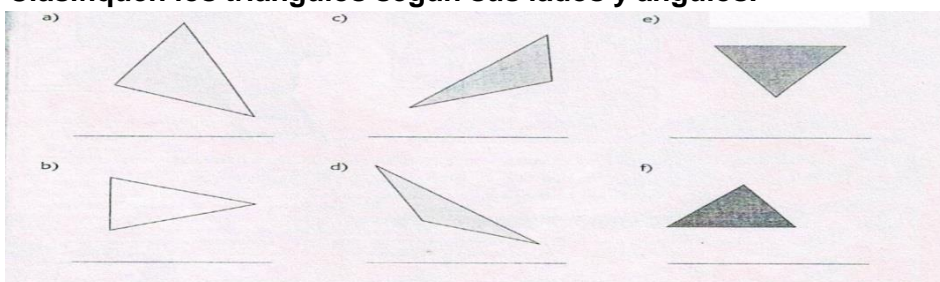
3) Lean, resuelvan y respondan.



4) Relacionen con una flecha cada cálculo con su resultado.

a. $\frac{4}{3} + \frac{1}{3} =$	<input type="checkbox"/> $\frac{2}{4}$	c. $\frac{8}{2} + \frac{2}{4} =$
	<input type="checkbox"/> $\frac{10}{2}$	<input type="checkbox"/> $\frac{2}{2}$
b. $\frac{8}{4} - \frac{6}{4} =$	<input type="checkbox"/> $\frac{3}{8}$	d. $\frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$
	<input type="checkbox"/> $\frac{5}{3}$	<input type="checkbox"/> $\frac{8}{8}$

5) Clasifiquen los triángulos según sus lados y ángulos.



ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES:

1) RESPONDAN: ¿Qué es un estado? ¿Qué tienen en común los Estados?

2) Completen el cuadro:

PODER	¿QUÉ HACEN?	¿QUIÉNES?
LEGISLATIVO		
EJECUTIVO		
JUDICIAL		

3) Clasifiquen los siguientes recursos en RENOVABLES y NO RENOVABLES.

Gas natural – sal – oro – frutas – carbón – petróleo – oxígeno – suelo – hierro – madera – cereales.

Recursos Renovables	Recursos no Renovables

4) Lean el siguiente texto.

Por la mañana, la mamá de Matías le preparó un rico desayuno con pan, manteca, mermelada de ciruela y leche chocolatada. Para indagar sobre su procedencia, Matías miró los envases de los productos.

Así, obtuvo la siguiente información:

- La mermelada procedía de una industria alimenticia de Mendoza.
- La leche chocolatada y la manteca provenían de un establecimiento industrial del centro de Santa Fe.
- El pan estaba elaborado por una empresa de Buenos Aires que tiene varias fábricas.

Matías siguió investigando y descubrió que:

- En Mendoza es importante la producción de ciruelas y de otros frutales, como los duraznos.
- La provincia de Buenos Aires es la principal productora de trigo.

5) Completen con ejemplos del texto

Cuatro productos primarios:

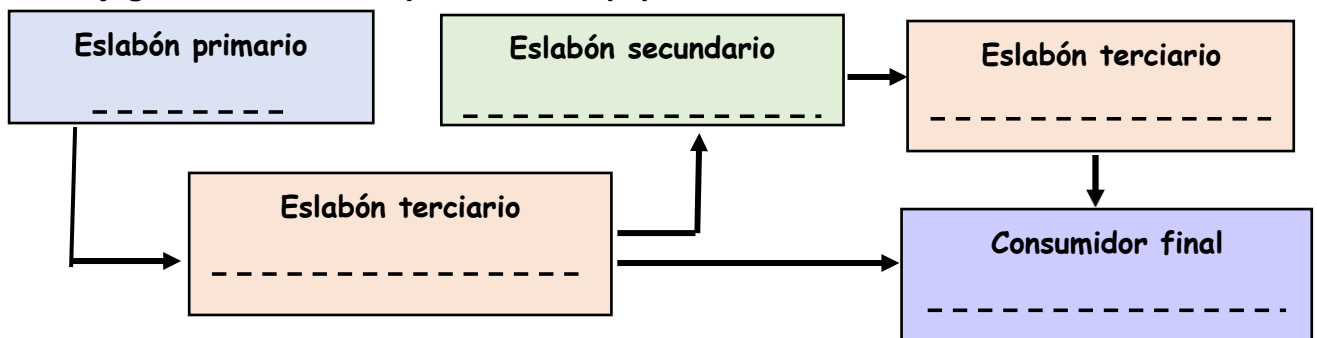
Tres agroindustrias:

Un producto del eslabón primario y otro del secundario en el mismo circuito productivo:

Un producto primario que se destina para consumo en fresco o como materia prima:

6) Seleccionen palabras o frases para completar este circuito productivo.

Transporte de productos industrializados – Matías – cría de ganado lechero – tala de árboles – cosecha de manzanas – verdulería – transporte de productos primarios – jugo de manzana – supermercado – papel – manteca – librería – mamá de Matías.



DIRECTORA: GRICELDA GONZÁLEZ

VICE DIRECTORA: CAROLINA ARBÓ