

Secuencia Didáctica Simplificada. Guía N° 1

Del lunes 31/05/2021 al Viernes 04/06/2021

Título: “Cuidemos nuestro planeta”

Propósito/s:

- Promover el diseño de diferentes alternativas de solución a problemas.
- Propiciar la búsqueda y localización de información a través de variadas actividades.
- Propiciar la participación en actividades ambientalistas para el cuidado de nuestro planeta.

Desafío: Diseñar una máquina de multiplicar con materiales reciclables para contribuir al cuidado del medio ambiente.

Las siguientes actividades están elaboradas para diseñar una máquina de multiplicar que nos permite aprender y recordar las multiplicaciones de una forma más divertida. Además, esta máquina debe ser construida con materiales reciclables que encuentres en tu casa, de esta forma ayudamos a nuestro Medio Ambiente.

¡Pequeñas acciones, pueden producir efectos gigantes!

Actividades de desarrollo

Día 1: Lunes 31 de mayo

Área: Ciencias Naturales

Título: “Cuidemos nuestro Medio ambiente”

¿SABÍAS CÓMO PODEMOS CUIDAR AL MEDIO AMBIENTE?

Leer solo el título y **observar** atentamente la siguiente imagen. Luego, conversa con tu familia:

¿Qué observas en la imagen? ¿De qué tratará esta noticia?

Cuando no entra, no entra: preocupante paisaje en el corazón de Rawson

Este lunes por la mañana un contenedor rebalsado de basura causaba malestar entre los vecinos.

Por Marcos Quiroga

Un preocupante paisaje se pudo visualizar en la mañana de este lunes en una importante zona de Rawson. Lejos de cuidar el medio ambiente, los vecinos hicieron desastres.

Un contenedor totalmente repleto de basura se podía ver en horas de la mañana en la intersección de Pasaje Patria y calle Torino, en la puerta del Club Unión de Villa Krause, precisamente donde se encuentra la cancha de hockey sobre patines. Lo llamativo es que este punto está a solo 100 metros de la Plaza de Villa Krause.

Verduras, resto de comida y hasta elementos de higiene, quedaron a merced de los animales que, en busca de alimento, rompen y destrozan los envoltorios. Lo que genera un efecto en cadena. La basura suelta da pie a la presencia de moscas y gusanos. Los alimentos se pudren. Nace el olor y el aroma nauseabundo contamina toda la cuadra.

Llama la atención que en la zona central del departamento más populoso de la provincia los vecinos se encuentren con este tipo de paisajes. Tirón de oreja.



Leer el texto y **responder** en tu cuaderno: ¿Qué problema ambiental existe allí? ¿Qué consecuencias puede traer a la comunidad de Rawson este problema? ¿Cómo se puede resolver este problema? ¿Qué acciones puede realizar el hombre para cuidar al medio ambiente?



Identificación del problema:

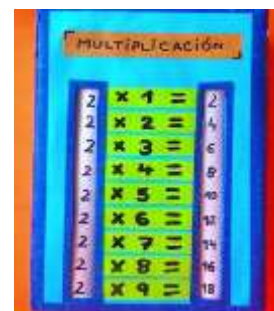
En esta secuencia te invito a convertirte en un defensor del medio ambiente, tendrás la misión de resolver el siguiente **desafío: Diseñar una máquina de multiplicar con materiales reciclables para contribuir al cuidado del medio ambiente.**

Para evaluar lo aprendido en esta secuencia vamos a tener en cuenta los siguientes criterios:

INDICADORES	LA	L	EPPA
Calcula usando escalas numéricas, sumas reiteradas o tabla de multiplicar.			
Emplea dobles usando escalas numéricas.			
Clasifica objetos de uso cotidiano en materiales renovables, no renovables y biodegradables.			
Escoge materiales renovables para construir la máquina de multiplicar.			
Escribe un texto instructivo.			
Separa correctamente la raíz y la desinencia de los verbos			

- Conversa con tu familia: ¿Entienden en lo que vas a ser evaluado? ¿Sabes qué quiere decir materiales renovables, no renovables y biodegradables? ¿Qué materiales renovables conoces? ¿Recuerdas las características del texto instructivo? ¿En qué otro criterio te gustaría ser evaluado? ¿Por qué? ¿Qué significa LA, L o EPPA?

Diseño del plan: Nuestro desafío consiste en hacer una MÁQUINA DE MULTIPLICAR, pero...¿Sabes lo que es una máquina de multiplicar? ¿Hicieron alguna vez una máquina con materiales reciclables? ¿Sobre qué tema? ¿Qué materiales reciclables podemos usar para la nuestra?



Esta actividad te ayudará a cumplir el desafío propuesto.

Día 2: Martes 1 de junio

Área: Lengua. Título: Instrucciones para la vida.

1). Leer el siguiente texto.

Actividades de prelectura: observar el título y responder:

- a) ¿En qué situaciones leen instrucciones? ¿Para qué les sirven?



2). Selecciona dos verbos del texto e indica en qué tiempo verbal está (pasado, presente o futuro).

El verbo es la clase de palabra que indica acción (entrar), estado (estar) o proceso (crecer). Los verbos están formados por una raíz que informa su significado y una desinencia que varía cuando la conjugamos según el tiempo y la persona (yo, vos, el, ella, nosotros/as, ustedes, ellos/las). Por ejemplo:

Raíz: significado de escribir **escrib**-iremos Desinencia: primera persona del plural tiempo futuro.

Los tiempos verbales indican cuando se produce la acción, el estado o proceso expresado por el verbo. El **Pasado** o **Pretérito** indica que fue antes del momento que se habla o escribe, el **Presente** se refiere a ese momento y el **Futuro** a un momento posterior.

Para aprender.

1- Separar con una barra la raíz y la desinencia de los siguientes verbos. Ejemplo:

Raíz → corr- imos → Desinencia

Cerré- corrimos – miraron – hablo –sentiré – escuchas – gritarán – caminabas -

Área: Matemática

Título: "Entre cálculos"

Esta semana vamos a ver cómo algunas sumas que ya sabemos nos permiten entrar en el país de la multiplicación y así resolver nuestro desafío.

Te presento la tabla pitagórica. Se encuentra incompleta. Te desafío a completar los resultados de la tabla del 2. Leer las indicaciones de los niños y completar.



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

1- Maru lo pensó de la siguiente manera, como $2 + 2 + 2 + 2$ es sumar 4 veces 2, también se puede expresar como 4×2 , que es una multiplicación. ¿Estás de acuerdo? ¿Lo sabías?

Responder en el cuaderno.



PARA RECORDAR

Si sumamos el mismo número varias veces, ese cálculo se puede expresar como una multiplicación. Por ejemplo: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 6 \times 2$

2-Mirando los cálculos que aparecen, decidir cuál de los cálculos podrías haber utilizado para calcular $2 \times 8 =$.

$2 + 8$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$8 + 2$

8×2

3- Propone otra forma de calcular a partir de lo trabajado.

$2 + 2 + 2 =$

$2 + 2 + 2 + 2 =$

$2 \times 3 =$

$2 \times 5 =$

Día 3: Miércoles 2 de junio

Área: Lengua Título: Siguiendo pasos aprendo.

1). Escribir el plato de la comida favorita de tu familia y los pasos para realizarla.

El plato favorito de mi familia

Ingredientes

Preparación

2). Para aprender.

El texto instructivo.

Los textos instructivos indican paso a paso, de forma precisa y detallada, cada una de las acciones que deben llevarse a cabo para cumplir con un objetivo determinado: hacer funcionar un mp3, hacer alfajorcitos o jugar al vóley. Los pasos a seguir deben ser expuestos de manera clara y precisa.

La estructura del texto instructivo es:

*Título:

*La enumeración: es la lista de elementos o materiales o ingredientes para llevar a cabo el procedimiento.

*El procedimiento: es la descripción de la serie de acciones que deben llevarse a cabo.

Día 4: Jueves 3 de junio

Área: Ciencias Naturales

Título: "Cuidemos nuestro Medio ambiente"

Observar el siguiente video: https://youtu.be/vAGwSftL_ak

Responder en tu cuaderno: ¿Qué son los recursos naturales? ¿Cómo se clasifican?

Completar la tabla con los datos obtenidos:

RECURSOS NATURALES		
CATEGORÍAS	RECURSOS RENOVABLES	RECURSOS NO RENOVABLES

Docentes: Alejandra De La Fuente, Andrea Blanes y Tatiana Perez.

Docentes de especialidades: Ivanna Cañete, Beatriz Botella, Carla Atencio y Érica Aguilera. Página 4



CARACTERÍSTICAS		
EJEMPLOS		

Esta actividad te ayudará a clasificar los materiales en renovables y no renovables para cumplir el desafío propuesto.

Día 5: Viernes 4 de junio

Área: Matemática

Título: “Súper desafíos”

1-Pensar y responder

El camión que transporta los residuos reciclables los lleva al parque de Tecnologías Ambientales. Luego de colocarlos en la cinta transportadora y clasificarlos, los operarios quieren calcular la cantidad de kg de residuos.



Si 1 bolsa pesa 2 kg. Piensa: ¿ cuántos kilos habrán en 2 bolsas? ¿y en 3?

Completar el cuadro.

CANTIDAD DE BOLSAS DE PLÁSTICOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
PESO EN KG	2									

2- Averiguar qué cantidad de material llegó a la planta.

- ¿Cuántos kg de papel hay en 2 camiones?
- ¿Qué cantidad de vidrio hay en 2 camiones?
- ¿Cuántos kg de residuo traía el camión en total?

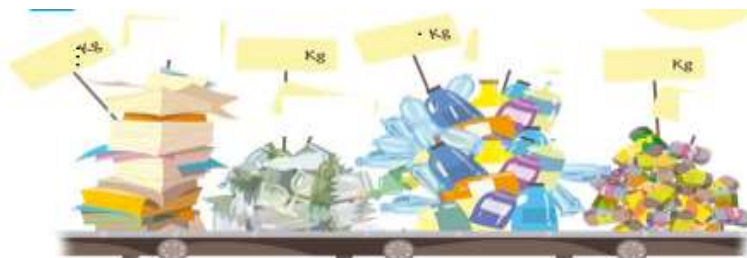
Un camión contiene:

9 kg de papel

5 kg de vidrio

4 kg de plásticos

2 kg de metales (latas)



Área: Lengua

Título: “Observo y aprendo”.

1). Observar el siguiente video: “Como hacer una máquina de cartón para practicar las tablas de multiplicar” y escribe los pasos para realizarla.

Actividades de metacognición.

Reflexiona y responde: ¿Qué aprendiste sobre el cuidado ambiental? ¿Para qué nos sirve saber sobre Educación Ambiental?

¿En qué otras situaciones podrías utilizar los resultados de las tablas?

Directora: Rosana Sirvente.

Áreas de Especialidades
ÁREA: Educación Plástica

TÍTULO: “Diver Máscaras”

PROPÓSITOS: Propiciar la aproximación, a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales ampliando su concepción de lo visual.

DESAFÍO: Crear máscaras con relieve utilizando materiales reciclables.

ACTIVIDADES: DÍA 1



- 1- Observar las siguientes imágenes del pintor Pablo Picasso. Responde en tu carpeta: ¿Qué materiales crees que utilizó para realizarlas?, ¿En qué ocasión las usarías?
- 2- El autor utilizó la técnica de **alto relieve** para crearlas, busca el significado y cópialo en tu carpeta.
- 3- Recrea (Dibuja) la máscara que más te gusto, ocupa todo el espacio de tu hoja.

ÁREA: Educación Musical

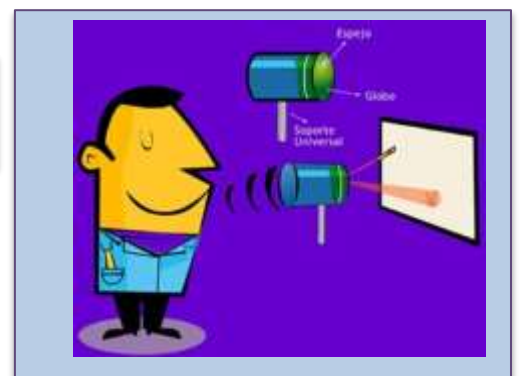
TÍTULO: Sacudiendo el sonido.

PROPÓSITOS: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada con el sonido.

DESAFÍO: Distinguir diferentes sonidos.

ACTIVIDADES DÍA 2 TRABAJAMOS EN EL EJERCICIO N°3 DEL LIBRO

1-Con los materiales que están descriptos en el libro, realizar la siguiente experiencia.



ÁREA: Educación Tecnológica

TÍTULO: Procesos Productivos

PROPÓSITOS: Promover la identificación de procesos tecnológicos en contextos reales de producción.

DESAFÍO: Identifica materias primas con sus productos derivados

ACTIVIDADES

1-Completar el siguiente cuadro.

2-Dibujar un proceso productivo, desde la materia prima hasta el producto elaborado.

Nombre de la materia prima y dibujo	Productos elaborados
 Ejemplo: vaca	queso-leche-helado-manteca- yogur

ÁREA: Educación Física

TÍTULO: "Saltos con uno y con dos pies"

PROPÓSITOS: Despegar con impulso durante el salto con uno y dos pies.

DESAFÍO: Impulsar el despegue del piso durante el salto con uno y dos pies

ACTIVIDADES: DÍA 4

1-Movilidad de todo el cuerpo: piernas, brazos, etc. (recuerden brazos).

2-Elijo un espacio de la casa(comedor, pasillo, galeria,etc), en ese espacio debo caminar, trotar, etc. comienzo despacio voy aumentando paulatinamente la intensidad.

Voy a desplazarme saltando por todo el espacio.

Recreativo:

Trazo líneas o utilizo líneas, surcos marcados en mi espacio, trotamos y cada vez que se encuentren con una línea o surco salto con dos pies. realizar la misma actividad colocando obstáculos (botellas, almohadones, etc.).

ES MUY IMPORTANTE QUE ENVÍES EVIDENCIAS DE CADA UNA DE LAS

ACTIVIDADES QUE REALICES A LAS PROFESORAS DE ESPECIALIDADES.



Directora: Rosana Sirvente