

GUIA PEDAGÓGICA N°11

JINZ N°18

CUE: 7000962-00

Docentes: Rosario Páez, Romina Vedia, Nora Torres, Yuliana Villegas, Estela Lucero, Cintia Maldonado.

Docentes Especiales: Gabriela Pinto, Sebastián Zevallos, Mariela Salina.

Sala: 4 años

Turno: Mañana y tarde.

ESI

CUIDAR EL CUERPO Y LA SALUD.

Las partes externas del cuerpo humano.

El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.

Los procesos de gestación y nacimiento.

VALORAR LA AFECTIVIDAD.

La disposición de recibir y dar cariño.

GARANTIZAR LA EQUIDAD DE GÉNERO.

Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.

RESPETAR LA DIVERSIDAD.

La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.

EJERCER NUESTROS DERECHOS.

La adquisición de pautas de cuidado y auto protección.

El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.

Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.

No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.

La Ley Nacional 26.150, establece la obligatoriedad para todas las escuelas de nuestro país, de impartir un Programa Integral de Educación Sexual desde el Nivel Inicial hasta la secundaria. Según esta ley, cada institución debe adaptar la propuesta, a su realidad sociocultural, a su Proyecto Educativo Institucional y a su Ideario, de manera gradual y progresiva. Estos aspectos son respaldados en un amplio Marco Normativo.

Título de la Propuesta:



¡MI CUERPO, MI TESORO!

DIA N°1

EL DÍA QUE FUISTE UN BEBE

Miramos atentamente el cuento Tomasito de Graciela Cabal: <https://youtu.be/LZTCbFLGU98>

Observamos y comentamos el cuento: ¿Dónde estará Tomasito? ¿Cómo será? ¿Qué hacía ahí adentro? ¿Podía comer y dormir? ¿Crecía mucho? ¿Quién habrá elegido su nombre?

Mostramos ecografías de cuando ellos estaban en la panza, de no tenerlas contarles cómo fue la experiencia del embarazo, contarles de cuántos meses tenían y mostrarles las partes de su cuerpecito si se observan con claridad.

Escribimos el Nombre que papá y mamá eligieron para ellos cuando nacieron, con el material que tenemos en casa, contarles por qué lo eligieron.

Educación Física: Prof. Sebastián Zevallos

Contenido: Conociendo mi cuerpo y el espacio.

Actividad n°1

En esta actividad lúdica de imitación le pedirán a un adulto que supervise y que sea quien comience con el juego “el zoológico”, se pondrán todos los integrantes de la familia dispersos por todo el patio, un adulto comenzará a caminar y recorrer el espacio con movimientos simples, como caminar despacio más rápido, trote leve y corto, saltos al azar. Luego el mismo adulto comenzará el juego imitando al animalito que el elija, por ejemplo el canguro, recorrerán junto a niño y los demás integrantes de la familia todo el patio en diferentes direcciones, el que no puede hacerlo o toca a otro cangurito pierde, pasado 40 segundos paramos, caminamos para cambiar el aire durante el mismo lapso de tiempo y otro integrante de la familia elegirá otro animalito como por ejemplo sapos, conejos, cangrejos, caballos, monos, osos, etc.

DIA N°2

¡CUÁNTO CRECÍ!

La propuesta es armar un álbum de 4 fotos para que cada niño y cada niña puedan observar y reconocer los cambios y las permanencias en sus cuerpos, desde que nacieron hasta el momento presente. Por ejemplo, las fotos pueden mostrar a los niños/as en las siguientes situaciones: bebé recién nacido, tomando agua de un vaso con piquito y de un vaso común, gateando, con pañales, empezando a caminar, comiendo solitos, jugando a distintas edades y con diferente tipo de juguetes, andando en triciclo, con el guardapolvo del Jardín, dibujando, etcétera. El álbum quedaría así:



Podemos intervenir formulando algunas preguntas que ayuden a los niños a darse cuenta de los cambios y las permanencias que se evidencian en las imágenes. Por ejemplo: ¿Qué hace el nene/a en la foto? ¿Cómo está vestido/a? ¿Cómo se desplaza? ¿Con qué está jugando? ¿Cómo se alimenta en una y otra foto? ¿Cómo expresaban el enojo cuando eran chiquitos/as y cómo lo hacen ahora?

Hablar del crecimiento, resaltando positivamente las características físicas propias: cómo cambio su cuerpo desde el momento del nacimiento hasta ahora.

AHORA QUE SOY MAS GRANDE MI CUERPO ES ¡ASI DE BONITO! En una hoja con el material que cuento en casa, me dibujo muy lindo.

Música: Mariela Salina

CONTENIDOS:

- Experiencias de improvisación y creación: Creación de movimientos, sonidos y juegos con el cuerpo para acompañar canciones.
- Timbre

Actividad n°1

Les propongo un juego para realizarlo en familia. Éste se llama “Esconder el sonido”.

Algún integrante de sus familias buscará un objeto sonoro (por ejemplo: un manojo de llaves, frasquito con arroz, un palillero, etc.) Se sentarán cómodos y el pequeño deberá salir del lugar donde se encuentran todos, uno de los integrantes será el encargado de tomar un objeto de los que buscaron y se lo ocultará debajo de la ropa, el resto simulará tener también un objeto. Cuando llamen al pequeño él entrará y deberá descubrir cuál de los integrantes emite el sonido y de que sonido se trata.

DIA N°3

NUESTRO CUERPO

Observamos en familia el video de Zamba - Cuidamos Nuestro Cuerpo, lo pueden encontrar en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=A-ZioKUmeRQ>

Dialogar sobre el contenido del video a través de interrogantes: ¿De qué se trataba el video? ¿De qué hablaba Zamba? ¿Por qué se llaman partes íntimas? ¿Cómo se llaman? ¿Qué debemos hacer para cuidarnos?

Explicar a los pequeños que debemos cuidar nuestro cuerpo y además hacer hincapié en la importancia de no guardar secretos.

Artes Visuales Prof: Gabriela Pinto

Contenidos: Cuerpos en el espacio.

Cilindro.

Construcciones.

Juntamos tubos de papel higiénico y/o de servilletas; hacemos dos cortes, para poder enganchar un tubo encima de otro (ver foto), unimos de a tres tubos, luego de tener varias torres, jugamos a encimarlas de distintas maneras. Podemos hacerlo las veces que queramos, sacamos una foto en casa, desarmamos y seguimos jugando. ¡Qué lindo es construir torres de cartón! ¡A seguir creando pequeños!



DIA N°4

CONOCIENDOME, CONOCIENDOTE

Escuchamos el cuento: “EL LUNES CONOCÍ A EMI” de Paula Bombara
<https://youtu.be/ILHGLVVgodI>

Luego en familia conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿En qué se parecen Emilia y Emiliano?, ¿Cuáles son las cosas que pueden hacer juntos?
¿Y las que no? ¿Pueden ser amigos aunque no compartan las mismas cosas? En el cuento no dice a quién de los dos le gusta el fútbol y a quién le gusta nadar. ¿Cómo podemos saber a quién le gusta cada deporte? ¿Vos qué piensas? ¿Piensas que hay cosas de nenas y cosas de varones? ¿Quién hace la comida en casa? ¿Quién cuida a los hijos y las hijas? ¿Por qué? ¿Alguna vez alguien te burló o te dijo algo por hacer alguna cosa que te gustaba mucho? ¿Crees que hay cosas que no podes hacer por ser mujer y/o varón? ¿Cuáles? ¿Por qué piensas que algunas personas creen que hay cosas que los varones o las mujeres no pueden hacer?

Con ayuda de la familia escribimos un listado sobre a que juegan las nenas y los varones. Luego comentamos si: ¿Los juegos que realizan las nenas lo pueden hacer los varones? ¿Y viceversa?

Dibujamos el cuento con material que tengamos en casa.

DIA N°5

CONOCIENDONOS

Recordamos el cuento: “El lunes conocí a Emi”. Conversamos sobre en que se parecían y en que no, poniendo énfasis en las partes del cuerpo.

Nota: en este link podrás observar la lámina

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/nuestro_cuerpo.pdf

En familia realizamos dos siluetas en cartón sobre el cuerpo humano, luego se les pedirá a los pequeños que dibujen dentro de las siluetas las partes externas del mismo, con ayuda de la familia nombramos las partes, podemos utilizar la imagen para ello. Realizar un video del momento y enviar.

DIA N°6

COSQUILLAS, BESOS Y ABRAZOS

Dialogamos en familia: ¿Cuándo nos gusta que nos abracen, nos den besos o nos hagan cosquillas? ¿Cuándo no? ¿Qué podemos hacer cuando alguien nos quiere dar un beso, un abrazo o una caricia y nosotros no queremos? ¿Qué otras formas de demostrar cariño conocemos? ¿Qué hacemos si una persona adulta nos molesta? ¿A quién podemos pedirle ayuda?

Luego observamos un video: “Decir SI, decir NO” <https://youtu.be/ibyO7C TIMI>

En dialogo se manifestará sus expresiones a partir de algunas: ¿Qué le pasa a la niña?, ¿Por qué crees que está contenta?, ¿Y por qué está enojada?

A partir del video observado se le pedirá al niño crear su propio libro-álbum, recortando revistas o bien dibujando a qué situaciones o cosas cada uno le dice SI y a cuáles le dice NO. Un integrante de la familia acompañará colaborando con la escritura, si es necesario para realizar el libro-álbum.



Al regresar al Jardín se intercambiarán los libros-álbum con los compañeros.

Educación Física: Prof. Sebastián Zevallos

Contenido: Conociendo mi cuerpo y el espacio.

Actividad n°2

Ahora jugaremos a: Dónde está, yo lo descubro....

Jugamos en familia... Un integrante de la familia esconde un objeto y va dando pistas que indiquen el lugar en que se encuentra el objeto escondido.

Es importante aclarar que en este juego no se puede señalar y que se deben ir rotando los guías que esconden “los tesoros”

DIA N°7

CUÁNDO DIGO SI, CUÁNDO DIGO NO

Recordamos el video “Decir SI, decir NO”, realizando preguntas: ¿Cuándo decimos SI?, ¿Cuándo decir no al otro?, ¿Cuándo decir NO en situaciones incómodas?

Es importante aclarar que el SI o el NO debe ser escuchado y respetado por los integrantes de la familia.

Observamos el video los secretos de Julieta <https://youtube/om6Vo6CwuM>

Dialogamos: ¿Qué pasa con el cofre que tiene en la mano Julieta? ¿Por qué está abierto? ¿Qué parece que sale de allí?

Julieta dice que hay dos tipos de secretos ¿cuáles son? ¿Cuándo un secreto es bueno y cuando un secreto es malo? (el adulto con sus palabras ayudará a discernir al niño un secreto bueno o malo)

Música: Mariela Salina

CONTENIDOS:

- Experiencias de improvisación y creación: Creación de movimientos, sonidos y juegos con el cuerpo para acompañar canciones.
- Timbre

Actividad n°2

Jueguen con la canción “Aram Sam Sam” ingresando aquí

<https://www.youtube.com/watch?v=BStUEOgba7E>

Con ayuda de sus familias canten la canción, luego repítanla acompañando la misma con el movimiento de las manos. ¿Les gustó? ¡Estoy segura que sí!

DIA N°8

JUEGOS PARA TODOS Y TODAS

Colocamos una caja con diferentes juguetes como muñecas, autos, juego de mate, pelota, collares, pinturitas, etc. y jugamos un ratito, pueden intervenir los adultos y los hermanos en el juego. Podemos armar un rincón de juego donde el niño tenga la posibilidad de elegir con qué jugar.

Al finalizar el juego le preguntamos ¿A qué jugó? ¿Disfrutaste del juego?

Dialogamos en familia: a veces escuchamos hay cosas “solo de niñas” y cosas “solo de niños” ¿Las nenas pueden jugar con autitos? ¿Las mamás manejan? ¿un nene puede jugar con la cocinita? ¿Los papás cocinan?

Dejamos en claro que si bien hay juegos que prefieren jugar las niñas o los niños, esto no inhabilita a que puedan ser jugados por niños o niñas indistintamente.

DE ROLES SE TRATA

Con música de fondo, y en un espacio amplio para poder desplazarnos de manera cómoda, imitamos acciones que se nos va pidiendo como: dormir al bebé, cocinar, hachar leña, manejar un auto, clavar clavos, planchar, limpiar, arreglar un auto, etc.

Al finalizar el juego le preguntamos a las niñas y niños como se sintieron realizando estas acciones.

Pensamos: ¿Quiénes llevan a cabo esas acciones en casa? ¿Todos los integrantes de la familia pueden hacer estas tareas?

Al final de la actividad reflexionamos sobre la posibilidad de realizar distintas tareas del hogar independientemente si es hombre o mujer de manera de ayudarnos, colaborando unos con otros.

Directora: Etelvina Rojas