

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de *Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico,

psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ENI N° 11 “Marta Giménez Pastor”

DOCENTES: LILIANA ALGARILLA-CAROLINA SERRA-PAMELA RIVAS-MARIELA
MERCADO-SILVANA PÁEZ.

NIVEL: INICIAL: Salas de 4 años

TURNO: Mañana y Tarde

GUIA DE ACTIVIDADES N° 3: desde 13/ 4/20 AL 26/4/20

Título: “NUESTRAS EMOCIONES”

ACTIVIDAD N°1:

Ámbito: Ambiente Natural-Contenido: El cuerpo humano: exploración, conocimiento e identificación de partes de la cara.

Para esta actividad, el adulto le mostrará al pequeño/a algunos emojis del teléfono, como: alegre, triste, enojado, con miedo y le preguntará: ¿Cómo está el emoji en cada caso? ¿A veces vos pones esas caritas? ¿Qué cosas te ponen alegre (feliz), triste, enojado, con miedo? Esa alegría, tristeza, etc. ¿Dónde se siente? ¿Fuera o dentro de vos? ¿Sabes cómo se llaman?

Se llaman emociones y ocurren dentro tuyo (explicación posterior a las respuestas del pequeño)

Luego, el adulto seleccionará una situación, vivida por el niño/a, para cada emoción antes mencionada e imitarán las caras frente a un espejo, jugamos a tomar fotografías. A partir de estas últimas, nombramos e identificamos todas las partes de la cara.

Finalmente, le proponemos al pequeño/a dibujar y colorear esas caritas. Uso libre de materiales que tengan en casa.

ACTIVIDAD N°2:

Ámbito: Identidad-Contenido: Expresión e identificación de emociones, acciones y preferencias, negativas y positivas.

En esta actividad el adulto retoma el emoji enojado y le preguntará al pequeño/a: ¿Qué cosas te enojan? Vamos a hacer una lista le dirá y anota cada respuesta del niño/a en un trozo de cartulina o algún material más duro que una hoja A4, por ejemplo.

Luego, a partir de esa lista le preguntará: ¿Cómo te pones cuando te enojas? (Colorado, te da calor, etc.), ¿Qué haces? (Tiras cosas, rompes algo, te tiras al piso, lloras, gritas, etc.). ¿Te hace bien eso o no? ¿Es algo negativo o positivo? ¿Qué podrías hacer en lugar de ello? ¿Qué cosas lindas te gustan hacer? Realizar una ruleta (Círculo de cartulina, cartón o algo resistente, dividirlo con líneas y en cada espacio escribir lo que el niño/a va respondiendo. Lleva un agujero en el medio con un palito o algo para que lo pueda girar) de actividades positivas para el niño, a partir de sus respuestas, y se pueden hacer sugerencias como: ver un cuento, contar hasta 10, respirar, dar un

abrazo y un beso, buscar nuestro muñeco favorito, cantar y bailar, dibujar y pintar, utilizar el “YO” para expresar lo que siente, salir al patio, ver una planta, etc. Y se le explica que cuando él/ella se enoje puede hacer girar esta ruleta y elegir que hacer para no estar más enojado. Finalmente, le propone buscar aquello que se colocó en la ruleta en un rincón de la casa o habitación, al cual le llamaremos “Rincón de la calma o de paz”. Al mismo, se lo puede amar con una tela tipo alfombra, almohadón, con una caja donde se puede colocar la ruleta, muñeco o juguete favorito, cuentos, libros, revistas, lápices, hojas, etc. Y se le dice que puede ir a ese lugar cuando esté enojado, que no es obligación, pero es una opción. Puede elegir ir o no. Se podrá reflexionar con el niño a cerca de lo que sintió.

ACTIVIDAD N°3:

Ámbito: lenguaje. Contenido: habla y escucha. Conversación. (ACTIVIDAD OPCIONAL)

Las docentes acordaran con las familias una reunión vía ZOOM o SKYPE en donde conversaran con los niños y contarán cada uno sus experiencias y emociones vividas en estos días. También hablarán de las cosas que los enoja, ponen tristes y las cosas que los ponen feliz. Luego de la charla amena con niños y padres se les propondrá realizar como un diario en donde los padres anotaran las actividades que hicieron en casa algunas serán alegres y divertidas y otras no tanto. Finalmente, ese diario será leído por otras familias después cuando regresemos a las aulas y serán registros y recuerdos de cómo se vivió en distintas situaciones y realidades esta pandemia.

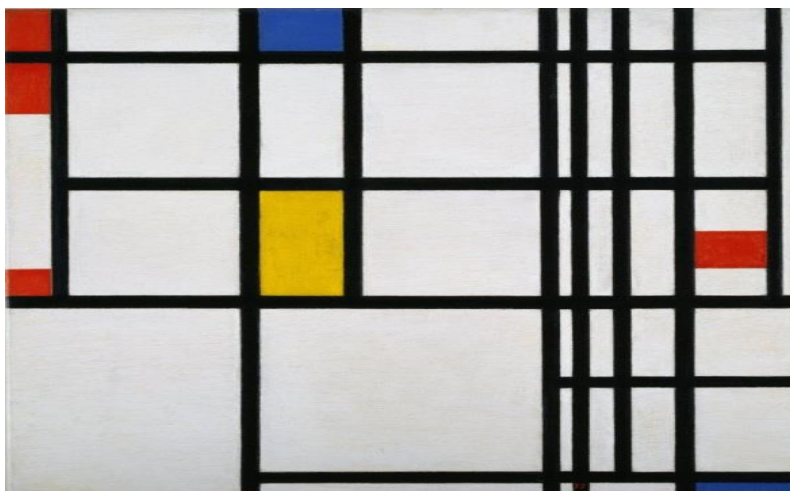
ACTIVIDAD N°4:

Área Curricular: Educación Plástica

Tema: Líneas con papeles-Contenidos seleccionados: líneas rectas: vertical y horizontal

Desarrollo de actividades:

En la clase de hoy se presentará una obra de Piet Mondrian para trabajar la línea recta. Observar y descubrir ¿Dónde están presentes las líneas? ¿De qué colores son?



A continuación, para realizar la actividad necesitan una hoja del tamaño y color que encuentres, 1 revista, hoja de diario, tijera, plásticola y lápices de colores, lapicera o marcador. Mamá utilizará la tijera para recortar líneas rectas de las revistas. Luego, usaremos estas tiritas de papel para crear nuestra obra, tomamos una tirita y pegamos sobre la hoja con plasticola puedes ponerlas de manera dispersas, horizontales, verticales. En la hoja de diario te dibujarás y pintarás, con ayuda de un familiar recortar el dibujo y pegarlo sobre las líneas.

Al finalizar observarás y buscarás las líneas rectas en tu trabajo. Puedes pintar de colores los espacios que quieras como en la obra del artista Mondrian.

Tema: Las líneas

Contenidos seleccionados: la línea recta y sus trayectorias: vertical y horizontal

En esta clase utilizaremos la técnica de collage para realizar una composición y 2 líneas rectas: horizontal (es la línea que esta acostada) vertical (es la línea que esta parada). Los materiales que utilizaremos son: 1 revista, 1 hoja (del tamaño que encuentres), tijera (siempre la utiliza un adulto), plasticola y lápices de colores.

Con ayuda de mamá o papá busco y recorto de una revista 1 o 2 vestimentas, luego las pegarás sobre la hoja, con lápiz, lapicera o marcador dibujarás las partes del cuerpo que faltan. Utilizo las líneas rectas horizontales para realizar los brazos y las líneas verticales para dibujar las piernas.

Al finalizar pintarás tu dibujo y observarás si usaste líneas ¿En qué parte? Le contarás a mamá si te resulto, fácil o difícil el trabajo, si te gusto, etc.

ACTIVIDAD Nª 5:

Docente: Mayra Almirón

Área Curricular: Educación Musical

Título de la propuesta: Sonidos de los animales.

Contenidos: Timbre: Identificación y reconocimiento de sonidos de animales.

1º Estimulo:

➤ Escuchamos la canción “Como los animalitos” y jugamos haciendo los sonidos (onomatopeyas) de los animalitos que nombra la canción.

Link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=Uxv1bFzhEnM>

➤ Hacemos un círculo a los animalitos que nombra la canción

2º Estimulo:

➤ Movemos nuestro cuerpo con la canción “La Mane” y “Lento”.

Link de la canción La Mane: https://www.youtube.com/watch?v=iU_82WUdbaA

Link de la canción Lento: <https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA>

- Nos acostamos en el suelo para relajar nuestro cuerpo respirando lento.
 - Levantando un brazo después el otro moviendo las manos.
 - Levantamos las piernas moviéndolas en círculo.
 - Nos sentamos y movemos las manos de un lado a otro, luego estiramos las piernas juntas y alternadas.

Link:https://www.youtube.com/watch?v=i7MLT4MmAK8&list=PL6n_XTD5fjYHG000HSt53vmoC4pDMRuyI&index=4

ACTIVIDAD N° 6

Dimensión Transversal Juego –Núcleo: Juego con Reglas- Contenido: Iniciación en el juego con reglas a partir de la apropiación de las mismas.-Expresión de sentimientos y emociones a través del juego.

- Proponemos a los chicos jugar en familia a "MÍMICA DE EMOCIONES":

Preparar varias tarjetas con emojis/emoticones o dibujos de las emociones. Por ejemplo:



Luego el niño o un participante elige una tarjeta y debe representar la emoción sin hablar (solo con gestos corporales). El resto debe adivinarla. Quien la acierta es el siguiente en jugar. Si son muchos los miembros de la familia, poden hacer equipos.

Una vez terminado el juego reflexionamos en familia: ¿Cómo se sintieron durante el juego?, ¿Qué emociones les tocó representar?, ¿Cuál les resultó más difícil de representar?, ¿Fue divertido?, ¿Les gustó el juego?

ACTIVIDAD N°7

- Invitamos a los pequeños a jugar al "MEMORI DE EMOCIONES":

Con las tarjetas de la actividad anterior podemos confeccionar un juego de la memoria casero de emociones, para ello necesitamos dibujar un par de tarjetas de cada emoción. Luego las podemos pegar sobre cartón para que queden más firmes.

Ejemplo:



El juego consiste en mezclar y colocar las tarjetas boca abajo, luego cada participante las va levantando de dos en dos. Si son iguales, se las queda y vuelve a tirar. Si no son iguales las vuelve a dejar boca abajo y juega otro participante. Gana quien tiene más parejas.

Podemos aumentar la dificultad añadiendo más emociones o colocando dibujos de dos emoticones distintos para una misma emoción.

ACTIVIDAD N° 8

Dimensión comunicativa y artística. Lenguaje.

Monstruos de colores.

-Proponer a los chicos rimas leídas por los padres:

* yo soy el monstruo VIOLETA que siempre anda en BICICLETA.

*Siempre rio y ENOJO soy el monstruo color ROJO

*El monstruo color VERDE el que siempre se PIERDE.

*Este es el monstruo TURQUESA y ahora las HAMBURGUESAS.

*Este monstruo color AMARILLO guarda tierra en su BOLSILLO.

Luego preguntar de qué color era el monstruo que anda en bicicleta, e ir señalando en casa algún elemento con color violeta ¿y el monstruo que se enoja? ¿de qué color es el que siempre se pierde? De igual manera señalar algún elemento de la casa con el color verde. Y el que ¿guarda tierra en su bolsillo? Posteriormente los padres preguntarán a los niños si cuando se enojan se sienten como el monstruo de color rojo; y que sentimos cuando nos enojamos y por algún motivo cuando nos “perdemos” nos ponemos como el monstruo color verde ¿que sentimos?

REFLEXIÓN: Con los padres sobre los sentimientos y emociones de ENOJO, TRISTEZA Y ALEGRÍA.

ACTIVIDAD N° 9

Dimensión personal y social. Identidad. Identificación y expresión de sentimientos y emociones

dimensión artes visuales. color.

Recordando las rimas de la actividad anterior, les pedimos a los niños si pueden decir los colores que tenían los monstruos. ¿Preguntando cuáles eran los colores de los monstruos? Pueden señalar en casa algún elemento que tengan los colores de los monstruos. Luego proponer dibujarlos proporcionándoles crayones de distintos colores y ayudados por los padres recortar las siluetas colocándoles tiritas y armando un móvil con los distintos monstruos.

ACTIVIDAD N° 10

Dimensión formación personal y social.

Ámbito: Identidad

Conversamos sobre los saberes previos de los niños les mostramos distintas imágenes de revistas o fotos del celular en el que se vean distintas emociones: FELIZ, TRISTE, SORPRENDIDO, Liliana Algarilla-Pamela Rivas-Mariela Mercado-Silvana Páez-Carolina Serra, Noelia Mondaca-Mayra Almirón

ETC. Luego hablamos de cada emoción en concreto: ¿cómo se manifiesta en nuestro cuerpo. ¿Qué cosas nos produce dicha emoción?

Vemos por YouTube el cuento “EL MONSTRUO DE COLORES” Luego les hacen preguntas a los niños ¿qué le pasaba al monstruo?, ¿cómo se sentía? ¿qué le pasaba con sus colores? Etc.

Finalmente le darán al pequeño una hoja para dibujar el monstruo en sus diferentes colores. Mamá ayuda a escribir el nombre de cada emoción.

ACTIVIDAD N°11

Retomamos el tema del día anterior ¿Te acordás del cuento que vimos ayer? ¿qué le pasaba al monstruo? ¿qué emociones sentía? ¿querés que busquemos en diarios y revistas distintas emociones. Miramos diarios y revistas O imágenes del celular para buscar imágenes con caras que muestren las distintas emociones. Nos animamos a armar barbijos o caretas con botellas grandes de plástico que expresen una emoción finalmente nos sacamos una foto y la compartimos en el grupo de WhatsApp. Donde finalmente mamá escribirá un mensaje junto a la foto que compartan expresando ¿qué significa? o si le gusto realizar la actividad y si encontraron alguna dificultad.

DIRECTORA: ADRIANA VILLAVICENCIO.